

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

استخدامت الباحثة في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في مدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج.

أ. لمحة موجز عن مدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية كاليداوير تولونج أنجونج.

١. وصفية مكان البحث

هوية المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية كاليداوير تولونج أنجونج:

(١) اسم المدرسة : المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية

كاليداوير تولونج أنجونج

(٢) العنوان : في القرية رجوساري

(٣) الناحية : كاليداوير

(٤) المدينة : تولونج أنجونج

(٥) رقم الهاتف : ٠٨١٢٥٢٢٩٩٩٧٧

(٦) رقم البريد : ٦٦٢٨١

(٧) سنة القيام : ١٩٨٣

(٨) الموقع الإلكتروني : mtssunankalijogokalidawir@yahoo.co.id

(٩) الوقت للتعليم : من الصباح إلى النهار^١

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري

كاليداوير تولونج أنجونج.

إذا يتكلم عن تاريخ في مدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية

رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج, هي إحدى من المدارس في ظل نهضة

العلماء كاليداوير تولونج أنجونج. تأسس المدرسة منذ ١٩٨٣ م بإبدال رئيس

المدرسة. الآن, الاستاذ أسراري مصطفى الماجستير كرئيس فيها. في نجد, قلما

توافر موجود عن المدرسة الإسلامية . إلا المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة

الإسلامية كاليداوير تولونج أنجونج.

٣. الرؤية و البعثة من المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية

كاليداوير تولونج أنجونج

أ. الرؤية المدرسة

^١ الوثيقة للمدرسة سونان كاليجاكا رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج ١ مايو ٢٠١٨

تشكيل التلاميذ الذين يتفوقون في الإنجاز والإيمان، والعالم و الأخلاق

الكريمة و الثاقبة والجنسية

ب. بعثة المدرسة

(١) تطوير قدر تأهيل الخروج و يأخذه من الدولة المتقدمة.

(٢) تطوير المنهج الدولي لمادة الرياضية و العلم الطبيعي و اللغة

الإنجليزية.

(٣) يكون التعليم مؤثراً، كفوئياً، اتصاليًا، إلهاميًا، و جذابيا.

(٤) يكون المدرس و أعضاء المدرسة ماهرين في تكلم اللغة الإنجليزية.

(٥) يكون لوازم المدرسة لفصل خاص يتوجه إلى القدر الدولي.

(٦) يقوم تنظيم مدرسي مهنيًا.

(٧) يرجى أن المجتمع يعطي المساعدة من المال و اللوازم لقيام المدرسة

الدولية.

٤. هيكل التنظيمي في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية

كاليداوير تولونج أنجونج

هيكل التنظيمي هو نشاط الترتيب و صناعة علاقة التعاون بين
الأمير و أعضائه، حتى يكون السعي وحدةً ليحصل الأهداف المعينة. فلكلّ
المنظمة تركيب. و هيكل التنظيمي في هذه المدرسة يعني:

جدول ٤.١

هيكل التنظيمي في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية

كاليداوير

اسرارى مصطفى	رئيس المدرسة
فريدة راحياتى	وكيل المنهج الدراسي
سليم	وكيل علاقة المجتمع
سوكيع وحيودى	وكيل التلاميذ
المدرسون	
التلاميذ	

(الإصدار: الوثيقة للمدرسة سونان كاليجاكا رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج ٢٠١٨)^٢

٥. حالة الأعضاء في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية

رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج

^٢ الوثيقة للمدرسة سونان كاليجاكا رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج ١ مايو ٢٠١٨

حقائق المدرسين تغييرة في كل السنة. عدد المدرسين في المدرسة

"سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري كاليداوير ٣٠ مدرسا. و

لسهل القارئ في تعريف حالة الأعضاء في هذه المدرسة، تستطيع أن ينظر

هذا الجدول التالي:

جدول ٤.٢

حقائق المدرسين و الموظفين في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة

الإسلامية كاليداوير تولونج أنجونج

الرقم	الاسم	المادة
٠١	اسرارى مصطفى	عقيدة الأخلاق في الصف ٩
٠٢	فريدة راحياتى	لغة الإنجليزية في الصف ٩
٠٣	سالم	تاريخ الإسلامية
٠٤	سوكيع وحيودى	رياضية في الصف ٩
٠٥	علي فطني	لغة العربية في الصف ٩
٠٦	هادى سوفنا	فقيهة في الصف ٩
٠٧	مخراجى	تربية وطنية في الصف ٩

٨	هاريانطا	فيزيائي
٩	سووارنى	فقيهة في الصف ٨
١٠	ليلى نعمة	لغة الجوى
١١	مستقيم	علم الاجتماع
١٢	سولياة	قرآن حديث في الصف ٧ و ٨
١٣	سوسوانتين	لغة الإندونيسية في الصف ٨
١٤	إيرنا ستيانيسية	لغة الإنجليزية في الصف ٧ و ٨
١٥	هنى دوي ريانا	لغة الإندونيسية في الصف ٧ و ٨
١٦	سوفرافتي	تربية وطنية في الصف ٧ و ٨
١٧	نورول ليلية	فقيهة في الصف ٧ و ٨
١٨	سيف الإمران	لغة العربية في الصف ٧ و ٨
١٩	بشران	رياضية في الصف ٧ و ٨
٢٠	إندريانى	بيولوجيا
٢١	نور خالق	اسواجا
٢٢	كندونج فريهادى	رياضة في الصف ٩

كشاف	ريكا نور فاريدة	٢٣.
فنّ الثقافة	أسية هداية	٢٤.
استشارة	سيكيت	٢٥.
رياضة في الصف ٧ و ٨	زين	٢٦.
تكنولوجيا	إبن	٢٧.
فنّ الثقافة	رييا	٢٨.
لغة العربية في الصف ٨	ستي زلفى اول النهى	٢٩.
بستاني	ايكو سانتوسا	٣٠.

(الإصدار: الوثيقة للمدرسة سونان كاليجاكا رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج ٢٠١٨)

٦. الحقائق عن التلاميذ

عدد التلاميذ في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية

رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م هو

مأتين و تسعة و تسعون (٢٩٩). يكون التلاميذ في الفصل الأول ٨٠

طلاب، للفصل الثاني ٩٦ طلاب، و في الفصل الثالث ١٢٣ طلاب.

٤.٣ جدول

حقائق التلاميذ في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية

كاليداوير تولونج أنجونج

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ		
		الرجل	المرأة	العدد
١.	الفصل السابع	٤٢	٣٨	٨٠
٢.	الفصل الثامن	٤٨	٤٨	٩٦
٣.	الفصل التاسع	٦٠	٦٣	١٢٣
العدد كلاً				٢٩٩

(الإصدار: الوثيقة للمدرسة سونان كاليجاكا رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج ٢٠١٨)

٧. الحقائق عن لوازيم المدرسة

لكلّ المدرسة لوازيم، يستخدمها المدرس أو أعضاء المدرسة لتساعد التعليم.

و في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية كاليداوير تولونج أنجونج

لوازيم كثيرة منها كما يلي:

٤.٤ جدول

حقائق لوازيم المدرسة المتوسطة الإسلامية رجوساري كاليداوير

الرقم	المرافق في المدرسة	العدد
-------	--------------------	-------

١١ فصلا	١	الفصول الدراسية
١	٢	ديوان مدير المدرسة
١	٣	ديوان وكلاء مدير المدرسة
١	٤	ديوان المدرسين
١	٥	مكتب الشؤون الإدارية
١	٦	المكتبة
١	٧	مكتب الصحة المدرسية
١	٨	المعمل للعلم الطبيعي
١	٩	معمل اللغة
٢	١٠	معمل الحاسوب
١	١١	مكتب شؤون التوجيه و الإرشاد
١	١٢	مكتب جمعية الطلبة
١	١٣	مكتب المتعدّد
١	١٥	المصلى
١	١٦	قاعة الإجتماع

١	الملعب	١٧.
١	شركة المدرسة	١٨.

(الإصدار: الوثيقة للمدرسة سونان كاليجاكا رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج ٢٠١٨)

ب. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق عن تحليل عناصر الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م كما يلي:

١. عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة الإسلامية رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج.

عملية التعلم اللغة العربية الصف السابع المدرسة "سونان كاليجاكا" رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج في الصف الخاص والفصول. التلاميذ من الصف السابع المدرسة "سونان كاليجاكا" رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج تتكون من ٣ فصول العادية وفئة خاصة واحدة. في الصف السابع الخاص دراسة العربية مع التفكير النشط والتدريبات. وبالعكس في الصفوف العادية والتلاميذ هم في كثير من الأحيان السلبي و فقط مهمة المعلم دون تفسير المواد ذات الصلة. ويتحدد ذلك من كفاءة أو قدرة المعلمين على

إدارة الفصول الدراسية وتقديم المواد بحيث يتعلم التلاميذ على العمل بشكل جيد.

في هذا البحث تؤدّي الباحثة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة لنيل الحقائق عن تحليل عناصر الصعوبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "سونان كاليجاكا" رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج. فتؤدّي الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية التي تعلّمها في موضوع البحث و بعض التلاميذ الذين تعلّمهم في الفصل البحثي. فتسأل الباحثة أيضا إلى وكيل منهج التدريس، مدرس اللغة العربية الآخر، و بعض التلاميذ من الفصل الآخر.

يستخدم أستاذ إمران الطريقة القواعد و الترجمة في كل الفصل. لماذا ؟ لأن، يستطيعون التلاميذ أن يفهمون الدرس بسهولة.

"استخدمتُ هذه الطريقة لتعليم اللغة العربية في الصف السابع. استخدمتُ التصميم الدراسة في كل وقت يعلم. يهتمون التلاميذ المادة التي أعلّمها مقبولة بالجيد."^٣

^٣ المقابلة مع أستاذ سيف الإمران كالمدرس اللغة العربية مدرسة "سونان كاليجاكا" رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج في

فضلا عن اختيار الطرائق, لأبد يستطيع المدرس يتسلط على احوال

التلاميذ في الفصل. لأن, في رأيي أستاذ إمران المادة اللغة العربية مهمة علينا.

كما قالت احدى التلميذات في الصف السابع:

"اللغة العربية مهمة جدا. لأنها لغة دين الإسلام. أشعر بصعوبات

كثيرة اذا لم أعلمها. والآخر, لكي أستطيع أن أفهم معنى عن القراءة

الصلاة و الدعاءها"^٤

فلذلك, الوسيلة هي أحد العناصر المهمة في التعليم. و في تعليم اللغة

العربية, كثير من المدرسين الذين لا يستخدم الوسيلة المناسبة. في الغالب,

يتدرب المدرس التلاميذ بالأسئلة الكتابية التي تكون في الكتب فقط. و قلّ

أن يهتم المدرس هذه المشكلة. أنّ تعليم اللغة العربية الذي يعلمه المدرس

مهمّ.

"أعلم المادة اللغة العربية بالكتاب فقط. أستخدم الوسيلة قلما. إذا

كان هناك الدرس عن الإستماع, أستخدم الصوت مباشر مني"^٥

وكذلك, ما يقول أستاذ سيف الإمران الذي يناسب بمقابلة الباحثة مع

وكيل منهج التدريس و هي أستاذة فريدة رحياتي:

^٤ المقابلة مع فطرى اسوة النفقة كاتلميذة في مدرسة "سونان كالبجاكا" رجوسارى كاليداوير, في التاريخ ٢مايو ٢٠١٨

^٥ المقابلة مع أستاذ سيف الإمران كالمدرس لغة العربية مدرسة "سونان كالبجاكا" رجوسارى كاليداوير تولونج أنجونج في

"استخدام الطريقة و الوسيلة التعليمية في تعليم مهم جدا. أستاذ سيف الإمران هو احد من المدرسين الذي تهتمّ التعليم جيّدا. لها همّة لتعلّم المادة إلى التلاميذ. و هو يستخدم طريقة التعليم الجيّد أيضا."^٦

كان تعليم اللغة العربية يختلف عن تعليم الدروس الأخرى. إن تعليم

اللغة العربية يعطي الأولوية للمهارات اللغوية الأربع و هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل مهارات التقييم. كم قال الأستاذ إمران :

"... في التقييم المهارة القراءة، مباشرة عند التلاميذ يقرأون النص من المحادثة. إذا مهارة الكلام المادي قليلاً، و كذلك مهارة الكلام. أكثر أن أستعمل بمهارة الكتابة."^٧

من البيانات السابقة، تخلص الباحثة أن العملية التعليم اللغة العربية في المدرسة سونان كاليجاكا رجوساري كاليداوير تولونج اجونج لم تقضي بالخير. لأنها، الأستاذ لم يستخدم الوسيلة والطريقة والعناصر الأخر بالمناسب. وتستند نتائج الملاحظة التي تعمل الباحثة في الفصل السابع، بعض التلاميذ لم يستطيعون أن يفهمو عن المادة يبلغ الأستاذ.

٢. الصعوبات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة

الإسلامية رجوساري كاليداوير تولونج اجونج.

^٦ المقابلة مع أستاذ سيف الإمران كالمدرس اللغة العربية مدرسة "سونان كاليجاكا" رجوساري كاليداوير تولونج أنجونج في

التاريخ ٣ مايو ٢٠١٨

^٧ نفس المرجع

لكلّ تعليم له صعوبات. و ينبغي للمدرس أن يهتمّها و يبحث عن حلّها.
و في تعليم اللغة العربية له صعوبات أيضا و هي الصعوبات من ناحية المدرّسة،
الصعوبات من ناحية التلاميذ، و الصعوبات الخارجيّة. لم تكتمل جميع التلاميذ في
الصف السابع بنجاح عملية التعلم بسلاسة دون مشكلات بالتأكيد هناك بعض
التلاميذ الذين يعانون من الحواجز على إثر عملية التعلم أو بعبارة أخرى صعوبات
التعلم. وذلك لأن قدرة كل طالب على فهم والاستيلاء على المواد المعروضة
ليست هي نفس المعلم. وضع الباحثة مشكلات تعلم اللغة العربية مؤشّر ٤
المهرة (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة) و التركيز الدرجة العربية السابع
من الجانب القواعد النحو و الصرف.

و لسهل هذا البحث عن صعوبات تعليم اللغة العربية في المدرسة "سونان
كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوسارى كاليداوير، فتشرّحها الباحثة كما يلي:

(١) الصعوبات من ناحية المدرّس

تأتي الصعوبات من المدرس في تعليم اللغة العربية عندما يعلم في الفصل. قال
الأستاذ عمران عن صعوبات التي يجده في عملية تعليم اللغة العربية وهو:

"اعتدت على استخدام أسلوب لترجمة كلمة كل كلمة. لأنني أعتقد
أن هذا هو الأسلوب الصحيح لتدريبهم على فهم لغة أجنبية. أمر

التلاميذ لترجمة النص بكتابة الصغير تحت كلمة كل كلمة. إذا كان يجدون الصعب في الترجمة، أطلع أن اجيب إليهم. في التعليم، أستخدم فيه الكتاب كالوسيلة. أدرك لأني نقيص الإبتكار باستخدام الوسيلة".^٨

من نتائج المقابلة السابقة، حصلت الباحثة مصدر البيانات من نتائج الملاحظة عن الصعوبات في تعليم اللغة العربية يعني ينقص الأستاذ باستخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية في الفصل حتي انشطة في الفصل قليل ممل. كماقال تلميذة الصف السابع كمال:

"...ليست هناك جيدة جداً، لأنني أفهم صعوبة باللغة العربية. أنا لم يتلق متحيزة بسهولة، لأنني كنت خرجت من المدرسة العامة. حتى وأنا قليلاً صعوبة في قبول الدروس الدينية وبخاصة في اللغة العربية مواد اللغة العربية لمفهوم صعب جداً، في بعض الأحيان المعلم له أيضا أقل ثقيل".^٩

من نتائج المقابلة السابقة، الصعوبات يعني نقيص الإبتكار عن المدرس حتي التلاميذ يشعرون الصعب و ثقيل قليلا.

(٢) الصعوبات من ناحية التلاميذ

^٨ المقابلة مع أستاذ سيف الإمران كالمدرس اللغة العربية مدرسة "سونان كالبجكا" رجوسارى كاليداوير تولونج أنجونج في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٨

^٩ المقابلة مع ميا هرلينا إلسا فوتري كالتلميذة الصف السابع مدرسة "سونان كالبجكا" رجوسارى كاليداوير تولونج أنجونج في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٨

يشعر بعض التلاميذ أن الدروس اللغة العربية الصعب جدا. قالت احدي

التلاميذ من الصف السابع عن صعوباتها فيه واسمها ميا هرلينا إلسا فوتري:

" أنا لا أحبّ تعليم اللغة العربية، لأنّ صعبٌ. بالمقارنة مع اللغة الإنجليزية المتحدة، بالمقارنة مع المملكة المتحدة، أنا أفضل اللغة الإنجليزية لأنّ عندي القاموس. ليس لدى أي قاموس اللغة العربية."

تستند من تلك نتائج الملاحظة والمقابلة التي قدمت البحث, أن

الصعوبات في عملية تعليم اللغة العربية هنا يعني ليس غير الموجود القاموس

اللغة العربية. هناك موجود الصعوبات الآخر, كما قال الأستاذ سيف

العمران:

"الصعوبات التي أجدها في هذه تعليم هي كان بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يفهموا بأسباب معين. هم لم يحبون الدروس اللغة العربية كالدروس الآخر. المثل, دروس الرياضية, إذا كان يجدون الصعب هناك هم يجتهدون أن يطلبوا مدرية خاص. ولكن, إذا يجدون الصعوبات في تعلم اللغة العربية هم ليس هناك الأعمال لتحسين نتيجة في اخير."¹⁰

صعوبات من التلاميذ يعني نقصان على حماسة لتعلم اللغة العربية لأنهم

ينظرون أن يشعروا الى اللغة العربية هي مادة صعب, وخلفية التلاميذ متنوعة,

¹⁰ المقابلة مع أستاذ سيف الإمران كالمدرس اللغة العربية مدرسة "سونان كالبجكا" رجوسارى كاليديوير تولونج أنجونج في

وكثير من التلاميذ يستغرق وقتها على لعبة الهاتف في البيت فلذلك يعتمد التلاميذ على آلة المواصلة كالهاتف ويفسد حتى كسلان على التعليمية في المدرسة أو في البيت.

(٣) الصعوبات الخارجيّة

أما الصعوبات من الخارجية في اتعليم اللغة العربية يعني بأسباب. كما قالت إحدى تلميذة من الصف الأول وهي:

"...بدون خرجت من المدرسة العامة, أنا لا اتعلم علوم الدينية كقراءة القرآن في المصلى أو المسجد. و في البيت لا اتعلم الكتاب باللغة العربية, لأني لم اعرف معناها. و لذلك, لا موجود الحماسة في نفسي."^{١١}

من نتائج المقابلة السابقة, حصلت الباحثة مصدر البيانات من نتائج الملاحظة عن الصعوبات في تعليم اللغة العربية يعني تخرج من المدرسة و خلفية التلاميذ في البيت. يمارس التلاميذ بتعلم علوم الدينية, هم يستطيعون أن يفهموا بسهولة.

^{١١} المقابلة مع ميا هرلينا إلسا فوتري كالتلميذة الصف السابع مدرسة "سونان كالبجاكا" رجوسارى كاليداوير تولونج

(٣) المحاولات في حلّ الصعوبات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة "سونان

كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوسارى كاليداوير تولونج اجونج

علاج مشكلات تعلم اللغة العربية هي جهد المبذولة لإيجاد حلول أو حل المشاكل في تعلم إتقان اللغة العربية لغرض تعلم هذه اللغة يمكن أن يكون مفهوما بشكل جيد للغاية من قبل التلاميذ مما يجعل من الاسهل لتلاميذ تعلم اللغة العربية. علاج المدرس إلى حلّ مشكلات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج في عملية التعلم هي المدرس فئة رئيسية المقبل، حتى يتسنى للظروف التعلم نشطة ، استخدام أساليب مختلفة جدا. كما قال الأستاذ عمران:

"...في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب،
وخلق جو من التعلم..."

كما قال فترى أسوة النافعة في المقابلة:

"...المدرس في عملية تعليم بكل سهولة والجو الطبقة النشطة جدا، يعين لكل طالب لتنفيذ تعليم المدرس.
كان هناك الثناء والعقاب إذا كان لا يركز أو لا تستطيع أن تفعل هذه المهمة، فهو منضبط للغاية..."^{١٢}

^{١٢ ١٢} المقابلة مع فوتري أسوة النافعة كالتلميذة الصف السابع مدرسة "سونان كاليجاكا" رجوسارى كاليداوير تولونج

محاولة أخرى المبدولة إلى حلّ مشكلات تعلّم اللغة العربية من خلال إعطاء اهتمام خاص للتلاميذ الذين لديهم مشكلات في التعلم. توفر المدرس التوجيه الفردي للطلبة الذين لديهم مشكلات في تعلم اللغة العربية. توزيع المهام والتحفيز من قبل المعلمين يساعد أيضا في علاج مشكلات التعلم. يمكن تنفيذها توفير الدافع في بداية ونهاية التعليم. توفير الدافع الذي أجرته مدرس اللغة العربية في السابع المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري كالي داوير تولونج أجونج بقوله الأشياء التي هي مثيرة للاهتمام من اللغة العربية. المثال أوضح في كلمة الاندونيسيا مشتقة من كلمة امتصاص العربية توقف عملية التعليم، ومثال آخر الأمثال الادارة كل الانتهاء التعلم.