

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أنّ التعليم سعيٌ لارشاد الطلاب وخلقِ البيئة لتكون طريقة التعليم تَعَلِّمًا.¹ و سعي المدرس ليعلمّ الطلاب حتى يكون ما تغيّر الخلقِ ايضاً. واختصاراً لتعريف التعليم، شرح عبد الوهاب رشيدي معنى التعليم هو طريقة المواصلات بين المُعلِّم والمتعلِّم والمادّة.² فيحتاج التعليم إلى المدرس و الطلاب و المادة. في الغالب، يستخدم المدرس الوسائل التعليمية لتفهيم الطلاب مادة التعليم سهلاً.

معنى التعليم يسمى بالنشاط لتعليم الطلاب ويُنظر على تغيير الخلق و زيادة المعارف والخبرات في نفس الطلاب.³ فالإجراءات التي ليس فيها التأثير في تغيير الخلق فهي لا تسمى بالإجراءات التعليمية. الإجراءات التعليمية هي الإجراءات تتأسس على الفكرة التي تتوجّه إلى الطلاب حين يكون المُعلِّم يعرّف النظر أو

¹Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 87.

²Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 19.

³*Ibid.*

الفكرة المعينة أو النشاط بالرّجاء كي يفهم و يملك طلابه ما الذي يرجى المعلّم،
فوقع التعليم. إذا يدلّ الطلاب نتيجة تعلمهم، فهذا نتائج التعليم.^٤

كانت العلاقة بين التعلّم و التعليم. في التعليم نشاط المعلّم و الطلاب. واما
نشاط المعلم ونشاط الطلاب تعلمون الدروس التي يعلّمها المعلّم. المفتاح الأصليّ
في التعليم هو في المعلّم. يحتاج التعليم إلى علاقة بين معلّم و متعلّم. فلذلك،
التعليم ليس من المعلّم فقط و لكن من المتعلّم ايضا، وهذا النشاط يسمّى "
التعليم". التعليم هو زيادة المهارات من الفكرة و الخلق ومهارة الطلاب. تُطوّر
تلك المهارات مع تحصيل خبرات التعلّم.^٥

نشاط التعليم هو شئ مهمّ في زيادة المعلومات. وتنفيذ عملية التعليم في
المدرسة أو خارجها. اذا كان التعليم في المدرسة فيسمى بالتعليم رسمي، أن التعليم
الرسمي مقيد على تنظيم الحكومية. والتعليم يعمل خارج المدرسة كما في المثال :
التعليم علوم الدينية والتدريس الخصوصي والتعليم عن الولدين. أن تكون طريقة
التعليم وجهين منهما نتائج التعلّم و طريقة نتائج التعلّم. نتائج التعلّم هي تغيير

⁴Adjai Robinson, *Asas-Asas Praktik Mengajar*, (Jakarta: Bhratara, 1988), hal. 19.

⁵Rosyidi, *Media Pembelajaran ...*, hal. 19.

الخلق في نفس الطلاب. طريقة نتائج التعلّم فهي بعض خبرة الفكرة و العاطفة والطبيعيّات في نفس الطلاب.^٦

قد تُعلّم تعليم اللغة العربية في اندونيسيا يبداء من روضة الأطفال إلى الجامعة. كثر تنفيذ تعليم اللغة العربية في التعليمية الإسلامية يدل على السعي لإرتفاع النظام والجودة.^٧ في تعليم اللغة العربيّة أهداف. و إحداهنّ هي لتنمية المهارات اللغويّة. يكون تعليم اللغة العربيّة في تنمية المهارات اللغويّة متتابعًا. أربع المهارات في تعليم اللغة العربية وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٨

يُتطلب العمل الجاهد والمحاولة الدائبة في تعليم اللغة العربية لإتقان هذه أربع المهارات. ستوجد العوائق المختلفة في إجراء طلب علوم اللغة العربية.^٩ أمّا ترتيب المهارات اللغوية فهي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. لوصول الأهداف المدرس ان يعمل الطريقة، يجب على التعليم اللغة العربية.

دور المعلم مهم جدا في تعليم اللغة، لأنه يؤثر على فهم وإستيعاب. قد تكوّن الطالب الجيد من المدرس الجيد. لابد لمدرس أن يملك إستراتيجية في كل التعليمية

⁶ Nata, *Perspektif Islam ...*, hal. 87.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 89

⁸ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hal.23-28

⁹ As'aril Muhajir, *Psikologi Bahasa Arab*, (Jakara: Bina Ilmu, 2004), hal.23

المباشرة. عندما يحتاج الطلاب الى فالمدرس يتوافقهم. أفضل الأهداف من تعلم اللغة الأجنبية (المثال، اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) هو تطوير مهارة التلاميذ في استخدام اللغة القولية أو الكتابية ومهارة استخدام اللغة في تعليم اللغة هي مهارات اللغة.¹⁰ منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

مهارة الكتابة هي احدى المهارات في اللغة العربية المهمة. ويجب لكلّ الشخص أن يملك مهارة الكتابة صحيحًا. هذا القول حجة لأن مهارة الكتابة احدى النشاط في الاتصال. إذا يكون مهارة الكتابة جيدًا فيستطيع أن يحذف صعوبة من للاتصال مع غيره. مهارة الكتابة هي قدرة من في المهضم و فهم الكلمة أو الجملة من القائل أو الوسائل المعينة.¹¹

مهارة الكتابة هي نشاطة المعقد جدًا لتحقيقه. فلذلك كتابة الصحيحة هي مشكلة صعبة لإغراضها.¹² فيحتاج المعلم الى إحدى الطرق سهولة لترقية مهارة الكتابة لطلاب. إحدى طريقة الخطوط الذهنية أسلوب يقيد ابتكاري. هذه طريقة يتم عن الأسلوب تكوين النمط من الأفكار التي ترتبط مع أحد المواضيع

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 129.

¹¹Hermawan, *Metodologi ...*, hal. 130

¹²Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hal, 192

الأساسية. تصور هذه الخطوط الذهنية كخريطة وبلفظ آخر الكلمة في الصندوق
ثم يفرع الى انواع الفروع من التي قسمها.

تساعد طريقة الخطوط الذهنية بالرموز والألوان والصور في تطبيقها. اغراض
استخدام خطوط الذهنية أن تجعل الفصل فضياً وفعالياً، وأن تسهّلهم في تركيز
الإنّباه، وأن تساعدهم علي التذكير ما يكتب. وتجعل خطوط الذهنية الفصل
سعيدا ومطمئنا حتى يستطيع الطلاب أن يتبعوا المواد المقدمة لأن الكتابة في
الكتاب مملا.

الغرض من هذ البحث العلم وصف تطبيق طريقة رسم الخطوط الذهنية
لزيادة الاهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة. و اما مكان البحث
ففي المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. و اختارت
الباحثة هذه المدرسة لأنها إحدى المدارس الممتازة و يُستحق البحث في تولونج
أجونج، هي لها اكاديميا جميل، والعادات جديدة، وطلاب كثير، والموقع
الإستراتيجي.

تحاول الباحثة أن تعمل الباحثة بالنظرة على هذه الحقائق تحت الموضوع
"استخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة

للطلاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية للعام الدراسيّ ٢٠١٧-٢٠١٨ م"

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة , فإنها حددت مسائل البحث

كما يلي :

١. كيف عملية تعليم باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في

تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسيّ ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟

٢. ما المشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم

مهارة الكتابة للطلاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسيّ ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟

٣. كيف حل المشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في

تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسيّ ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟

ج. أغراض البحث

كانت أهداف البحث بناءً على مسائل البحث. و الأهداف من هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. الوصف عن عملية تعليم باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*)

في تعليم المهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. الوصف عن المشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*)

في تعليم المهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة السابعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٣. الوصف عن حل المشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*)

في تعليم المهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة السابعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

د. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع

قد حدّدت الباحثة عن المسائل المقصودة هي استخدام طريقة الخطوط

الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب، تحليل طريقة الخطوط

الذهنية في التعليم والعملية المستخدمة للمعلمين في الفصول الدراسية.

٠٢ . تحديد المكان

تحديد الباحثة في الفصل الثامن " أ " في المدرسة المتوسطة السابعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

٠٣ . تحديد الزمان

هذا البحث مخصوص للطلاب في العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

٥ . فوائد البحث

فوائد البحث من هذا البحث العلمي فائدتان منهما:

١ . الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث مفيدة للخزانة العلمية في طريقة اللغة العربية . من

المتوقع أن نتائج هذه الدراسة إلى تقديم رؤية جديدة بشأن الآثار المترتبة

الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص

على مهارة الكتابة من تعليمها و إسهاما على تعليم اللغة من استخدام

الخطوط الذهنية فيها .

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمؤسسات

و أن تكون مداخله في توفر السياسات التعليمية , و خاصة في تعليم مهارة الكتابة لجميع المدرسة.

ب) للتلاميذ

أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جديدة و الحق والخلاصة على مهارة الكتابة المحسولة .

ج) للمدرسة

ان نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة لمدير المدارس وخاصة في توفر سياسة تعلم اللغة العربية. و ذلك لتقديم الإرشادات العربية الطريقة التعليم، و خصوصا مهارة الكتابة ثم من المتوقع أن يتم إستخدامها في الطبقات غيرها.

د) للباحث القادم

ان تفيد نتائج هذا الباحث القادم لمعرفة تطور خطة البحث العلمي المناسبة بتطور العلوم وخاصة عن استخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية مهارة الكتابة.

و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنااب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع، فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية كمايلي :

١. التوضيح النظري

طريقة الخطوط الذهنية : طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) هي طريقة ابتكارية لكل متعلمين لتحصيل الأفكار والكتابة الدرس او لحظة الوضائف. وهي افضل لتحصيل الأفكار وتنظيمها قبل الكتابة.^{١٣} طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) أسلوب يقيّد ابتكاريّ. هذه طريقة يتم عن الأسلوب تكوين النمط من الأفكار التي تترايط مع أحد المواضيع

¹³Aris Shoimin, *Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA), hal.105

الأساسية. تصور هذه الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) كخريطة وبلفظ أخرا الكلمة في الصندوق ثم يفرع الى انواع الفروع من التي قسمها. الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) كوسيلة لتدريب مهارة الكتابة وتسهيل التعلم للطلاب تخصص للطلاب في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

٢. التوضيح العملي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " إستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم المهارة الكتابة (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية)" هي لمعرفة من إستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و ما يتعلق بمشكلاتها وحلها في إستخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*).

ز. البحوث السابقة

٠١ البحث الذي كتبه محمد فتح الرحمن صالح.٢٠١٥.تحت الموضوع:

"استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشر بالمدرسة

الثانوية دار الهدى ونو دادى باليتار للعام الدراس ٢٠١٤-٢٠١٥ م"

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية.

وكان النتائج البحث : الاستنتاجات والاقتراحات البحث بشكل عام

استخدام الصوار وسائل الصور في كتابة المهارات جداً أفيكتيف مموله، ولكن

ينبغي أن يكون معلم قادراً على فهم خصائص طلاب ومدراسهم.^{١٤}

٠٢ البحث الذي كتبه محمد بحر الحكيم.٢٠١٥.البحث العلمي تحت الموضوع:

"استخدام طريقة الإملاء لتعليم مهارة الكتابة بالمعهد رياضة العقول

كاديري" طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية

الكيفية ، وكان النتائج البحث: (١) أن تعليم مهار الكتابة بطريقط الإملاء في

معهد رياضة العقول يستعمل الطريقة المباشرة، ويجري التعليم حسنا كما يرام

مهما هناك نقائص في التطبيق. (٢) والمشكلات التي يواجهها الطلاب في

تعليم مهارة الكتابة بطريقتة الإملاء هي قلة دوافع الطلاب في التعلم، وضياع

^{١٤}محمد فتح الرحمن صالح، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى

ونو دادى باليتار للعام الدراس ٢٠١٤-٢٠١٥ م ، البحث العلمي، شعبة التربية اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تونونج

أجونج، ٢٠١٥ م.

الحماسة الدراسية بعد أيام العطلة. (٣) ويمكن أن يعالج المشكلات باستعمال الطرائق المتنوعة في التعليم، ويعطي العقاب إلى الالب الكسلان من حفظ المفردات وإنشاء الكتابة البسيطة.^{١٥}

٠٣. البحث الذي كتبه ماريا ألفي دة العلوم. ٢٠١٦. تحت الموضوع : " تطبيق

طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

السلام جمعي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) الصف الثاني للعام

الدرسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م"، طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث

هي الطريقة الوصفية الكيفية ، وكان النتائج البحث : نتائج البحوث طريقة

حل المشكلة الذي يطالب الطلاب التفكير النقد والحر في حل بحثا عن

مشكلة. (١) الخطوة طريقة حل المشكلة و منها : فهم المشكلة، وتحديد

المشكلة، والعثور على حل لهذا المشاكلة، وتنفيذ الاستراتيجية، تقييم

الاستراتيجيات التي تم القيام به. (٢) مشكلات في تطبيق طريقة حل المشكلة:

(أ) الخلفيات طلابية مختلفة، (ب) عدم وجود دوافع الطلاب نحو الموضوع في

اللغة العربية. (٣) وفيما يتعلق بالحلول التي : تطبيق طريقة حل المشكلات في

^{١٥} محمد بحر الحكيم، استخدام طريقة الإملاء لتعليم مهارة الكتابة بالمعهد رياضية العقول كاديري، ، البحث العلمي،

شعبة التربية اللغة العربية الجامعة قسم التربية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥ م.

تعليم مهارة الكتابة ينقسم إلى ثلاث مراحل في عملية التعليم: الأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية، ويغطي النشاط. وفيما يتعلق بتطبيقها على الأنشطة الأساسية. إعطاء المدرسين الطلاب مشكلة والدليل في تسوية تدريجيا وفقا لإجراء لقرار طريقة حل المشكلة.^{١٦}

٠٤ البحث الذي كتبه محمد فتح. ٢٠١٤. البحث العلمي تحت الموضوع :

"المدخل البنائي في تعليم مهارة الكتابة بمعهد القرآن نور الهدى سعوسرى
ملانج المعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م" طريقة البحث التي تستخدم في
هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية ، وكان النتائج البحث: (١) ان يتم
تعريف النظرية البنائية كما تعلم وهذا هو، أي الإجراءات توليدي لخلق
شيء من معنى ما يتم تعلمه. (٢) نظرية البنائية العديد من المزايا. (٣) تعليم
اللغة خاصة العربية مهارات الكتابة تسير بشكل جيد جدا. ولكن عندما
ينظر إليها من منظور البنائية، وعملية التعليم لا يزال غير مثالي. وذلك لأن

^{١٦} مريا ألفى دة العلوم، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية السلام جمعي
واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) الصف الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م، تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم
التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦ م.

ليس كل الطلاب تنشط والرد على ما المعلمين. وليس من المتوقع أن يحدث في جميع الطلاب بناء المعرفة.^{١٧}

٥. البحث الذي كتبه خير النعمة. ٢٠١٦. البحث العلمي تحت الموضوع:

"إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

م"، طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية

الكيفية، وكان النتائج البحث: (١) أنواع الإستراتيجية في تدريس مهارة

الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي

استراتيجية إملاء الإستماعي وتعبير الصور. (٢) إستخدام تلك الإستراتيجيتين

في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج هي (أ) إستراتيجيات إملاء الإستماعي، يبدأ التدريس يطلب من

الطلاب لقراءة النص وحفظه التي تمّ تدريسها سابق في ١٠ دقيقة، ثم المدرس

يملي الى الطلاب ذلك النص، ثم تصحيح نتائج أعمال الطلاب، ومن لم

يحصل النتيجة أقل ٩٠ فيجب عليه أن إعادة عمل الكتابة. (ب) إستراتيجية

^{١٧} محمد فتح، المدخل البنائ في تعليم مهارة الكتابة بمعهد القرآن نور الهدى سعوسرى ملانج العام الدراسي ٢٠١٣-

٢٠١٤ م، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التربوية قسم تعليم اللغة العربية ال الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

تعبير الصور، أولاً تشرح المدرسة مادة قواعد اللغة، ثم تسأل المدرسة الطلاب ليهتم الصور في جهاز العرض (LCD). وبعد ذلك تسأل المدرسة الطلاب ليجعل الجملة التي أن تناسب مع الصورة في جهاز العرض. وأم الجملة فتلزم أن تناسب بالمادة القواعد التي تدرس الطلاب تلك اليوم. (٣) مشكلات المدرس في اسنخدام الإستراتيجية إملاء الإستماعي وتعبير الصور في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منها: (أ) مشكلات من المدرسة هي ليست جمع الطلاب يدرسون في المدرسة الدينية، وتنوع قدرة الطلاب في تدريس الكتابة، وخلفية الطلاب المختلفة ويكونو خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية. (ب) مشكلات من الطلاب هي قلة الدوافع من العائلة أو البيئة، قلة المفردات لدي الطلاب، البيئة اللغوية غير موجودة في البيت أو المدرسة.^{١٨}

^{١٨}خير النعمة، إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦ م.

الرقم	الباحثين و موضوع البحث	مسائل البحث	نتائج البحث	الإختلافات
٠١	محمد فتح الرحمن صالح، تحت الموضوع: "استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونوداد بالتيار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م"	(١) كيف يتم إجراء تعليم مهارة الكتابة صف بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونوداد بالتار؟ (٢) ما مشكلات استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة صف العشرة بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونوداد بالتار؟	الاستنتاجات والاقتراحات البحث بشكل عام استخدام الصوار وسائل الصور في كتابة المهارات جداً أفيكتيف مموله، ولكن ينبغي أن يكون معلم قادراً على فهم خصائص طلاب ومدراسهم.	بحث محمد فتح الرحمن صالح عن المتغير X: وسائل الصور. بل تختار الباحثة الخطوط الذهنية. والمكن في هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الهدى ونوداد بالتار. بل تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

<p>الحكومية نجاترو تولونج أجونج.</p>		<p>٣) كيف حل المشكلات استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة صف العشرة بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بالتار؟</p>		
<p>بحث محمد بحر الحكيم عن المتغير X : طريقة الإملاء. بل تختار البحتة الخطوط</p>	<p>١) أن تعليم مهارة الكتابة بطريق الإملاء في معهد رياضة العقول يستعمل الطريقة المبشرة، ويجري التعليم حسنا كما يرام مهما هناك نقائص في التطبيق.</p>	<p>١) كيف تطبيق طريقة الإملاء في تعليم المهارة الكتابة بمعهد رياضة العقول؟ ٢) ما المشكلات في تعليم</p>	<p>محمد بحر الحكيم، البحث العلمي تحت الموضوع : "استخدام طريقة الإملاء لتعليم مهارة الكتابة بالمعهد</p>	<p>٠٢</p>

<p>الممكن في هذا الذهنية. والممكن في هذا البحث المعهد رياضة العقول كاديري. بل تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجاترو تولونج أجونج.</p>	<p>٢) والمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإملاء هي قلة دوافع الطلاب في التعلم، وضياع الحماسة الدراسية بعد أيام العطلة. ٣) ويمكن أن يعالج المشكلات باستعمال الطرائق المتنوعة في التعليم، ويعطي العقاب إلى الالب الكسلان من حفظ المفردات وإنشاء الكتابة البسيطة</p>	<p>المهارة الكتابة بطريقة الإملاء لدي الطلاب للمعهد رياضة العقول؟ ٣) ما الخطوات لعلاج المشكلات في تعليم المهارة الكتابة بطريقة الإملاء للمعهد رياضة العقول؟</p>	<p>رياضة العقول كاديري"</p>	
<p>بحث ماريا ألفي دة العلوم عن</p>	<p>نتائج البحوث طريقة حل المشكلة الذي</p>	<p>١) كيف الخطوات تطبيق</p>	<p>ماريا ألفي دة العلوم، البحث</p>	<p>٠٣</p>

<p>المتغير X :</p> <p>طريقة حل المشكلة.</p> <p>بل تختار البحتة الخطوط</p> <p>والمكن في هذا</p> <p>الذهنية.</p> <p>البحرث</p> <p>بالمدرسة الثانوية الإسلامية</p> <p>السلام</p> <p>جمعبي</p> <p>واعمي(Jambewangi)</p> <p>بل تختار الباحثة</p>	<p>يطالب الطلاب التفكير النقذ والحر في حل</p> <p>بجتا عن مشكلة. (١) الخطوة طريقة حل</p> <p>المشكلة و منها : فهم المشكلة، وتحديد</p> <p>المشكلة، والعتور على حل لهذا المشاكلة،</p> <p>وتنفيد الاستراتيجية، تقييم الاستراتيجيات التي</p> <p>تم القيام به.</p> <p>(٢) مشكلات في تطبيق طريقة حل المشكلة:</p> <p>(أ) الخلفيات طلابية مختلفة، (ب) عدم وجود</p> <p>دوافع الطلاب نحو الموضوع في اللغة العربية.</p>	<p>طريقة حل المشكلات في تعليم</p> <p>مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية "السلام" جمعبي واعمي</p> <p>(Jambewangi) للعام الدراسي</p> <p>٢٠١٥-٢٠١٦ ؟</p> <p>(٢) ما مشكلات في تعليم</p> <p>مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية "السلام" جمعبي واعمي</p> <p>(Jambewangi) للعام الدراسي</p>	<p>العلمي تحت الموضوع :</p> <p>" تطبيق طريقة حل المشكلة</p> <p>في تعليم مهارة الكتابة</p> <p>بالمدرسة الثانوية الإسلامية</p> <p>السلام</p> <p>جمعبي</p> <p>واعمي(Jambewangi)</p> <p>بالتار(Blitar) الصف الثاني</p> <p>للعام الدرسي ٢٠١٥-</p> <p>٢٠١٦ م"</p>	
---	--	--	---	--

<p>في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج.</p>	<p>٣) وفيما يتعلق بالحلول التي : تطبيق طريقة حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة ينقسم إلى ثلاث مراحل في عملية التعليم: الأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية، ويغطي النشاط. وفيما يتعلق بتطبيقها على الأنشطة الأساسية. إعطاء المدرسين الطلاب مشكلة والدليل في تسوية تدريجيا وفقا لإجراء لقرار طريقة حل المشكلة</p>	<p>٢٠١٥-٢٠١٦ ؟</p>		
<p>بحث محمد فتح عن المتغير X :</p>	<p>١) ان يتم تعريف النظرية البنائية كما تعلم</p>	<p>١) ما هي نظرية البنائ في</p>	<p>محمد فتح، البحث العلمي</p>	<p>٠٤</p>

<p>المدخل البنائ. المدخل البنائ. المدخل البنائ.</p> <p>بل تختار البحتة الخطوط</p> <p>والمكن في هذا</p> <p>البحث</p> <p>بمعهد القران نور الهدى</p> <p>سعوسرى ملانج. بل تختار</p> <p>الباحثة في المدرسة المتوسطة</p> <p>الإسلامية الحكومية نجانترو</p> <p>تولونج أجونج.</p>	<p>وهذا هو، أي الإجراءات توليدي لخلق شيء</p> <p>من معنى ما يتم تعلمه. (٢) نظرية البنائية</p> <p>العديد من المزايا. (٣) تعليم اللغة خاصة</p> <p>العربية مهارات الكتابة تسير بشكل جيد</p> <p>جدا. ولكن عندما ينظر إليها من منظور</p> <p>البنائية، وعملية التعليم لا يزال غير مثالي.</p> <p>وذلك لأن ليس كل الطلاب تنشط والرد</p> <p>على ما المعلمين. وليس من المتوقع أن يحدث</p> <p>في جميع الطلاب بناء المعرفة.</p>	<p>نظرية التعلم والتعليم؟</p> <p>(٢) مالمزايا والعيوب نظرية</p> <p>البنائ في تعليم اللغة العربية؟</p> <p>(٣) كيف تطبيق نظرية البنائ</p> <p>في تعليم مهارة الكتابة بمعهد</p> <p>القرآن نور الهدى سعوسرى</p> <p>ملانج العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤</p> <p>٢٠١٤م؟</p>	<p>تحت الموضوع : " المدخل</p> <p>البنائ في تعليم مهارة الكتابة</p> <p>بمعهد القران نور الهدى</p> <p>سعوسرى ملانج المعام</p> <p>الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م"</p>	
---	--	---	--	--

<p>X بحث خير النعمة، عن المتغير</p> <p>إستراتيجية مدرس اللغة العربية.</p> <p>بل تختار البحتة الخطوط</p> <p>والمكن في هذا</p> <p>البحث</p> <p>بالمدرسة الثانوية الإسلامية</p> <p>الحكومية الأولى تولونج</p>	<p>(١)أنواع الإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية :</p> <p>الأولى تولونج أجونج هي استراتيجية إملاء الإستماعي وتعبير الصور.</p> <p>(٢) إستخدام تلك الإستراتيجتين في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي (أ) إستراتيجيات إملاء الإستماعي،</p>	<p>(١) ما هي أنواع الإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟</p> <p>(٢) كيف استخدام تلك لإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية</p>	<p>خير النعمة (٢٠١٦) البحث العلمي تحت الموضوع: إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراس ٢٠١٥-٢٠١٦ م</p>	<p>٥٠</p>

<p>أجونج. بل تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج..</p>	<p>بيداء التدريس يطلب من الطلاب لقراءة النص وحفظه التي تمّ تدريسها سابق في ١٠ دقيقة، ثم المدرس يملي الى الطلاب ذلك النص، ثم تصحيح نتائج أعمال الطلاب، ومن لم يحصل النتيجة أقل ٩٠ فيجب عليه أن إعادة عمل الكتابة. (ب) إستراتيجية تعبير الصور، أولا تشرح المدرسة مادة قواعد اللغة، ثم تسأل المدرسة الطلاب ليهتم الصور في جهاز العرض (LCD). وبعد</p>	<p>الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ ٣) ما مشكلات في استخدام الإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟</p>		
--	---	--	--	--

	<p>ذلك تسئل المدرسة الطلاب ليجعل الجملة التي أن تناسب مع الصورة في جهاز العرض. وأم الجملة فتلزم أن تناسب بالمادة القواعد التي تدرس الطلاب تلك اليوم. (٣) مشكلات المدرس في اسنخدام الإستراتيجية إملاء الإستماعي وتعبير الصور في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منها: (أ) مشكلات من المدرسة هي ليست جمع</p>			
--	---	--	--	--

	<p>الطلاب يدرسون في المدرسة الدينية، وتنوع قدرة الطلاب في تدريس الكتابة، وخلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية. (ب) مشكلات من الطلاب هي قلة الدوافع من العائلة أو البيئة، قلة المفردات لدي الطلاب، البيئة اللغوية غير موجودة في البيت أو المدرسة.</p>			
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

الجدول ١٠١

اعتمادا على البحوث السابقة التي شرحتها الباحثة، خلصت الباحثة في هذا البحث العلم. هناك اختلافات بالبحوث السابقة وهو الموضوع ومكان البحث ولما يستخدم الخطوط الذهنية. تلك البحوث السابقة المذكورة تحت مهارة الكتابة. هنا الباحثة تبحث المهارة الكتابة ايضا. واما ركزت الباحثة الخطوط الذهنية (Mind Mapping) في مهارة الكتابة. فإنها تختار الباحثة تحت الموضوع "استخدام طريقة الخطوط الذهنية (Mind Mapping) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولوننج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م".

ح. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي علي خمسة أبواب، ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة وتحتوى علي: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أغراض البحث، (د) تحديد البحث، (هـ) فوائد

البحث، (و) توضيح البحث، (ز) البحوث السابقة. (ح)

ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات وتشتمل على : (ا) مفهوم التعليم اللغة العربية،

(ب) مفهوم طريقة التعليم، (ج) تعليم مهارات اللغة العربية،

(د) مفهوم مهارة الكتابة، (هـ) مفهوم طريقة الخطوط الذهنية.

الباب الثالث :منهج البحث علي : (أ) مدخل البحث وتصميمه، (ب)

حضور الباحثة، (ج) مكان البحث و وقته، (د) مصادر

الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق،

(ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) خطوة البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال محل البحث, و

تقديم الحقائق المحصولة من البحث و تحليلها الذي يحتوى على

بيان اليسير عن إستخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم

مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوى على الخلاصة والإقتراحات.