

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

الخلاصة هي الإجابة من أسئلة في هذا البحث الذى يتعلق عن استخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م بنظر من نتيجة البحث في السابق، الخلاصة كما التالى:

أ. في عملية التعليمية با استخدام الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة الكتابة، كل عملية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية طبعاً للثلاثة أنشطة الأساسية هي اعداد، واجراء، واختبار. الإعداد، في عملية التعليمية وجب على الأستاذ يستعد طريقة، و بخطط التنفيذ التعلما (RPP) و وسائلها. لابد للمدرس أن يعرف أهداف التدريس مؤثر الحصول العلمى الذى يحتو على تحليل المواد التى سيرسم المدرس بالخطوط الذهنية. واجراء،

الدعاء ومقدمة التدريس، التعليمات لإنشاء الخطوط الذهنية، تقسيم مجموعات التلاميذ، وإلقاء المواد الدراسية. واختبار هو تعريض نتيجة المواد التي يرسمها التلاميذ بالخطوط الذهنية.

ب. اما المشكلات من ناحية الأستاذ، تكتب التلاميذ بالخطوط الذهنية تحتاج الى وقتا طويلا. من تنظيم الفصل، لا يكون كل من التلاميذ ان تحملوا الأدوات التدريسية بطريقة الخطوط الذهنية.

ج. حل المشكلات هي استخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخطوط الذهنية. وتشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية.

٢. الإقتراحات

أ. للمدرسة

لكي عملية التعليم العربية النجاح، فينبغي أن تُعنى التعليم العربية أكثر، فأن تعنى المدرسة وسائل التعليم أيضا، وأن تعطي المدرسة المكان الخاص للطلاب الذين يرغبون بمادتي اللغة العربية.

ب. للأستاذ

ينبغي أن يستخدم استاذ اللغة العربية الطرق والتقنيات الخاصة في كل
 الدرس. وينبغي على مدرّسة اللغة العربية أن يستخدم وسائل التعليم في
 كل تعليم اللغة العربية لكي تعليمها أكثر جاذبية ويفضله الطلاب ليكونوا
 تعليم اللغة العربية تعمل بشكل جيد . وهذا يقصد لأن يكون الطلاب لا
 ملّوا في عملية التعليم وأن يكون أهدافُ التعليم تحقّقا.

ج. للطلاب

ينبغي أن يجب كل طلاب أكثر المرغبين موادّ اللغة العربية وكذلك
 مدرّستها.

د. للباحث الحاضر

يرجى على باحث الحاضر الذي يريد أن يقوم بالبحث في هذا المجال
 أن يهتم بنتائج هذا البحث وأن يكمله بالخير.