

الفهرس

أ	..... الغلاف
ب	..... الرمز
ج	..... صفحة الموضوع
د	..... الموافقة المشرف
ه	..... التصديق
و	..... إقرار الأصالة
ر	..... الشعار
ح	..... الإهداء
ي	..... كلمة التقدير و الشكر
ل	..... دفتر الجداول

م	دفتر الصور
ن	دفتر الملحقات
س	ملخص البحث باللغة العربية
ف	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ق	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ش	فهرس
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ.خلفية البحث
٦	ب.مسائل البحث
٦	ج.أغراض البحث
٧	د.تحديد البحث
٨	ه.فوائد البحث
١٠	و.توضيح البحث
١١	ز.البحوث السابقة
٢٧	ح.ترتيب البحث

٢٩	.....الباب الثاني: النظريات
٢٩	.....أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٩	.....٠١ تعريف تعليم اللغة العربية
٣٩	.....٠٢ اهداف تعليم اللغة العربية
٤١	.....٠٣ أهمية اللغة العربية
٤٤	.....ب. مفهوم طريقة التعليم
٤٤	.....٠١ تعريف طريقة التعليم
٤٦	.....٠٢ انواع طرق التدريس
٥٠	.....ج. تعليم مهارات اللغة العربية
٥٢	.....د. مفهوم مهارة الكتابة
٥٢	.....٠١ تعريف مهارة الكتابة
٥٦	.....٠٢ أهمية مهارة الكتابة
٥٨	.....٠٣ أهداف تعليم مهارة الكتابة
٦١	.....ه. مفهوم طريقة الخطوط الذهنية
٦١	.....٠١ تعريف طريقة الخطوط الذهنية

٦٤	٠٢	تدبير طريقة الخطوط الذهنية
٦٤	٠٣	السبعة مراحل في تقوين طريقة الخطوط الذهنية
٦٥	٠٤	مزايا طريقة الخطوط الذهنية.....
٦٥	٠٥	عيوب طريقة الخطوط الذهنية
٦٧		الباب الثالث: منهجية البحث
٦٧		أ.مدخل البحث و تصميمه
٦٨		ب.حضور الباحثة
٦٨		ج.مكان البحث و وقته
٦٩		د.مصادر الحقائق
٧١		هـ.طريقة جمع الحقائق.....
٧٣		و.طريقة تحليل الحقائق.....
٧٥		ز.تفتيش صحة الحقائق.....
٧٧		ح.خطوة البحث
٨٠		الباب الرابع: نتائج البحث.....
٨٠		أ.لمحة موجزة عن أحوال مكان البحث

٨٠	١. التاريخ القصير عن المكان البحث
٨٣	٢. الموقع الجغرافي عن المكان البحث
٨٤	٣. ذاتية عن المكان البحث
٩٠	ب. تقديم الحقائق
٩٠	١. عملية التعليمية باستخدام طريقة الخطوط الذهنية
١٠٤	٢. المشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية
١٠٦	٣. حل المشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية
١٠٧	ج. تحليل الحقائق
١١١	الباب الخامس الإختتام
١١١	أ. الخلاصة
١١٢	ب. الإقتراحات
١١٤	المراجع
١١٩	الملحقات