

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh **Mohammad mahmud Fauzi**, NIM. **1725143180**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan Blitar”, yang dibimbing oleh Dr. Susanto, M.Ag., NIP. 19670715 1997031 002

Kata Kunci : Upaya Guru, Kesulitan Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kemerosotan minat belajar diberbagai kalangan, sehingga mereka mengalami kesulitan belajar untuk menanggulangi hal tersebut diperlukan adanya upaya guru bagaimana cara proses pembelajaran tersebut bisa lancar. Maka meneliti apa yang harus di lakukan guru dalam membantu kesulitan belajar siswa itu mearik untuk di lakukan, seperti yang di alami di Kelas IV MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan Blitar menggunakan kegiatan pembelajaran yang bermacam-macam untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah, (1) Bagaimana bentuk kesulitan belajar yang di alami siswa siswa kelas IV MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan Blitar?, (2) Bagaimana tindakan guru dalam menangani kesulitan belajar siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan Blitar?, (3) Bagaimana hambatan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas IV MI Mifatahul Huda Jatisari Kademangan Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data diperoleh dari sumber data primer dan sumber data sekunder, yang meliputi *place*, *person*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data dari Miles dan Huberman yang meliputi, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dan untuk mengecek keabsahan data, digunakan tiga kriteria, yaitu Tahap pendahuluan, tahap penyaringan, dan tahap melengkapi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa, (1) pendekatan yang yang di gunakan guru MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan Blitar pada kelas IV dengan melakukan (a), perbaikan, (b), pengayaan, (c), Motifasi pada siswa. Pembelajaran ini di diterapkan dengan berbasis pembiasaan, sehingga kegiatan dilaksanakan secara berulang-ulang atau rutin dengan tujuan agar dapat terbentuk kebiasaan dan pembelajaran yang baik pada diri peserta didik. Selain itu peran guru dalam membimbing, mendidik, serta mengajar di setiap kegiatan pembelajaran yang diterapkan juga turut membantu dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan yang baik dan berkualitas pada peserta didik. (2) bentuk-bentuk kesulitan belajar yang ada di kelas IV MI Mftahul Huda Jatisari

Kademangan Blitar yaitu di antara lain (a), berkesulitan membaca, (b), kesulitan belajar Menulis, (c), kesulitan belajar menghafal.dengan ketlatenan ibu guru membiasakan siswanya yang sedang berkesulitan belajar untuk mengerjakan tugas tambahan siswa menjadi terbiasa mengerjakan tugas dikit demi sedikit siswa menjadi mengerti dengan kesulitan yang di alaminya (3) hambatan yang dialami dalam menjalankan pembelajarang yang ada di kelas IV MI Miftahul Huda Jatisari Kademngan Blitar yaitu antara lain: a), kurangnya sarana dan prasarana pendukung kegiatan keagamaan, b) peserta didik yang kurang disiplin,. Kemudian solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan cara guru memberikan pendampingan pada peserta didik serta pihak sekolah secara sedikit demi sedikit terus memperbaiki sarana dan prasaran penunjang kegiatan.

ABSTRACT

Mohammad Mahmud Fauzi, NIM 1725143180, 2018 “Teacher`s Strategies to Solve the Students`Difficulties of 4th grade in MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan Blitar.Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Education Department. Faculty Tarbiyah and Teacher Training (FTIK). State Islamic Institute(IAIN) ofTulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M.Ag.

Keywords: Teacher`s strategy, Students` Difficulties

The background of this research is because there isphenomenon of degeneration learning interest in every single area, so teacher need to solve this phenomenon to help their students in learning process. It is interest to study what are the teacher strategy to help students in learning, in real case is 4th class of MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar that use various learning activities to increase students` learning interest.

The focus in this research are: (1) How is the teacher approach in solve the students difficulties of students 4th grade MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar?, (2) How are the various kind of students difficulties of students 4th grade MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar? (3) How are the obstacles in solving the students difficulties 4th grade MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar?

The objective research of this research are: (1) To describe the teacher approach in solving the students difficulties of students 4th grade MI MiftahulHudaJatisariKademanganBlitar, (2) To describe the various kind of students difficulties of students 4th grade MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar, (3) To describe the obstacles in solving the students difficulties 4th grade MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar.

This research was using qualitative approach and case study for the specific type. The data sources camefrom primary data and secondary data, consist with place, person, and paper. The technique in collecting data used interview, observation and documentation, then the analysis data used Miles and Huberman technique that consist data reduction, data display, and conclusion drawing. In case checked the data validity, researcher used 4 criteria are: credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The research findings showed that,(1)The teacher of 4th grade MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar used some approach are: (a) remedial (b)enrichment (c) students` motivation. This learning applied habitually, so they repeated these activities with the aim to create good habit and learning of students. Then the role of teacher werereguided and taught in every learning activity, to help students achieved good quality of the objective education. (2) The various kind of

students difficulties of 4th grade MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar are: (a) could not read well (b) problem in writing(c) difficult to memorizing. Through teacher` patience to make those students did additional task so the students understand about their problem in learning. (3) The obstacles that appeared in the 4th grade MI Miftahul Huda JatisariKademanganBlitar are: a) Incomplete of religious facilities b) Indiscipline students. Then for the solution to solve these obstacles or problems above are: teacher and principal accompany and guide students continuously and developing the facilities to support the activity.

الملخص

هذه الأطروحة كتبها نكمترهمه، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٥١٤٣٢٠٣، المدرسة الابتدائية المعلم قسم التربية، كلية وتدريس العلوم، المعهد الإسلامي دولة تلعءجون، بعنوان "تنفيذ الأحرف التعليم من خلال النشاط الديني في المدرسة الابتدائية بندلجتي وتن سمير عمفل تولونءجونعبر، الذي يتزعمه الدكتور. نورول هدايت، رقم التوظيف ١٩٦٧٠٧١٥١٩٩٧٠٣١٠٠٢

الكلمات الرئيسية: تعليم الحروف ، الأنشطة الدينية

هذا البحث مدفوع بظاهرة الانحلال الأخلاقي ، الأخلاق ، والمجاملة في مختلف الدوائر ، لذا فإن التعامل معها يتطلب تحديد خصائص تعليم الشخصيات في المؤسسات التعليمية. بعد ذلك اعتبار أهمية تعليمي الأطفال من سن مبكرة ، مدرسة ابتدائية بندلجتي وتن كمؤسسة تعليمية التي تتميز الإسلامية ، ثم استخدام الأنشطة الدينية كوسيلة لتنفيذ تعليم الشخصية للطلاب . محور البحث في هذه الأطروحة هي: (١) كيف يتم تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية فييندلجتي وتنعبر سمير عمفل المدرسة الابتدائية تولونءجون ، (٢) كيف الطابع شكلت في المتعلمين الذاتي من الأنشطة الدينية التي نفذت فييندلجتي وتن عبر سمير عمفل المدرسة الابتدائية تولونءجون؟ (٣) كيف يمكن الحواجز من ذوي الخبرة في تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية فييندلجتي وتن الابتدائية مدرسة بندلجتي وتنعبر؟

أما بالنسبة للأغراض البحث في هذه الأطروحة هو، (١) لتحديد تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في المدرسة الابتدائية بندلجتي وتنعبر سمير عمفل تولونءجون ، (٢) لتحديد ما يتم تشكيل شخصية المتوقعة في المتعلمين الذاتي للأنشطة الدينية تنفيذها في المدارس الحكومية الابتدائية بندلجتي وتنعبر سمير عمفل تولونءجون ، (٣) لتحديد العقبات التي واجهت في تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في المدرسة بندلجتي وتنعبر سمير عمفل الابتدائية تولونءجون .

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. يتم الحصول على مصادر البيانات من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية ، والتي تشمل المكان والشخص والورق. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم تقنيات تحليل البيانات المستخدمة

هي تقنيات تحليل البيانات من مايلز وهوبرمان والتي تشمل ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج. وللتحقق من صحة البيانات ، تستخدم معايير أربعة، وهي الثقة والشفافية والاعتماد واليقين.

وتكشف نتائج هذه الدراسة أن (١) النشاطات الدينية في المدارس الابتدائية بينديتي ويتان المستخدمة كوسيلة لتعليم الشخصية يتم تطبيقها مع أساس التعود. ثم يتم تطبيقه باستخدام طريقة التعود ، بحيث يمكن للأنشطة التي تتم بشكل متكرر أو روتيني بهدف أن تشكل عادة في المتعلمين أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك ، ساعد دور المعلمين في التوجيه والتعليم والتعليم في كل نشاط ديني يتم تطبيقه أيضاً في تحقيق هدف تعليم الشخصيات وهو تكوين قيم شخصية جيدة لدى الطلاب أنفسهم. (٢) الأنشطة الدينية التي تخدم أنشطة التعود بحيث الأنشطة الدينية تكررهما يؤثر بشكل منتظم في تشكيل شخصية المتعلم الذاتي من بين أمور أخرى: (أ) الدينية، (ب) الانضباط، (ج) المسؤولية، (د) أصدقاء / التواصل (هـ) التسامح و (و) الرعاية الاجتماعية. (٣) القيود من ذوي الخبرة في سياق ديني فيبندلجتي وتنعبر من بين أمور أخرى: (أ) معلما ومعلمة أقل المدججة، (ب) عدم وجود المرافق والبنية التحتية لدعم الأنشطة الدينية، (ج) المتعلمين الذين يفتقرون إلى الانضباط، (د) المتعلمين الذين هم أقل فهم البرنامج الجاري تشغيله. ثم الحل المستخدم للتغلب على هذه العقبات هو الطريقة التي يقدم بها المعلم المساعدة للطلاب وتستمر المدرسة تدريجياً في تحسين المرافق وأنشطة دعم البنية التحتية.