

## الباب الخامس

### تحليل الحقائق

تقديم الباحثة في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل البحث.

وأما الأجوبة أو المعلومات المقصودة فهي :

١. عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة

الإسلامية رجوسارى كاليداوير تولونج اجونج.

من نتائج البحث التي قد قدمت قبله, نعرف أن الأستاذ يُعلم اللغة العربية

في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوسارى كاليداوير هناك

استخدام المنهج ٢٠١٣. رؤية مدراستنا هي تشكيل التلاميذ الذين يتفوقون في

الإنجاز والإيمان، والعالم و الأخلاق الكريمة و الثاقبة والجنسية. يتفق المنهج

٢٠١٣ مع رؤيتنا, لأنه يحتوي على بعض الجوانب، بالإضافة إلى المعرفة، وهناك

أيضا الجانب المتعلق بالموقف، والمهارات، ودينية. في البداية، شعرت المعلم

الصعوبات مع المنهج الجديد. لأن هناك عدة مواد مختلفة مع كتسب. كثير من

المعلمين تعلم المواد أكثر حتى يبحث عن كتاب مرجعي مرة أخرى. هناك,

اعتدت على استخدام أسلوب لترجمة كلمة كل كلمة. لأنني أعتقد أن هذا هو

الأسلوب الصحيح لتدريبهم على فهم لغة أجنبية.

البيان المذكور يتعلق إرتباطا وثيقا مع النظرية عن الطريقة القواعد والترجمة استخدمت هذه الطريقة اللغة الأم - وهي أول اللغة التي اكتسبها الولد، فهي في اللغة الإنجليزية "Native Speaker". كالوسيلة الأولى في تعليم اللغة المقصودة أي هذه الطريقة تستخدم الترجمة كالطريقة الأولى في التعليم. وكانت طريقة القواعد و الترجمة تهتم كثيرا بعلم النحو كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية حتى تهتم بفصاحة القراءة".<sup>٢</sup> و أن العلاقة بين المدرس و التلاميذ علاقة تقليدية، بمعنى أن المدرس يسيطر على الفصل تماما، و ليس للطلاب دور إلا فعل ما يُطلب منهم، و أن يتعلموا ما يقدمه لهم مدرسههم فقط.<sup>٣</sup> فإن هذا يجعل الطالب سلبيا بأن يعمل الأشياء إذا طلبهم المدرس.

## ٢. الصعوبات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة سونان كاليجاكا

### المتوسطة الإسلامية رجوسارى كاليداوير تولونج اجونج.

واستنادا إلى ا الحقائق التي يحصل الباحثة من المقابلة مع معلمي اللغة

العربية

في ممتازة مشكلات التعلم اللغة العربية الصف السابع التلاميذ المدرسة "سونان

<sup>١</sup> Soendjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, ٢٠٠٥), h. ٢٤١

<sup>٢</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi...*, h. ١٨

<sup>٣</sup> مساعد بن مُجَد بن عبد الله الغفيل ي، " طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها :أهميتها أنواعها تقويمها"، في

كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري كالي داوير تولونج أجونج كما يلي:

١. لم دراية الرسالة هجائية سوف تواجه مشكلات. وذلك لأن جميع الشروط

والكلمات باللغة العربية استخدام الكتابة العربية.

٢. لم تكن قادرة على التعبير عن الأفكار البسيطة باستخدام اللغة العربية عن

طريق الفهم.

٣. لم تكن قادرة على إعطاء رد الموجهة نحو المعلم عندما دعا المعلم الحديث

/أسأل باللغة العربية.

٤. لم يكن قادرا على فهم نص القراءة العربية بعد قراءة النص

٥. لم تكن قادرة على التعبير عن الأفكار في الكتابة باللغة العربية

٦. لم يكن قادرا على فهم قواعد النحو العربي ويرد في النص العربي

٧. لا يجب أن يكون قادرا على الكتابة/إنشاء قصة بسيطة باللغة العربية

٨. لم يتمكن الجملة العربية لتركب بشكل صحيح

٩. صعوبات في قراءة النص العربي من دون حرف العلة بسبب نقص المعرفة

القواعد.

فيما يتعلق بالبيانات التي تحصل الباحثين من إجراء مقابلات متعمقة

مع المخبرين من التلاميذ أن التعلم صعوبات العربية التي يمرون بها هي كما

يلي:

أ. القواعد

١. ومن الصعب على حفظ التغييرات في أشكال الفعل

٢. كثيرة قواعد جدائي نحو بعيد المنال ويصعب حفظها

٣. الصعوبة من حيث جعل الجملة اللغة العربية وفقا للقواعد

٤. ومن الصعب التمييز الإسم و الفعل

ب. الكلام

١. عدم وجود مفردات يحفظون

٢. من الصعب أن أقول كلمة في اللغة العربية (لأنه بدون حرف علة

أو بسبب طويلة و جنون قصيرة تؤثر بالفعل معناها)

٣. ومن الصعب التمييز ونطق الكلمات التي تبدو تقريبا نفس المعنى

ولكن مختلفة

٤. لا توجد الشجاعة أو يخافون من التحدث عن الخوف صلاح نطق

العربية والفقيرة المفردات.

ج. القراءة

صعوبة في قراءة النص دون حرف علة العربية

د. كتابة

١. الصعوبة في التوتير كلمة كلمة لإنشاء الجملة في اللغة العربية

٢. نسيت شكل لفظ من الكتابة التي سوف تكون مكتوبة بين طول أو

باختصار

٣. عدم وجود معرفة القواعد النحو الجار بحيث صعوبات في صياغة

الجملة الصحيحة وفقا للقواعد

٤. التعرف على الصوت من مفردات اللغة العربية، ولكن الصعوبة في

سكب عليه في الكتابة.

هـ. الإستماع

١. الصعوبة في التركيز بحيث صعوبة في التقاط الصوت من كلمة المعلم أو

أشرطة المنطوقة

٢. مشكلات التمييز صوت الحروف تساوي تقريبا

تعني المشكلات اللغوية هنا هي العوامل التي تحتوي على مجالات الأصوات،  
و المفردات، و تركيب الجمل (النحو- الصرف)، و الكتابة. و أما من  
المشكلات غير اللغوية الرئيسية هي المشكلات التي تتعلق باختلاف شؤون  
الاجتماعية و الثقافية بين مجتمع العرب و غير العرب.<sup>٤</sup>

### ٣. المحاولات في حلّ الصعوبات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة

"سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوسارى كاليداوير تولونج اجونج

الحقائق المحاولات في حلّ الصعوبات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في  
المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوسارى كاليداوير تولونج  
اجونج باستخدام عدة طرق منها:

١. المعلمون باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التعليم
٢. المعلم يجمع بيانات عن التلاميذ الذين لديهم مشكلات تعلم اللغة العربية
٣. وأشار المدرس إلى الطبيب اللغة في كل فصول لتعليم اللغة العربية
٤. التلاميذ مشكلات تعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان يتم إعطاء المسألة  
عندما تتولى عملية التعلم المكان (إيلاء اهتمام خاص)

<sup>٤</sup> Chatibul Umam, "Problematika ,...", ٦-٧

٥. المدرس إعطاء التوجيه الفردي للتلاميذ الذين لديهم مشكلات تعلم اللغة

العربية

٦. المدرس الكثير لإعطاء الواجبات. مع هذه المهام التي يتوقع من التلاميذ

لمعرفة المزيد جالبة، حتى أن نتائج التعلم اللغة العربية حققت أفضل

٧. يعطي المدرس الدافع لتلاميذ

٨. توفير التوجيه على أساس فردي لتلاميذ الذين لديهم مشكلات تعلم ٨

غالبًا ما تعطي

٩. المدرس مهمة لكلا المهام الفردية والجماعية، ومن المتوقع فريق العمل أن

التلاميذ الذين لم يفهموا في ذلك الوقت وصف المدرس سوف يفهم عندما

وصفه صديقه.

١٠. التلاميذ المشاركين بفعالية في الدروس الخصوصية يتعلم التلاميذ

١١. بشكل مستقل من الوالدين وزملاء الدراسة

الباحثة يمكن الاستنتاج بأن التدابير مدرس اللغة العربية وتلاميذ

في المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية كالي داوير تولونج أجونج

من حيث تلاميذها علاج مشكلات تعلم اللغة العربية بشكل جيد ومنتظم.

ويدل على ذلك خطوة لمحاولة إلى حل مشكلات تعلم والمدرس استخدام أساليب متنوعة في التعليم.

مراقبة المدرس للتلاميذ الحصول على بيانات عن التلاميذ الذين لديهم مشكلات في التعلم. الملاحظات المدرس القيام مباشرة في عملية التعلم وخلال مهمة معينة. بعد يمكن للمعلم تحديد مشكلات التعلم التلاميذ، ثم المدرس يقومون نهج شخصية جيدة للتلاميذ أو مجموعات. أيضا العثور على المعلمين من العوامل التي تؤدي إلى مشكلات التعلم التي يعاني منها التلاميذ، سواء الطرق التي هي أقل جودة، وأقل فائدة والاهتمام في تعلم اللغة العربية، وتحديد وقت التعلم أقل فعالية، أو لأن هناك أسباب أخرى التعلم. و هذه الطريقة، سوف يعفى المدرس لإيجاد حلول علاج مشكلات تعلم اللغة العربية.

وتحاول إيجاد حلول للقيام المدرس اللغة العربية المدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري كالي داوير تولونج أجونج إلى حل مشكلات التعلم في اللغة العربية هو توفير الدافع لتعلم اللغة العربية اللغة العربية وطريقة اللعب مكافأة او يعاقب والمعلمين أيضا توفير التوجيه كلا التعلم الفردي والجماعي من خلال تشجيع التلاميذ على أن تكون نشطة في التعلم



وبالإضافة إلى ذلك المعلمين أيضا إعطاء مهام إضافية للتلاميذ الذين لديهم مشكلات في التعلم.

يحتاج المعلمون أيضا أن تكون ودية، على دراية ودية مع التلاميذ. موقف ودية وتحفيز المعلمين سيخلق تزايد الاهتمام في تعلم اللغة العربية. ويرى المؤلف أيضا أن عقد مجموعة متنوعة من أساليب التدريس يمكن أن يكون خطوة واحدة حتى يتمكن التلاميذ لا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية. من خلال تطبيق أساليب مختلفة لجعل التلاميذ أكثر اهتماما في تعلم اللغة العربية. ويرى المؤلف أن تقييم المعلمين مهم جدا لمساعدة التلاميذ الذين لديهم مشكلات في التعلم وفقا للمشاكل التي واجهتها يمكن حلها أم لا.