

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. الطرق الكيفية من الأبحاث التي تنتج الحقائق الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>1</sup>

تصميم الوصفي لا ينفذ لاختبار الفرضيات فقط، ولكن لوصف صور عن المتغيرات والأعراض، والظروف.<sup>2</sup> لتصميم الوصفي هدف رئيسي غالبا لوصف الحقائق والخصائص الموضوع البحث نظاميا. سبب اختيار الباحثة في هذا التصميم لإفاداة حل المشكلات المتعلقة بالتربية، واعطاء التصور الكامل عن المكان البحث، وشرح كيفية التعليم.<sup>3</sup>

دراسة وصفية تهدف إلى توفير حقائق الإنسان مثل الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف الحقائق في الشرط.<sup>4</sup> في هذا البحث كيف الوصفي تشرح الباحثة حوادث نظاميا حتى تظهر اغراض

---

<sup>1</sup> Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hal. 4

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hal. 250

<sup>3</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: kompetensi dan praktiknya*, (jakarta, Bumi Aksara 2004), hal. 158.

<sup>4</sup> Arif Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005), hal. 447

الموضح. وبناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي واما تصميم هذا البحث فهو البحث الصفي.

### ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، حضور الباحثة مهمّ جدًا و محتاج لأن الباحثة هنا ساهمها كآلة أساسية في البحث الكيفي التي تنظر و تنظّم مباشرة عملية البحث. حضور الباحثة مهمّ أيضا في البحث و كل عمليته لأن الباحثة ستنال البيانات المحتاج بتناسب و مراقبة أو ملاحظة مباشرة حالة مكان البحث و تنال أفضل دليل خلال عملية البحث. لأن ذلك، الباحثة تمثل كمرقبة التي تشترك مباشرة خلال البحث.

قبل إجراء بحث الباحثة ، تجب عليها أن تبدأ ببحثها بتحديد المسائل، ثم ترسل رسالة مأذونية البحث إلى رئيس المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، ثم تجري الباحثة بحثها في هذه المدرسة بعد تنال المأذونية من رئيس المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

### ج. مكان البحث و وقته

أجرت الباحثة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. أمّا وقت إجراء هذا البحث في إبريل ٢٠١٨ بعد إجراء انتخابات التجديد النصفى. إجراء البحث مناسب بتقويم جامع قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و التقويم الجامع في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. ثم أسباب الباحثة تختار المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية كمكان البحث كمايلي :

١. المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية هي احدى المدارس التي لها برامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة ما يتعلق موضع البحث الذي تبحث عن استخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة.

٢. المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية قد تعلم علوم اللغة العربية.

٣. المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية يستعمل طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة الطلاب بسهولة فهم كتابة اللغة العربية.

## د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في هذه الدراسة هي مصادر الحقائق التي تمت الحصول عليها.<sup>٥</sup> مصادر الحقائق في هذا البحث تتكوّن من ثلاثة أنواع : مصدر البشر و مصدر المكان و مصدر القرطاس. مصدر البشر هو مصدر البيانات شكله جواب شفهيّ من عمليّة المقابلة. و مصدر المكان هو مصدر البيانات من حال ثابت و فعّال. هذا مصدر البيانات مصنوع من خلال طريقة ملاحظة . ثمّ مصدر القرطاس هو مصدر من رمز تكوينه حرف و صورة و غير ذلك.<sup>٦</sup>

لنيل الحقائق من الأشخاص، تجب على الباحثة أن تجري المقابلة إلى الأشخاص التي يشترك في عمليّة بحث الباحثة. أمّا فريق مشترك في البحث و يملك تأثيرا في جمع الحقائق المطلوب للباحثة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية منهم مدرّس اللّغة العربيّة و طلاب المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و بعض الأساتذة أو رئيس المدرسة الذين يكونون مصادر الحقائق البشريّة. ثمّ مصدر المكان، الباحثة تناله بإجراء ملاحظة مباشرة في الفصل خلال عمليّة البحث. و الباحثة تبحث عن الأخبار التي تتعلّق بمكان البحث أيضا (المدرسة المتوسطة السابعة

<sup>5</sup>SuharsimiArikunto. *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik*. (Jakarta: RinekaCipta. 2006),hal. 129

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian:Sebuah Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta 2010) hal. 172

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية). ثمّ، الباحثة تنال مصادر الحقائق مصدر القرطاس هو من خلال وثائق مثل صورة حلال عمليّة البحث و تتعلّق بموضوع البحث و مسائله.

### ٥. طريقة جمع الحقائق

كانت ثلاثة الطرق لجمع الحقائق الكيفية : المقابلة و الملاحظة و التوثيق. في هذا البحث، تستخدم الباحثة البحث الكيفي. ولذلك، في عمليّة جمع الحقائق ، تستخدم الباحثة ثلاثة الطرق السابقة، كما يلي:

#### ١. طريقة المقابلة

المقابلة هي الأسئلة والإجابة في عملية البحث التي تحدث لفظيا في اثنين أو أكثر من الناس الإستماع تواجه مباشرة لمواجهة المعلومات أو التفاصيل. المقابلة هي واحدة من أهم أجراء في كل دراسة، دون إجراء مقابلات مع الباحثين سوف تفقد المعلومات التي هي من شأنها فقط يمكن الحصول عليها

عن طريق طرح المدعى عليه.<sup>٧</sup> سؤال وجواب عملية عن طريق الفم اثنين

أو أكثر<sup>٨</sup>. أمّا المخير الذي كان في هذا البحث، فهي:

أ. مدرّس اللغة العربية، وخاصة مدرّس الصفّ الثامن. في هذا النشاط،

الباحثة تسأل أشياء متعلّقة بعملية تعليم اللغة العربيّة حينما البحث

مناسب بموضوع البحث و مسائله.

ب. منظمّ منهج الدراسة. في هذه المقابلة، تسأل الباحثة عن تنمية تعليم

اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية و طريقة التعليم و وسائل التعليم و المادّة و منهج الدراسة و

غير ذلك.

ج. طلاب المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

في هذه الطريقة، تسأل الباحثة الطلاب عن أشياء الذي يشعر الطلاب

خلال عملية التعليم وبعده.

## ٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو منهج البحث وتسجيل إجراء منهجي كما

السلوك من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة.<sup>٩</sup> الملاحظة

<sup>7</sup> Cholid Narbuko Dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal. 83

<sup>8</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 88

هي نشاط لنيل الأخبار بطريق المراقبة مباشرة الحادثة لإجابة الأسئلة البحثي. تم تنفيذ الملاحظة من خلال إجراء البحوث الملاحظات وتسجيل الكائن تم التحقيق بشكل منهجي.<sup>١٠</sup> قامت الملاحظات إلى الحصول على مخبر عن السلوك البشري مثلما يحدث في الواقع.<sup>١١</sup> في هذا النشاط، تراقب الباحثة مباشرة عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية الذي مناسب بموضوع البحث و مسائله لكي تمكن على الباحثة أن تنظر توصراً مباشراً من عملية بحثها.

### ٣. طريقة الوثائق

الوثائق هو واحد من طرق جمع الحقائق بطريقة تحفيظ الحقائق في شكل الوثائق مثل رسائل و وثائق و دفتر و صورات وغير ذلك.<sup>١٢</sup> إن طريقة الوثيقة أداة من الأدوات المستعملة لجمع الحقائق في بحث الكيفي. أن الوثيقة هي مذكرات الواقع السابقة، وهي الصورة الكتابات أو التأليف الشخصية او التسجيلات الخاصة المهمة المفيدة وغيرها التي تستعمل الباحثة

<sup>9</sup> Ngalim Purnomo. *Prinsip-prinsipdanTeknikEvaluasiPengajaran*. (Bandung: PT. RemajaRosdakarya. 2006),hal. 149

<sup>10</sup>Mohyi Machdhoero. *MetodePenelitian*. (Malang: UMM Press. 1993),hal. 86

<sup>11</sup>Nasution.*Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara.2003),hal. 106

<sup>12</sup> Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 31-33

لتكميل المعلومات.<sup>١٣</sup> في هذه الطريقة، الباحثة تنال الحقائق بطريق بأخذ الصورة خلال عمليّة البحث. الوثائق نتيجة المقابلة و الملاحظة متعلّقة بصورة جانبيّة المدرسة و نشاط تعليم مهارة الكتابة و غير ذلك.

### و. طريقة تحليل الحقائق

وفقا على موجيياراهرجو (Mudjiarahardjo)، تحليل البيانات هو جزء لتنظيم البيانات و ترتيبها و تقسيمها و إعطاءها رمز أو رموز و يصنّفها حتّى ينال النتائج التي اتفقت بمسائل البحث.<sup>١٤</sup> في هذا البحث، تحلل الباحثة حقائق البحث باستخدام طريقة ملاسى وهيرمان (Miles & Hiberman) الذي كتبها سجيونا (Sugiono) في كتابه فهي عملية تقليل الحقائق و عرض الحقائق و اثبات الحقائق. وأما التفسير لكلها كما يلي:

#### ١. تقليل الحقائق

تجّب على الباحثة أن تكتب الحقائق أو الحقائق الكثيرة من الميدان تفصيليّاً و شاملاً. ولذلك، تجري الباحثة تحليل الحقائق بطريقة تقليل الحقائق. أمّا في هذه العمليّة، تلخص الباحثة أشياء رئيسيّة و تختارها و تركزّ أشياء مهمّة و تبحث عن الموضوع و خطّته و تُخرج أشياء غير

<sup>13</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: UM Press, 2005), hal 144.

<sup>14</sup> *Ibid*... hal. 34



مهمّة. وهكذا، تقليل الحقائق سيعطى تصوّر بيّن و يستسهل الباحثة لتجر

تحليل الحقائق التالى<sup>١٥</sup>.

## ٢. عرض الحقائق

بعد تقليل الحقائق ، الخطوة الثانية هي عرض البيانات الحقائق. عرض

الحقائق هو يعرض الحقائق في شكل الخلاصة و رسم البيان و علاقة بين

فصائل و متجانسها.<sup>١٦</sup> في هذا الحال، تعرض الباحثة بيانات في شكل

الخلاصة عن البيانات التي تقللها الباحثة قبله. هذه عملية تحليل الحقائق

الثاني تسهل الباحثة لفهم ما حدث و تستطيع الباحثة أن تصمّم خطوات

العمل التالية.

## ٣. استنتاج الحقائق

ثمّ الخطوة الثالثة في تحليل الحقائق هي استنتاج البيانات. وتقديم

استنتاج الأول مبدئي، فيتغير اذا لم تجد الباحثة له حجج القوية على مرحلة

جمع الحقائق التالى. بل عكسه، اذا ضفر استنتاج الأول حجج القوية

والمتناسق، فقد صدق الاستنتاج في التقديم.<sup>١٧</sup> فبذلك، يرجو الباحثة أن

<sup>15</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2014), hal. 338

<sup>16</sup> *Ibid...*, hal. 341

<sup>17</sup> *Ibid...*, hal 345

يجيبَ مسائلَ البحث الذي سُبك منذ الأول فأن ينال نتائجَ الإستنتاج اتفق بأهداف البحث.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

في هذه عملية تفتيش صحة الحقائق، تستخدم الباحثة اثنين المعايير بالتقنيات المعين. وأما هذه المعايير فهي منهج التثليث وجمع الزملاء.

واما التفسير من كلها كما يلي:

#### أ) منهج التثليث

هي ما نفع شيئا أخرى لتفتيش البيانات أو مقارنهما.<sup>١٨</sup> في هذا البحث، قد رجعت الباحثة ثلاث طرق من منهج التثليث فهي:

(١) تثليث بالمصدر، تقام بأن يقارن البيانات فيستعرضها عن حصول الملاحظة و المقابلة.

(٢) تثليث بالطريقة، تقام بأن يقارن المعلومات فيستعرضها عن حصول الملاحظة و المقابلة.

(٣) تثليث بالنظرية، تقام بأن يقارن البيانات فيستعرضها مع النظريات

المرتبط.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Ibid., ... hal. 373

ومن التقنيات التي سبقه، تفضّل الباحثة على تثليث بالمصدر والنظرية. وتقرّن الباحثة الحقائق من بعض المصادر لتحصيل نتائج البحث، فتقرّنها الباحثة بالنظريات التي كانت محصلة نتائج البحث الأخرى.

#### ب) جمع الزملاء

التفتيش يعمل بالطريقة جمع الزملاء المعاصر التي المعارف العامة المستوى بما يبحث حتى يبحثون ان تنظر الفكرة والإحساس والتحليل.<sup>٢٠</sup> في هذا البحث تطلب الباحثة اعانة الزملاء المعاصر التي المستوى فيما يبحث بالطريقة نشر التحصيل مؤقت البحث لتحليل ما بعدها.

#### ح. خطوة البحث

أجريت هذه البحث مراحل. واما الخطوات في هذه الدراسة، هي: خطوة قبل العمل الميداني ، خطوة عمل الميداني، خطوة تحليل الحقائق. وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:<sup>٢١</sup>

#### ١. خطوة قبل الميداني

<sup>19</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hal. 76

<sup>20</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 334

<sup>21</sup> Tohirin, *Metode Penelitian...*, hal. 55

خطوة قبل الميدان هي تعد الباحثة تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث وأسبابه، والأدب، وتحديد مجال البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد أدوات البحث، وتصميم جمع الحقائق ، وتصميم تحليل الحقائق ، وتصميم معدّات التي تحتاج في الحال، وتصميم عن تفتيش صحّة الحقائق.

في هذه المرحلة، الباحثة أن تقوم بالنشاط كما يلي:

(أ) نظّم الباحثة تصميم البحث

(ب) اختار مكان البحث

(ج) جرّب ميدان البحث

(د) اختار المخبر و نفعه

(هـ) استعدّ معدّات البحث

(و) استعدّ خلقيّ البحث.

٢. خطوة عمل الميدان

في هذه الخطوة، تسعى الباحثة لاستكشاف وجمع الحقائق التي

يتعلق بالموضوع البحث. وتستخدم الباحثة تقنية الملاحظة

(Observation)، والمقابلة (Interview)، والوثائق (Documentation)، مع

أعداد الأدوات فمنها الصور، الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات

ميدانية، وغير ذلك. و يقوم بثلاثة أحوال الرئيسى، فهي: <sup>٢٢</sup>

أ) تفهم الباحثة خلفية البحث و تعيد الذاتى

ب) و تدخل الباحثة مكانَ البحث

ج) و تشترك الباحثة عمليةَ البحث مع جمع الحقائق

٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، تسعى الباحثة أن تحليل الحقائق التي إجتمعت،

وبعد ذلك، تنظّم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط، وترتيبها، و وحدة

وصف الأساسى حتى تجدّها المواضيعُ وصياغةُ فرضية العملية. في هذا

البحث، الباحثة أن تقوم عملية تحليل الحقائق عندما يجرى البحث في

الميدان واتفقها بطريقة تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليل الحقائق و

عرض الحقائق و الإستنتاج.

<sup>22</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*,, hlm. 137