

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

١. التاريخ القصير عن المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية

خلفية التأسيس المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية غالباً نستطيع أن نكتب ونذكرّ التعلم ليست مسؤولية الحكومية فقط. ولكن مسؤوليتنا المشتركة لنا. وهو المسؤولية بين الحكومة والمجتمعات فلذلك مرة اولى وقفت المؤسسات التعليمية المدرسة المتوسطة العامة غوتونج رويونج نجانترو التي تجمع بالمدرسة المدرسة المتوسطة رابعة تولونج أجونج العامة. تقف في بندوساري تولونج أجونج ثم تكون المدرسة المتوسطة واحدة نجانترو العامة.^١

بعد تقدمها لا تستطيع المدرسة أن تستعيب متخرجى المدرسة العامة أو المدرسة الإبتدائية في نجانترو وبجانبها. فلذلك نشأت فكرة لإنشاء المؤسسات التعليمية التي هي تعليم الدين الإسلامي المستوى بالمدرسة المتوسطة

^١ الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدرّس ٢٠١٧-٢٠١٨

العامّة. وهي المدرسة المتوسطة الهداية التي يؤسسها شخصيات نجّاترو عموما

وبخاصة النفس المسلمين بالهداف:^٢

١. تكوين أجيال الشعب المسلمين والمتقين والمسؤولين

والمجاهدين والمخلصين.

٢. تكوين أجيال الشعب المحرصين بالمبادئ الخمسة والقانون

الأساسي ٤٥.

٣. ضبط التلاميذ من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية

الإسلامية.

يُشكر إلى الله بتلك الأهداف، فأسست المدرسة المتوسطة

الهداية في التاريخ ١٨ يناير ١٩٨٥ ثم كوّن المشرفون في المدرسة

المتوسطة نجّاترو، وهي:

١. عثمان

٢. حبيب سومارنو

٣. احسان ب.أ.

٤. خوام

٥. حاديق الحاج

^٢ الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدرّس ٢٠١٧-٢٠١٨

منذ في التاريخ ١٨ من يناير ١٩٨٥ في نجانترو تقف المؤسسات التعليمية المدرسة المتوسطة التي سميت الهداية. ومكانها في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بولي رجا نجانترو. تطور المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية تدل بسرعة. هذ التطوير لا يتضح من خلال زيادة عدد الطلاب ولكن من تحقيق الإنجازات ايضا. كانت المشكلات في تطورها وتكوين المدرسة المتوسطة العامة الثاني نجنترو في القرية سريكاتان التي غير بعيد من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية.^٣

مواجهة العصبية على التربية الدينية غير مهمة. ولذلك مؤسسة ومدير المدرسة موافقون. للحكومية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية حقق هذا العمل بوجود القرار الوزاري للدين رقم ٧ العام ١٩٩٧. منذ هذه الوقت قد قلبت ترجى المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية حتى الآن. بهذه الوضع بالمدرسة المتوسطة السابعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية أن ترتفع وتتنافس بطريقة صحيحة لتحقيق رؤيتها وبعثتها.

^٣ الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية للعام الدرر ٢٠١٧-٢٠١٨

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية

تقع المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية الشمالية، يعنى في قرية بوليرجو نجانترو تولونج أجونج. وأما التحديد الجغرافي لهذه المدرسة فكما يلي:^٤

أ. من الجهة الشمالية محددة بقرية بوجوك نجانترو

ب. من الجهة الجنوبية محددة بقرية باداعان نجانترو

ج. من الجهة الشرقية محددة بقرية جاتين ونودادي بليتار

د. من الجهة الغربية محددة بقرية كبوه رجو عانترو

موقع المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تسهل لتلاميذ ليصلوا إلى المدرسة ولو كان مكانها خارج المدينة. وللتلاميذ من خارج المدينة يستطيعون ان يسكنوا في المعهد الإسلامي الذي يقع بقرب المدرسة.

^٤ الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

نالت المدرسة ٨٩٢ اتلاميذ في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ (تشمل ٤٠٥ تلاميذ و ٤٣٧ تلميذات) من قرى مختلفة من تولونج أجونج و كاديري و باليتار. للمدرسة عشرون فصول التي تتكون من سبعة فصول لقسم السابعة والثمانية، و ستة فصول لقسم التاسعة.

قاد دكتورهندوس سويانا الماجستير الحاج للمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ٣٧ معلمون و ١١ عامل. منذ تتابع القيادة دكتورهندوس سويانا الماجستير الحاج فازالعديد من البطولات المختلفة في المختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

تحسين اداء المعلم احدي القلق المدير المدرسة دكتورهندوس سويانا الماجستير الحاج. للمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

الأساتيد ٢٧ تخرج بنجاح في برنامج شهادة المعلم في المكتب. مرافق المضافة ليس من انتباهه، ذلك مؤكد منذ قيادته اتصال شبكة الدولية معزر، وومجموعة من كتاب الدراسة. ودعم تخصصات المعلمين اخذ من لأزدياد والبرنامج في هذه الحالة عيادة التنشيط والتعلم. رفاه المدرس ليس من انتباهه. للمدرس الذي ينال الوقت الزائد، يحصل مهمة توجيه خاصة، والإنشطة داخل المناهج

و خارج المناهج، يعطى فوائد الرعاية أن تتجاوز الراتب الساهي للمعلمين.

هذه الهدف للمعلمين أكثر تحفيز لتحسين ادائهم دائما.

٣. ذاتية المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

(١) الرؤية:

تحقيق المدرسة كمركز تطوير الإيمان، والتقوى، والعلوم،
والتكنولوجيا.

(٢) البعثة:

تطبيق التربية والتدريس المتجهة إلى:

١. ترقية جودة توجيه الحياة الدينية وتفهمها وتطبيقها وخدمتها
على المتعلمين.

٢. ترقية نوعية توجيه التربية وتطبيقها.

٣. تشجيع التلاميذ في تعرف امكانات انفسهم وفي تنمية موهبتهم
وحماستهم.

٤. ترقية جميع المحاوله لتحقيق الوسائل الكافئة.

٥. ترقية جودة العلاقة المبادلة مع خارج المدرسة.

٦. ترقية جودة إجراء إدارة المدرسة.

٧. ترقية المعرفة البيئية لكل سكاّن المدرسة.^٥

٣) أم الأهداف المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية فهي:

١. زيادة الجودة من ناحية التوجيه والتفهم والخبرة والخدمة للحياة

الدينية.

٢. زيادة جودة الموارد البشرية وكمها

٣. زيادة الجودة الأكاديمية لطلاب الصف السابع والصف الثامن

٤. زيادة الجودة الأكاديمية لطلاب الصف التاسع

٥. زيادة جودة تخرج الإختبار النهائي القومي

٦. زيادة جودة إمكانية التلاميذ

٧. زيادة وسائل التربية

٨. زيادة جودة وسائل الإيمان والتقوى في بيئة المدرسة

٩. زيادة الوسائل الدراسية (الفصول الدراسية)

١٠. زيادة الإتصال بآباء التلاميذ

١١. زيادة الإتصال بمدرسة الإبتدائية

١٢. زيادة الإتصال بالمجتمع

^٥ الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

١٣. زيادة إجراء المدرسة^٦

٤) بيان المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

١. الحقائق العامة للمدرسة

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج

الإسلامية الحكومية

رقم إحصائية المدرسة : ١٢١١٣٥٠

وضع المدرسة : حكومية

وقت الدراسة : صباح

٢. عنوان المدرسة

القرية : بولييرجو

المأمورية : نجانترو

المديرية : تولونج أجونج

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : ٠٣٥٥٧٧٠٨٦٥٩

الرمز البريدي : ٦٦٢٥٢

فئة الإقليم الجغرافي : أرض منخفض

٥. حقائق مدير المدرسة

^٦ الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

الإسم : دكتور هندوس سووانا الماجستير الحاج
 الجنس : ذكر
 الوضع الوظيفي : الموظف الحكومي^٧

٥) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الثامنة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

الجدول : ٤٠١

عدد الطلاب	الفصل			العام الدراسي
	التاسع	الثامن	السابع	
٨٤٢	٢٦٣	٣٠٥	٢٧٤	٢٠١٧-٢٠١٨

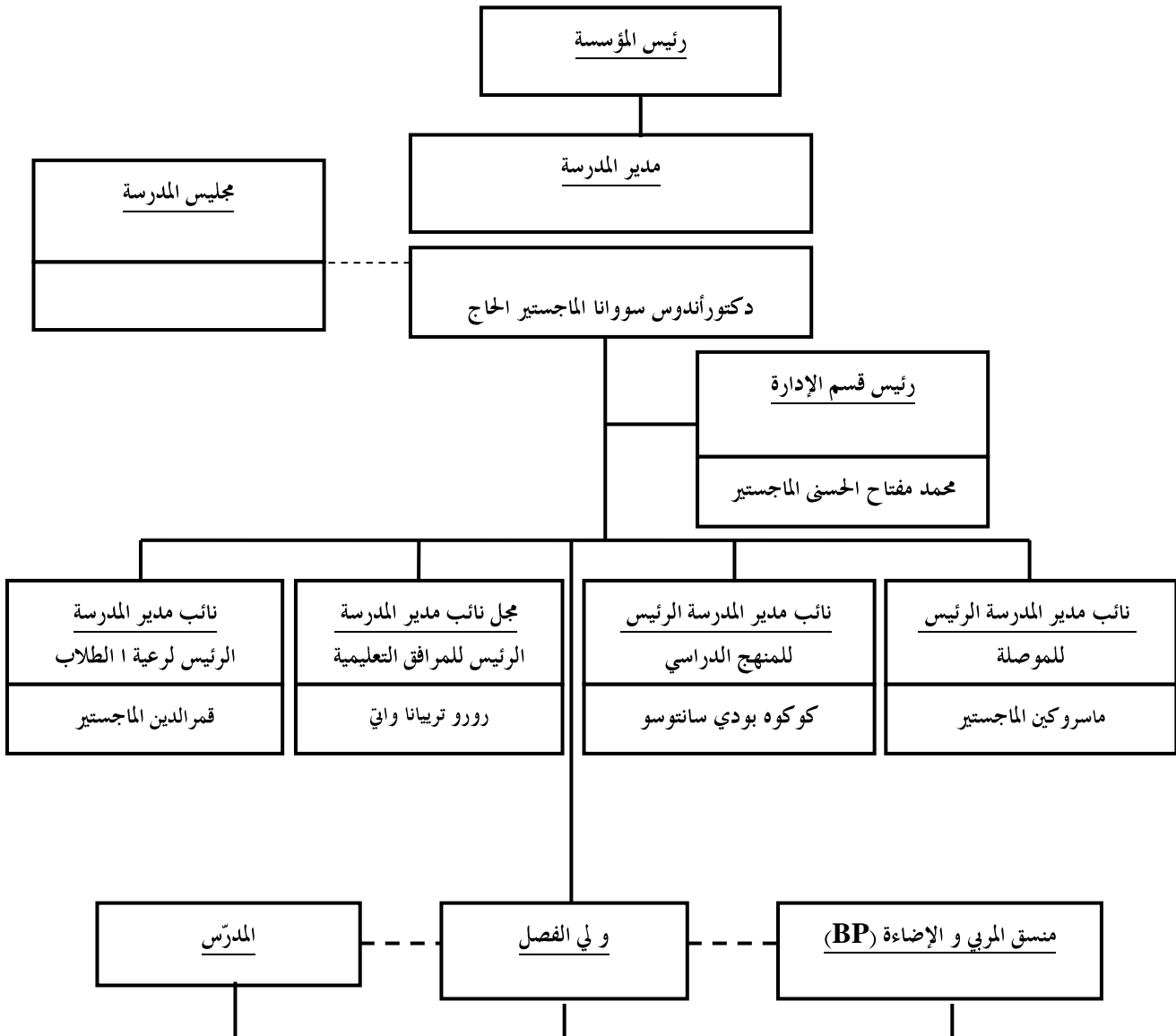
(المصادر: الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨)

^٧الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٦) هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية
الحكومية

الجدول: ٤٠٢



(المصادر: الوثائق المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام

الدرس ٢٠١٧-٢٠١٨)

ب. تقديم حقائق البحث و تحليلها

١. تقديم الحقائق

بعد أن حصلت الباحثة الحقائق من الملاحظة والمقابلة والتوثيق

فتستقدم الباحثة النتائج كمايلي:

أ. عملية تعليمية باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في

تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٠١٨ م

(١) اعداد عملية التعليم استخدام طريقة الخطوط الذهنية في

تعليم مهارة الكتابة

كل المدرسة الإسلامية، قد علّم الأستاذ الدراسية اللغة العربية.
 كما المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية،
 ضمّت اللغة العربية كعداد الأقسام من المواد الدينية الإسلامية. وعُلمت
 الطلابَ وفقا بمنهج الدراسة التي تجرى. سواء كانت بالمدرسة المتوسطة
 السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية قد تعلّمت موادّ اللغة العربية
 تعليما طويلا. وهذه اتفق على ما قال أستاذ كوكوه بودي سانتوسو:

"هنا قد تعلّمت مادّة الدراسية اللغة العربية تعليما طويلا، يعنى إذا
 قبل الحكومية حتى الآن. في هذه المدرسة، مادّة اللغة العربية تجرى
 بإتباع تطوير الزمان، فكانتْ نموذ تعليمها اتفق بالمنهج الدراسية ما
 تجرى حتى الآن و استخدام طرق التدريس في المدرسة المتوسطة
 السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية المواد الدراسية مناسبة
 بالمنهج الدراسي ٢٠١٣".^٨

ومن ذلك القول، تُفهم أن المدرسة المتوسطة السابعة تولونج
 أجونج الإسلامية الحكومية قد تعلّمت اللغة العربية تعليما طويلا. أن
 تطوّرتْ على ظرف الوقت دائما. هذه المادّة احدى الخصائص الخاصة من
 المدرسة التي ترجى أن تزيد كفاءة الطلاب في مجال الدينية. هذه ترجى أن
 تعطي فهم الطلاب عن مهمّة التعليم اللغة العربية بهدف لتحقيق رؤية
 المدرسة و رسالتها و أهدافها.

^٨المقابلة مع الأستاذ كوكوه بودي سانتوسو كئائب مدير المدرسة في المنهج الدراسي في ٣ أبريل ٢٠١٨.

لتحقيق أهداف المدرسة أحدها من خلال عملية التعليم التي يعملها المدرّس في الفصل. ومن ضمن المدرّس اللغة العربية، هو أن لا بد الخلاق والإبتكار بهدف أن يتحقّق أهداف التعليم و أهداف المدرسة. قال أستاذ عبد الواهب ويدودو مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، فقال أن التعليم اللغة العربية التي درّستها المدرّس يضمّنت على مهارة الإستماع، والمفردات، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والقواعد.

"في تعليم اللغة العربية، أن أطبّق خمسة الأساسى الإبحاث تناوبا في الأسبوع. وتلك تعليم مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة، والقواعد".^٩

وإحدى المهارات مهارة اللغة العربية التي درّستها المدرّسة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية هي مهارة الكتابة. فهي مجال البحث اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب عن وسط الأفكار التي تبدأ من البسيط (مثل الكتابة) حتى مثل الإنشاء. مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية تنقسم الى ثلاثة اقسام وهي الإملاء، والخط، والإنشاء. وبالخاصة، التعليم الكتابة بهذه المدرسة قد علّمت وفقا على

^٩المقابلة مع الأستاذ عبد الواهب ويدودو كمدرس اللغة العربية في ٣ أبريل ٢٠١٨

جدول التعليم الذى يخطّطه. لقد كانت بعض الطريقة التى استخدمه على

تعليم مهارة الكتابة. ويُتفق ذلك بمواد الدراسة و إحتياج الطلاب.

في شرح درس اللغة العربية فى مهارة الكتابة، يشرح الأستاذ عبد

الواهب ويدودو كمدرس اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة السابعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية بطرق مختلفة، يستخدم الأستاذ عبد

الواهب ويدودو طريقة مناسبة بمادة دراسية التى تلقىها. هذه تناسب

بمقابلة الباحثة مع الأستاذ عبد الواهب ويدودو:

"فى عملية تدريس اللغة العربية عن المهارات اللغوية الأربعة،

استخدام طرقا مختلفة مناسبة بالمواد الدراسية ومناسبة بحماسة

التلاميذ، وطبعاً فى مهارة الكتابة استخدام طرقا مختلفة أيضاً، وفى

مادة معينة استخدام طريقة الخطوط الذهنية."^{١٠}

فى العملية التدريس الدقة اختيار طرق مناسبة مهمة جداً ، لأن

الطريقة تؤثر كثير على عملية التدريس ونتيجته، والطريقة المناسبة تسهل

التلاميذ فى فهم الدراوس. استخدام مدرس اللغة العربية فى المدرسة

المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية فى مادة معينة

طريقة الخطوط الذهنية ، مثل فى المادة النحوية. هذه تناسب بمقابلة

^{١٠}المقابلة مع الأستاذ عبد الواهب ويدودو كمدرس اللغة العربية فى ٣ أبريل ٢٠١٨

الباحثة مع الأستاذ عبد الواهب ويدودو كمدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية:

"استخدام طريقة الخطوط الذهنية في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية متعلق بالمواد الدراسية، اذا كانت الطريقة مناسبة بمادة دراسية فطبقتها، في شرح تقسيم الكلمة وتقسيم الجملة الإسمية وغيرها، في تلك المواد الدراسية استخدم بطريقة الخطوط الذهنية ، لأن تلك الطريقة مناسبة لتساعد على فهم التلاميذ، ويكون التلاميذ مهتمين، لأن طريقة الخطوط الذهنية تجعل الصعوبات سهلة وبأسطة."^{١١}

في العملية التعليمية وجب على الأستاذ يستعد طريقة، و بخططة

التنفيذ التعلما (RPP) و وسائلها. الأستاذ يشرح أهداف التدريس و

مؤشّر الحصول التعلمى. اهداف التدريس هي يستطيع التلاميذ ليكتب

اقسام الجملة. مؤشّر الحصول التعلمى هي يمكن للتلاميذ تحديد الجملة

الإسمية و الجملة الفعلية صحيحا، و يمكن للتلاميذ تحديد فاعل و

مفعول به صحيحا، و يمكن للتلاميذ تقديم امثلة من الجملة الإسمية و

الجملة الفعلية صحيحا، و يستطيع التلاميذ ان يترجموا الجمل صحيحا،

و يستطيع التلاميذ ملأ في جملة غير كاملة مع الكلمة المناسبة، ويمكن

التلاميذ أن يرتبوا الكلمات في الجملة المفيدة.

في اختيار طريقة التدريس لابد للمدرس أن يعرف أهداف التدريس، أهداف الخاصة او أهداف العامة، والجوانب يحتاج إلى تطويرها سواء كانت المعرفية أو الوجدانية أو النفسية حتى يسير التدريس فعاليا ولا يخرج من أهداف التدريس. تأسيسا من الحقائق التي قدمته الأستاذ عبد الواهب ويدودو كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، في اختيار طريقة الخطوط الذهنية وبالطبع قد حاسب مدرس اللغة العربية من آثارها في التلاميذ. على سبيل المثال، يحاسب المدرس عن مزاياها وعيوبها، ولكن ينبغي على المدرس أن يقصر ويقلل عيوبها. كانت الحقائق التي تشير إلى أن طريقة الخطوط الذهنية تمكن أن ترقى جودة مواد اللغة العربية، كما أكدتها الأستاذ عبد الواهب ويدودو:

"العناصر التي وجد في الخطوط الذهنية هي:

١. المواد الدراسية المقدمة جودة جيد ستكون مغرزة في ذكريات التلاميذ، لأن تركز جميع افكار التلاميذ إلى المواد الدراسية.
٢. تستطيع التلاميذ أن تستخدموا أفكارهم بجيد، لأن بالتدريس الجيد فسيكون التلاميذ منظمين ومدققين.
٣. بالخطوط الذهنية تمكن التلاميذ أن تنظروا التصور الكاملة على مادة دراسية، حتى تسهل التلاميذ في فهم المواد الدراسية كاملا.

٤. تستخدم الخطوط الذهنية المذكر البصري والحسية في الأنماط من الأفكار المتعلقة. تمكن الخطوط الذهنية انحصل الأفكار الأصلية وتثير الذكريات بالسهولة. وبذلك، تنبغ على عملية التدريس أن تستخدم طريقة الخريطة الذهنية كأحد طرق التعلم التي تمكن ان تمرنها الى التلاميذ. يرجى استخدام طريقة الخطوط الذهنية يمكن أن يرقى نتيجة التدريس."

كل عملية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية طبعاً للثلاثة أنشطة الأساسية هي اعداد و اجراء و اختبار. كذلك أيضا بعملية تعليم مهارة الكتابة بالخطوط الذهنية التي تُعمل في الصف الثامن في هذه المدرسة المتوسطة السابعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية. كما قال الأستاذ عبد الوهاب ويدودو عن عملية استخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة وهو:

"أبداء الدراسة بإلقاء السلام على التلاميذ ثم أدعو مع التلاميذ ثم يعمل بمقدمة الدراسة ثم أغيب عن حضور التلاميذ وأجعل جو تفضي في الفصل، ثم أستعد الوسائل التي سأستخدم ثم أوصل الدرس الماضي بالدرس الجديد ويشرحها."^{١٢}

ثم بعد أنشطة اعداد انتهاء، تعمل الباحثة الملاحظة على الخطوات التي يعمل المدرس في تعليم مهارة الكتابة بهذه طريقة الخطوط الذهنية.

^{١٢}المقابلة مع الأستاذ عبد الوهاب ويدودو كمدرس اللغة العربية في ٣ أبريل ٢٠١٨

٢) اجراء عملية التعليم استخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم

مهارة الكتابة

الخلاصة من نتيجة مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية عن استعدادات طريقة الخطوط الذهنية في مهارة الكتابة هي باهتمام المواد التي سيعلمها المدرس، والوقت الذي استخدمه المدرس والتلاميذ بطريقة الخطوط الذهنية ، وأحوال التلاميذ والفصول الدراسية المدافعة عن استخدام طريقة الخطوط الذهنية.

أكدت تلك الحقائق بنتيج مراقبة الباحث في التاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٨ ان المدرس يشجع التلاميذ بطريقة الخطوط الذهنية في مهارة الكتابة.^{١٣}

لا تكمن ان تسير طريقة التدريس بدون وجود عملية التعليمية، في هنا لابد لأستاذ ان يعين عملية التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية التي سيلقيها بدقة. اما خطوات استخدام طريقة الخطوط الذهنية ففي تعليم مهارة الكتابة هي :

^{١٣} المراقبة في التاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٨

١. استخدام بإعطاء تمهيد الخطوط الذهنية لإعداد التلاميذ في مشاركة التدريس بطريقة الخطوط الذهنية ، وتحتوى على شرح عن الخطوط الذهنية، و يقسم المدرس تلاميذ بفرقة.

٢. استخدام طريقة الخطوط الذهنية التالي فهو المناقشة عن نتيجة المواد التي رسمت التلاميذ بالخطوط. استخدام هذه الطريقة ستجذب ابتكار التلاميذ في التسجيل و تجعل التلاميذ اكثر النشاط لأن يمكن عليهم أن يسجلوا بإرادتهم. يكتب التلاميذ الأفكار العظيمة في وسط القرطاس واعط الدائرة رمزا مثل مستدير مربع او رمزا اخر. يزيد الفروع الخرجية من المراكز لكل الأفكار العظيمة بالمادة قسم الكلمة وقسم الجملة. عداد الفروع انواع بتعيين عداد الأفكار. يستعمل لألوان المختلفة. يكتب التلاميذ الكلمة الأساسية لكل الفروع بظاهر. الكلمة الأساسية هي الكلمة التي تتكلم الخلاصة من الفكر وتقوين وتذكير المتعلم. يزيد الرمز وتوضيحية لنيل التذكيرة حسنا.^{١٤}

عملية التعليمية استخدام طريقة الخطوط الذهنية في مهارة الكتابة ليست طريقة بدون التنظيم المعين. وبذلك لا بد للمدرس بهذه

^{١٤} المقابلة مع الأستاذ عبد الواهب ويدودو كمدرس اللغة العربية في ٢٨ أبريل ٢٠١٨

الطريقة أن يحاسب ما سيفعلها في الفصل الدراسي يحصل إلى النتيجة الدراسية المناسبة بالإشارات. سيكون التدريس منظما ومقررا. بإضافة ذلك، قبل يبدأ التدريس بطريقة الخطوط الذهنية ، لابد للمدرس أن يفعل الخطوات كما قال الأستاذ عبد الوهاب ويدودو:

"قبل أن يبدأ عملية التعليمية بطريقة الخطوط الذهنية ، أستعد الأدوات في أول مرة، مثل القرطاس، والعلامات الملونة، وصورة المواد الدراسية. وفي عملية التعليمية أقسم التلاميذ إلى عدة المجموعات الدراسية، وأشرح الخطوات لإنشاء الخطوط الذهنية ثم أراقب وظيفة التلاميذ وأعطي المساعدة إلي من له المشكلة."^{١٥}

تدل الحقائق السابقة أن عمالية التدريس مقررة، حتى يكون التلاميذ مستعدين بالدراسة المقدمة من مدرسهم. استخدام طريقة الخطوط الذهنية في التدريس يؤثر كثيرا إلى النجاح في إلقاء المواد الدراسية. طريقة الخريطة الذهنية تؤثر كثيرا في إلقاء المادة الدراسية في مهارة الكتابة في الفصل خاصة في شرح القواعد. كما قدمته الأستاذ عبد الوهاب ويدودو:

"نجاح المدرس في إلقاء المواد الدراسية متعلق بالطريقة المستخدمة، طريقة الخطوط الذهنية هي طريقة ترتيب التسجيل لمساعدة التلاميذ في استخدام جميع امكانات الدماغ. طريقة الخطوط الذهنية تنفع لتنظيم

^{١٥} المقابلة مع الأستاذ عبد الوهاب ويدودو كمدرس اللغة العربية في ٣ أبريل ٢٠١٨

معلومات التلاميذ أيضا. شاكلتها بمثل الشجرة وفروعها يسهل التلاميذ في يوصل المعلومات إلي المعلومات الأخرى على سبيل جمع عمل الدماغ اليسار والأيمن. بطريقة الخطوط الذهنية يمكن ان يرتقي التلاميذ ذكرياتهم حتى تحصل أهداف التدريس بإستخدام طريقة الخريطة الذهنية.^{١٦}

الحقائق السابقة تدل إلي أن نجاح التدريس متأثر بطريقة التدريس المناسبة بالمواد الدراسية التي سيقدمها المدرس. طريقة الخطوط الذهنية في مهارة الكتابة تسهل التلاميذ في فهم المواد الدراسية المقدمة، مثل عن تقسيم الكلمة أو الجملة أو في بيان الأسماء المعرفة وغيرها. في هنا يظهر أن طريقة الخطوط الذهنية أكثر نجاحا. تؤكد الحقائق السابقة بوثيقة عملية التعليمية في الفصل الدراسي، يشرح المدرس بالمواد الدراسية بطريقة الخطوط الذهنية .

رأي التلاميذ استخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة جيدة، يبدو التلاميذ يفرحون جدا لأن يمكن عليهم ان يبتكروا كما يشائون ويمكن أن يلحصوا المواد الدراسية جذابة حتى تكون المواد الدراسية ساهلة لتلاميذ في تعلمهم. كما غيرها أحد التلاميذ حاسنا

^{١٦} المقابلة مع الأستاذ عبد الوهاب ويدودو كمدرس اللغة العربية في ٣ أبريل ٢٠١٨

نور حنيفة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية كما يلي:

"طريقة الخطوط الذهنية هي جذابة، لأنه تستخدم الصور والمخططات التي تساعدني في تذكير المواد الدراسية المقدمة في تدريس مهارة الكتابة. وتلك الأحوال ممتعة لأن تستخدم الخطوط الذهنية ألوانا كثيرة حتى تسهل لنا في تحديد الاختلافات بعضها بعضا."^{١٧}

طريقة الخطوط الذهنية تجعل التلاميذ ممتعين في تعليم مهارة الكتابة، هذه تناسب برأي أحد التلاميذ لظفي جوهره الصالحة في

المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية:

"طريقة الخطوط الذهنية تجعلني ممتعة ومبتكرة، تلك الطريقة تمكنني أن أطبق إبتكاري وإبدعي في تسجيل شرح الأستاذ، حتى لا أكون مملة في عملية التدريس، أكتب وأسجل باستخدام التخطيط المناسب بما شئته وأحبته. وبذلك، كنت ممتعة في عملية التدريس دون الضغط من المدرس لأفعل ما يناسب بأسلوب تسجيل المدرس."^{١٨}

تؤكدها مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السابعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية كما يلي:

"التلاميذ مستجيبين بطريقة الخطوط الذهنية ، أكثر يحبون هذه الطريقة، لأن في عمرهم يعي في المرحلة المراهقو أكثر إهتماما في

^{١٧} المقابلة مع حاسنا نور حنيفة كتلميذة، في ٣ أبريل ٢٠١٨

^{١٨} المقابلة مع لظفي جوهره الصالحة كتلميذة، في ٣ أبريل ٢٠١٨

الأشياء التي تقوم بها الفنان والإبداع. التلاميذ ساعدون في وظائفهم لتسجيل تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخطوط الذهنية.^٩

الحقائق السابقة تدل أن التلاميذ ممتعين ومستجيبين في تعليم مهارة الكتابة، التلاميذ ساعدون في قيام وظائفهم يعني في تسجيل شرح المدرس في تعليم مهارة الكتابة بطريقة الخطوط الذهنية ، هذه بمعنى أن طريقة الخطوط الذهنية تمكن أن ترقى حماسة تعلم التلاميذ في مهارة الكتابة.

٣) اختبار استخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة

بعد إجراء أنشطة التعليم، ثم الجزء الأخير من المدرس سيقوم بإجراء الاختبارات كما فهم الطلاب اختبار من المادة المعروضة فقط. هذا الاختبار يمكن أن تتشكل، وهذا يتوقف على المعلم المكتوبة والكلمة المنطوقة وما هي المواد التي تدرس وما يتم تعلمه الطلاب المهرة. في هذه الحالة، اختبارات الكتابة يستخدم الخطوط الذهنية. الأستاذ يأمر التلاميذ للتقدم امام الفصل لتقديم المواد التي تمت كتابتها مع مراعاة بالخطوط الذهنية. هذا الإختبار لاختبار الفهم و سهل التقديم المادية للتلاميذ.

^٩ المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسروه كمدرسة اللغة العربية في ٣٠ أبريل ٢٠١٨

الإختبار الأخر الأستاذ يعطي ورقة السؤال عن قسام الكلمة
و الأفعال ومثلها. اماتلاميذ الحصول تقويم جيدا، فعملية التعليمية
تنجح بالخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة. تدل التلاميذ أن
يستطيعو الى الفهم والذكر المادة في تعليم مهارة الكتابة قد علم
الأستاذ بالخطوط الذهنية. وبصرف النظر عن الاختبارات الأستاذ
يمكن شراء القيمة بالخطوط الذهنية جعلت التلاميذ بتقييم الجمال
والحقيقة ودقة وفقا للمواد.

الإختبار يمكن القيام به الفرقة بطريقة سباق عادة الأستاذ
الواهب ويدودو باستخدام الاختبار وفقا للظروف الحالية من وقت
التدريس. هذا الاختبار الذي يمكن القيام به عند التدريس باستخدام
الخطوط الذهنية.

أما نتيجة الحقائق رأي التلاميذ لطريقة الخطوط الذهنية في تعليم
مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية
الحكومية كما يلي:

١. باستخدام طريقة الخطوط الذهنية يكون التلاميذ فارجين في تعليم
مهارة الكتابة. يمكن التلاميذ أن يتكروا في تسجيل المادة الدراسية

وتلخيصها علي مايشاؤن حتى يسهل التلاميذ في فهم المادة
الدراسية.

٢. يكون التلاميذ ممتعين عندما يتعلم درس اللغة العربية في مهارة
الكتابة بطريقة الخطوط الذهنية حتى لا يكونوا مملين في عملية
التدريس.

٣. بطريقة الخطوط الذهنية يمكن تدريب التلاميذ لتلخيص المادة
الدراسية وتسجيلها بسيطا وساهلا.

٤. بطريقة الخطوط الذهنية يكون التلاميذ مجذوبين بفروع ملونة.

ب. مشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في

تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٠١٨ م.

طبعا لكل استخدام طريقة التدريس مشكلات، كثيرة كانت أم قليلة، وكما استخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية له المشكلة أيضا لكنها قليلة. هذه كما عبرها الأستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية الأستاذ عبد الواهب ويدودو كمايلي:

"لكل طريقة مزايا وعيوب، كثيرة كانت أم قليلة، وكذلك لطريقة الخطوط الذهنية عيوب أيضا. وعادة تكون العيوب عراقيل في استخدام طريقة الخطوط الذهنية في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية منها، يحتاج استخدام طريقة الخطوط الذهنية إلى وقت كثير لأن لا تمكن أن تنشئ الخطوط الذهنية فجأة دون إعداد الوسائل قبلها، لأن هناك فرصة لرسم الخطوط الذهنية. ليس كل تلميذ حامل الأدوات التدريسية كاملا. يحتاج استخدام طريقة الخطوط الذهنية في التدريس إلى عدة الأدوات لرسم الخطوط الذهنية مثل الأقلام الملونة والورقات وغيرها. والحلة لتلك العيوب هي يستخدم المدرس والتلاميذ الوقت جيدا، ينبغ علي مطبق الخطوط الذهنية أن سيتعد الأدوات لرسم الخطوط الذهنية من قبل

لكي لا يكون مستغرق الوقت. وترجى المدرسة أن تهيئ الوسط والأدوات المدافعة، في طريقة الخطوط الذهنية ينشط التلاميذ فقط، وليس كل من التلاميذ يتعلمون، ويتعب الأستاذ تقويم الخطوط الذهنية.^{٢٠}

المشكلات التعليمية من ناحية الأستاذ و تنظيم الفصل، و من الحقائق السابق يمكن أن يأخذ الباحثة الخلاصة أن مشكلات استخدام طريقة الخطوط الذهنية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية كما يلي:

أ. اما مشكلات من ناحية الأستاذ فهي:

- (١) تكتب التلاميذ بالخطوط الذهنية تحتاج الى وقتا طويلا.
- (٢) لم يتم تعليم خطوات رسم الخطوط الذهنية.
- (٣) يتعب الأستاذ تقويم الخطوط الذهنية.

ب. اما مشكلات من تنظيم الفصل فهي:

- (١) لا يكون كل من التلاميذ ان يحملوا الأدوات التدريسية بطريقة الخطوط الذهنية.
- (٢) قلة الفعالية من التلاميذ.
- (٣) قلة التركيز من التلاميذ.

^{٢٠}المقابلة مع الأستاذ عبد الوهاب ويدودو كمدرس اللغة العربية في ٣ أبريل ٢٠١٨

ج. حل مشكلات باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

وأما حل مشكلات استخدام طريقة الخطوط الذهنية في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية:

أ. حل مشكلات من ناحية الأستاذ:

(١) استخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخطوط الذهنية.

(٢) لا يزال التلاميذ مرتبكين في فهم المواد من خلال رسم الخطوط الذهنية. اذن لابد للأستاذ يأخذ ارشادات بصحيح في اول عملية التعليمية بطريقة الخطوط الذهنية.

(٣) يجب أن يكون الأستاذ أكثر تركيزا ودقة في تقييم نتائج الخطوط الذهنية التلاميذ.

ب. حل المشكلات من تنظيم الفصل:

(١) تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية.

(٢) قلة الفعالية من التلاميذ. لأن في عملية التعليمية هذا طريقة الخطوط الذهنية جعل التلاميذ الخطوط الذهنية بحرية كما يريدون دون التحكم في كيفية إنشاء. فلذلك بعض التلاميذ الذين كسول جعل مراعاة الخطوط الذهنية. لمعالجة هذا يجب الأستاذ يحقق الخطوط الذهنية التلاميذ ويجب جمع ذلك. حتى يتمكن التلاميذ سوف يشعر مسؤولة عن اتخاذ رسم الخطوط الذهنية.

(٣) قلة التركيز من التلاميذ. هناك بعض الطلاب الذين يشعرون تتردد في جعل رسم خرائط العقل. اذن الأستاذ للقيام بتقييم للمواد سلمت بالفعل باستخدام الخطوط الذهنية. الأستاذ يعطي جائزة للتلاميذ الذي يجعل مراعاة أفضل لخطوط الذهنية.

ج. تحليل الحقائق

إحدى المهارات مهارة اللغة العربية التي درّسها المدرّسة في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية هي مهارة الكتابة. فهي مجال البحث اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب عن وسط الأفكار التي تبدأ من

البسيط (مثل الكتابة) حتى التمام مثل الإنشاء. مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية تنقسم الى ثلاثة اقسام وهي الإملاء، والخط، والإنشاء. وبالخاصة، التعليم الكتابة بهذه المدرسة قد عُلِّمت وفقا على جدول التعليم الذي يخططه. لقد كانت بعض الطريقة التي استخدمه على تعليم مهارة الكتابة. كما قال اجيف هرماوان في كتابه "الطريقة في تعليم اللغة العربية : مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية تنقسم الى ثلاثة اقسام وهي الإملاء، والخط، والإنشاء.^{٢١}

في العملية التدريس الدقة اختيار طرق مناسبة مهمة جدا ، لأن الطريقة تؤثر كثير على عملية التدريس ونتيجته، والطريقة المناسبة تسهل التلاميذ في فهم الدراوس. استخدام مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في مادة معينة طريقة الخطوط الذهنية ، مثل في المادة النحوية. كما قال طاني بوزان في كتابه كتاب الماهرة بالخطوط الذهنية هي:

الخطوط الذهنية هي خطوط الفكرة خيرة جدا لتنظم المعلومات والأفكار حتى كيفية الطبيعية المخ تحرط منذ البداية. هذا المعنى تذكر المعلومات سهولة ويمكن الاعتماد من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية.^{٢٢}

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014) hlm. ١٦٣-١٥١

²² Toni Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013), hlm.

في العملية التعليمية بالطريقة الخطوط الذهنية، يمنح التلاميذ الحرية من قبل الأستاذ لإعداد ملاحظاتهم الخاصة من خلال المواد التي تعلموها، ولأمر متروك لمذكرتها شكل علي اي حال، تحتوي هذه المذكورة علي جوهر المواد التي سبق دراستهم، حتى يتمكن التلاميذ والفهم بسهولة. الى جانب ذلك ذلك رسم الخطوط الذهنية التلاميذ باستخدام لفهم والتعبير عن ارائهم بحرية من المواد المكتسبة. كما قال طاني بوزان في كتابه كتاب الماهرة بالخطوط الذهنية هي:

"الخطوط الذهنية كيفية سهولة لوضع المعلومات في الفكرة توصيلاها خارج المخ. الخطوط الذهنية كيفية الكتابة الإبداع، وفعالية، وخريطة الفكرة بسيطاً جداً."^{٢٣}

بطريقة الخطوط الذهنية تساعد التلاميذ ابتكارية لكل متعلمين لتحصيل الأفكار والكتابة الدرس او لحظة الوضائف. كما قال طاني بوزان في كتابه كتاب الماهرة بالخطوط الذهنية هي: الخطوط الذهنية هي طريقة ابتكارية لكل متعلمين لتحصيل الأفكار والكتابة الدرس او لحظة الوضائف.^{٢٤} اما مزايا عيوب الخطوط الذهنية فهي: استخدم الصورة لأن كل

²³ Toni Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013), hlm.

²⁴ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Malang: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 5

صورة تستوى بألف كلمة، و غير جميع الطلاب يتعلمون. تلك يناسب كما

قال طاني بوزان في كتابه كتاب الماهرة بالخطوط الذهنية.

الكثير من المعرفة التي اكتسبت الباحثة من هذا البحث، أفهم أن رسم

الخطوط الذهنية هي طريقة تعلم تركز علي التلاميذ يخططون لرسم الخطوط

الذهنية أو ملاحظات إبداعية المادة التي تم تعلمها ويسهل بلغته الخاصة.

بالإضافة إلي ذلك أفهم أن رسم الخطوط الذهنية يمكن ان يساعد التلاميذ علي

تنمية مهارات التفكير والرأي. نحن كمعلمين ومعلمين محتملين نحتاج إلي

نستخدم هذه الطريقة. ولكن يجب ان يكون قادرين علي وضع حيث

نستخدم طريقة الخطوط الذهنية.