

ملخص

البحث العلمى بالموضوع " استخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م " الذى كتبه ديوي أنيسة المفيدة، رقم الدفتر القيد ١٧٢٢١٤٣٠٢١ تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج خازن الماجستير.

الكلمة الإشارية : طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*)، تعليم مهارة الكتابة

خلفية البحث : هذ البحث بخلفية تناوع صعوبة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. وفي هذا يستخدم الأستاذ طريقة الخطوط الذهنية ليغلب صعوبات الطلاب. تساعد طريقة الخطوط الذهنية بالرموز والألوان والصور في تطبيقها. في هذ البحث مقصودة لمعرفة عملية التعليمية باستخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة و لمعرفة مشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة وحلها.

مسائل البحث : (أ) كيف عملية تعليم باستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟ (ب) ما المشكلات باستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟ (ج) كيف حل المشكلات باستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟

أهداف البحث : (أ) الوصف عن عملية تعليم باستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم المهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية. (ب) الوصف عن المشكلات باستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم المهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. (ج) الوصف عن حل المشكلات باستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم المهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

منهج البحث : (أ) تستخدم الباحثة المدخل الوصفية الكيفية. البحث كيف هو البث الذي يشدد الي كفية عن حال الأهمية عن الحقائق الوصفي. وأما مكان البحث هو المدرسة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. (ب) في هذ البحث يستعمل طريقة جمع الحقائق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

نتائج البحث : (١) في عملية التعليمية با ستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، هي (أ) الإعداد، في عملية التعليمية وجب على الأستاذ يستعد طريقة، و بخطة التنفيذ التعلما (RPP) و وسائلًا. (ب) واجراء، استخدام الخطوط الذهنية يبدأ الدعاء ومقدمة التدريس، التعليمات لإنشاء الخطوط الذهنية، تقسيم مجموعات التلاميذ، وإلقاء المواد الدراسية و رسم الخطوط الذهنية. (ج) واختبار استخدام الخطوط الذهنية التالي فهو تعريض نتيجة المواد التي يرسمها التلاميذ بالخطوط الذهنية. (٢) اما المشكلات باستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، هي (أ) اما مشكلات من ناحية الأستاذ فهي تكتب التلاميذ بالخطوط الذهنية تحتاج الى وقتا طويلا. (ب) اما مشكلات من تنظيم الفصل فهي، لا يكون كل من التلاميذ ان يحملوا الأدوات التدريسية بطريقة الخطوط الذهنية. (٣) حل المشكلات باستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، هي (أ) إستخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخطوط الذهنية، (ب) تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية. الأستاذ يعطي جائزة للتلاميذ الذي يجعل مراعاة أفضل لخطوط الذهنية.

ABSTRACT

Dewi Anisatul Mufidah, 1722143021, 2018. The use of the methods of Mind Mapping in Learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung in Lesson 2017-2018. Thesis, Department of Education Arabic, Science and teacher training faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: Mind Mapping Methods, Writing Skills

The research was distributed by the presence of a wide range of learning difficulties of students in writing skills. In this case the teacher using mind mapping methods to overcome the difficulties faced by students. Mind mapping method assisted by symbols, colors and images in its use. The discussion in this thesis is intended to find out the method of learning mind mapping in learning writing skills and to know the difficulties of use mind mapping in learning and writing skills the solution.

The focus of this study are: (1) how the learning process by using the method of mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung? (2) what are the difficulties with using mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung? (3) How the solutions of the difficulties with using mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung?

As for the purposes of this study are: (1) to describe the learning process by using the method of mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung. (2) to describe the difficulties with using mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung. (3) to describe the solutions of the difficulties with using mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung..

This research uses Qualitative Descriptive type of approach. I.e. research which emphasizes on quality data that is descriptive. As for the research is in place 7 MTsN Tulungagung. (2) in this research data gathering techniques using observation, interviews, and documentation.

Results of the study carried out by researchers are (1) the learning process by using the method of mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7, namely (a) Preparation, in the process of learning, teachers must prepare methods, RPP, and the media. (b) Process, the use of mind mapping starts with a prayer, and study the introduction, instructions to make mind mapping, divide students in groups, and the tools that will be used to make the mind mapping process continued with the making. (c) test in the use of mind mapping to show the results of student learning in writing by using mind mapping. (2) as for the difficulties with using mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung namely (a) the difficulty in terms of teachers, namely students takes a long time to make mind mapping. (b) as for the difficulty of organizing a class that is not all students bring tools to make mind mapping. (3) solutions with using mind mapping in learning writing skills for students of class VIII in MTsN 7 Tulungagung (a) use the time to prepare for media support in making the mind mapping. (b) for disciplines encourage students carrying tools needed and teachers should give awards to students who make the best mind mapping.

ABSTRAK

Dewi Anisatul Mufidah, 1722143021, 2018. **Penggunaan Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis untuk Siswa-siwi Kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung pada Tahun Pelajaran 2017-2018.** Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing : Dr. H. Kojin, M.A.

Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, Keterampilan Menulis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya berbagai macam kesulitan siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis. Dalam hal ini guru menggunakan metode mind mapping untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa. Metode mind mapping dibantu oleh simbol, warna dan gambar dalam penggunaannya. Pembahasan dalam skripsi ini dimaksudkan untuk mengetahui proses pembelajaran metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis dan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan penggunaan mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis dan solusinya.

Fokus Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung? (2) Apa kesulitan-kesulitan dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung? (3) Bagaimana solusi dari permasalahan dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan kesulitan-kesulitan dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan solusi dari permasalahan dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis Pendekatan Kualitatif Deskriptif. Yaitu penelitian yang menekankan pada *quality* terhadap data yang bersifat deskriptif. Adapun tempat penelitian adalah di MTsN 7 Tulungagung. (2) Dalam penelitian ini teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah (1) Proses pembelajaran dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung yaitu (a) Persiapan, dalam proses pembelajaran guru harus mempersiapkan metode, RPP, dan medianya. Guru harus mengetahui tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran yang menjadi pedoman untuk menganalisis guru dengan penggunaan mind mapping yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. (b) Proses, penggunaan mind mapping diawali dengan doa, dan pembelajaran pendahuluan, petunjuk untuk membuat mind mapping, membagi siswa dengan berkelompok, dan mengeluarkan alat-alat yang akan digunakan untuk membuat mind mapping dilanjutkan dengan proses pembuatan. (c) tes dalam penggunaan mind mapping untuk menunjukkan hasil belajar siswa dalam menulis dengan menggunakan mind mapping. (2) Adapun kesulitan-kesulitan dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung yaitu (a) Kesulitan dari segi guru yaitu siswa membutuhkan waktu yang lama dalam membuat mind mapping. (b) Adapun kesulitan dari pengorganisasian kelas yaitu tidak semua siswa membawa alat-alat untuk membuat mind mapping. (3) Adapun solusi dari kesulitan dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran keterampilan menulis untuk siswa-siswi kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung yaitu (a) menggunakan waktu dengan baik untuk mempersiapkan media yang mendukung dalam membuat mind mapping. (b) mendorong siswa untuk disiplin membawa alat yang dibutuhkan. Dan guru sebaiknya memberikan penghargaan kepada siswa yang membuat mind mapping terbaik.