

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

وفقا بنتائج معالجة الحقائق و تحليلها في الأبواب السابقة, فتجد الباحثة مشكلات تعلم اللغة العربية و علاجها لتلاميذ للصف السابع بالمدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري كالي داوير تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. أما الخلاصة من هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

١. عملية تعلم اللغة العربية التلاميذ التي وقعت في المدرسة "سونان كاليجاكا" و المتوسطة الإسلامية رجوساري كالي داوير تولونج اجونج كافية لتلبية المعايير على التدريس الفعال و عملية التعلم، والتي تشمل: التخطيط للتدريس، وتنفيذ الأنشطة أنشطة. وتقييم التدريس، التعليم والتعلم.
٢. الصعوبات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ يعنى من المدرس والتلاميذ. الصعوبات من الدرس: نقيص مفرح عندما إرسال الدراسة في الفصل. و أما الصعوبات من التلاميذ يعنى عدم وجود مفردات يحفظون. الصعوبات الأخرى، من خافية متخرج التلاميذ.

٣. علاج صعوبات التعليم اللغة العربية من المدرس والتلاميذ للصف السابع بالمدرسة "سونان كاليجاكا" المتوسطة الإسلامية رجوساري كالي داوير تولونج اجونج للتغلب على مشكلات التعلم كما يلي: (١) باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التدريس, (٢) استخدام وسائل الإعلام القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم, (٣) جمع بيانات عن التلاميذ الذين لديهم الصعوبات على حد سواء نتائج الاختبار، فضلا عن غيرهم التعلم، (٤) تولي اهتماما خاصا من خلال إعطاء هذه المسألة والقيام تظاهرة عند تدريس والتعلم، (٥) في كثير من الأحيان تزود كلا المهام الفردية والجماعية, (٦) يقرأ التلاميذ بجد وممارسة الأسئلة في أوراق العمل أو غيرها من الكتب باللغة العربية, (٧) معلمين تعيين الفصول الدراسية لغة واحدة كطبيب في الخدمة لمساعدة أصدقائه الذين لديهم مشكلات في التعلم.

### ب. الإقتراحات

يكون هذا البحث العلمي بعيدا من الكمال. فتمكن الباحثة أن تقترح لنتائج هذا البحث العلمي كما يلي:

١. للمدرسة

ترجى أن تهتمّ اللوازم المدرسيّة و تكملها لتنمية جودّة التربية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان.

٢. للمدرّس

ترجى أن تهتمّ المهارات لكلّ الطلاب و تستخدم الوسائل التعليمية المتنوّعة  
لتنمية جودة التعليم و تهتمّ أيضا لكلّ الوسائل لها المميزات و النقصان،  
فينبغي المدرّسة أن تختارها. أ هذه الوسيلة مناسبة لكلّ تعليم اللغة العربية أو  
تكون هذه الوسيلة وسيلةً تسليّةً فقط.

٣. للطلاب

ترجى الباحثة أنّ الطلاب لهم همّة التعلّم و يهتمّ شرح المدرّسة ليسهل  
الطلاب في فهم مادة التعليم.

٤. للباحث القادم

يرجى أن يقوم الباحث القادم بالبحث العلمي في هذا المجال كي يحصل على  
كمال في البحث العميق المتعلق بتعليم اللغة العربية.