

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim udanwu Bakung Blitar Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Yulia Ismawati, NIM 1725143309, pembimbing Musrikah, M. Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Motivasi, hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurangnya ketertarikan siswa pada pelajaran IPA. Untuk itu perlu adanya penggunaan metode pembelajaran yang variatif. Salah satu metode tersebut adalah metode *mind mapping*. Metode pembelajaran *mind mapping* dirasa tepat, karena dalam pembelajaran ini siswa dapat melihat gambaran secara jelas dan menyeluruh, saling berhubungan satu sama lain, sehingga semakin banyak ide dan informasi yang dapat disajikan, menarik perhatian mata, tidak membosankan dan memudahkan konsentrasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar tahun ajaran 2017/2018 ? (2) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar tahun ajaran 2017/2018 ? (3) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar tahun ajaran 2017/2018 ?, adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. (2) Untuk mengetahui ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen quasi dengan desain *the non equivalent posttest-only control group design* menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Variabel bebas dalam penelitian ini metode *mind mapping* sedangkan variabel terikatnya motivasi dan hasil belajar IPA siswa. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 446 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B yang berjumlah 23 anak sebagai kelas eksperimen dan kelas IV C yang berjumlah 26 anak sebagai kelas kontrol. Instrument penelitian yang digunakan adalah dokumentasi, tes, angket, observasi dan wawancara. Analisis datanya menggunakan uji MANOVA, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu, uji homogenitas dan uji normalitas.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Besarnya pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa adalah signifikan  $0,000 \leq 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan begitu dapat disimpulkan ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar IPA siswa MI Wahid Hasyim

Blitar (2) Besarnya pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa adalah signifikan  $0,002 \leq 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan begitu dapat disimpulkan ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa MI Wahid Hasyim Blitar (3) Besarnya pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa adalah signifikan  $0,001 \leq 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan begitu dapat disimpulkan ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa MI Wahid Hasyim Blitar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the Method of *Mind Mapping Learning* to the Motivation and the Result of Learning on Science Lesson (IPA) to Student Class Fourth at the Islamic of Elementary School (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar the Academic Year 2017/2018". was written by Yulia Ismawati, Student Registered Nummber. 1725143309, Supervisor : Musrikah, M. Pd.

**Keywords :** *Mind Mapping*, the Motivation, the Result of Learning

This research is motivated by a lack of motivation and the result of learning student in science lesson (IPA). One contributing factor is the lack of interest student in science lesson (IPA). For that, we need the use of varied learning methods. One such method is a method of *Mind Mapping*. *Mind mapping* learning methods appropriate, because in this learning students can see the picture clearly and comprehensively, relate to each other, so that the more ideas and information that can be presented, draw the eye, not boring and facilitate concentration.

The formulation of problems in this research are : (1) Is there the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the motivation of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar the academic year 2017/2018 ?, (2) Is there the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the result of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar the academic year 2017/2018 ?, (3) Is there the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the motivation and the result of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar the academic year 2017/2018 ?. As for the purposes of this research are : (1) To determinate the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the motivation of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar the academic year 2017/2018, (2) To determinate the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the result of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar the academic year 2017/2018, (3) To determinate the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the motivation and the result of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar the academic year 2017/2018.

This research is *quasi experimental reseach with the non equivalent posttest-only control group design using quantitative approach*. The sampling technique used was *purposive sampling technique*. The independent variables in this research is of the method of *Mind Mapping Learning* while the dependent variable in this research is the motivation and the result of learning on science lesson (IPA) to student. The population in this research were 446 students. The

sample used in this research were students of class fourth “B” amounting to 23 children as *experimental class* and class fourth “C” amounting to 26 children as *control class*. Research instrument used is *documentation, test, questionnaire, observation* and *interview*. Analysis of data using *MANOVA* test, which previously tested prerequisite that *normality* and *homogeneity test*.

The results of this research are : (1) The amount of the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the motivation of learning student is the value of significantly  $0,000 \leq 0,05$ , so  $H_o$  rejected and  $H_a$  accepted. Thus it can be concluded there is the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the motivation of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) “Wahid Hasyim” Bakung Udanawu Blitar, (2) The amount of the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the result of learning student is the value of significantly  $0,002 \leq 0,05$ , so  $H_o$  rejected and  $H_a$  accepted. Thus it can be concluded there is the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the result of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) “Wahid Hasyim” Bakung Udanawu Blitar, (3) The amount of the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the motivation and the result of learning student is the value of significantly  $0,001 \leq 0,05$ , , so  $H_o$  rejected and  $H_a$  accepted. Thus it can be concluded there is the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the motivation and the result of learning on science lesson (IPA) to student class fourth at the islamic of elementary school (MI) “Wahid Hasyim” Bakung Udanawu Blitar.

## الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على دوافع ونتائج التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية " واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ " الذي كتبتّه يوليا إسماوتي، رقم دفتر القيد ١٧٢٥١٤٣٣٠٩، المشرفة: مشريكة، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الخرائطي الذهني، والدوافع والنتائج التعلّم.

خلفية هذا البحث هي ناقص من وجود الدافع ونتائج التعلّم للطلاب في دروس العلوم الطبيعية. أحد من العوامل المساهمة هي عدم وجود اهتمام الطلاب في دروس العلوم الطبيعية. ولذلك، يُحتَاج موجود استخدام طريقة التعليم المتنوّعي. واحدة من تلك الطريقة هي طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*). طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) التي تُشعر المناسبة، لأنها في هذا التعليم يمكن الطلاب أن ينظروا الصور الواضحة وشاملة، وتتعلّق بعضها البعض، بحيث مزيد من الأفكار والمعلومات التي تمكن أن تقديمها، وتستنتج اهتمام العين، وليس مملة وتسهيل التركيز.

تركيز المسائل في هذا البحث يعني: (١) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) دوافع التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟ (٢) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على نتائج التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟ (٣) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على دوافع ونتائج التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟ وأما الذي يصير أهداف البحث في البحث يعني: (١) لمعرفة تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) دوافع التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، (٢) لمعرفة تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على نتائج التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، (٣) لمعرفة تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على دوافع ونتائج التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

هذا البحث هو البحث شبه التجريبي مع تصميم غير متكافئ بعد الاختبار - المجموعة الضابطة فقط باستخدام المدخل الكمي. وكانت تقنية أخذ العينات التي تُستخدم يعني تقنية أخذ العينات الهادفة. المتغيرات المستقلة في هذا البحث يعني طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) ولكن المتغيرات تابعة يعني دوافع ونتائج التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب. وكان السكّان في هذا البحث جملته ٤٤٦ من الطلاب. وكانت العيّنة المستخدمة في هذا البحث يعني الطلاب الصفّ الرابع "ب" جملته ٢٣ من أطفال كالفصل التجريبي والصفّ الرابع "ج" جملته ٢٦ من أطفال كالفصل التحكّمي. وأدوات البحث المستخدمة هي الوثائق، والاختبار، والاستبيان، والملاحظة، والمقابلة. وتحليل الحقائق الذي يستخدم الاختبار "مانوفا"، ويُختَبَر مع شرط مسبق قبلها، يعني الإختبار الطبيعي والتجانسي.

هذه نتائج البحث كما يلي: (١) العدد عن تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) دوافع التعلّم للطلاب يعني مستوي الأهمية  $0.0005 \geq 0.0005$ ، ولذلك قد رُفِضت  $H_0$  وقُبِلت  $H_a$ . وبالتالي، يمكن أن يستنتج على أن هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) دوافع التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار، (٢) العدد عن تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) نتائج التعلّم للطلاب يعني مستوي الأهمية  $0.0002 \geq 0.0005$ ، ولذلك قد رُفِضت  $H_0$  وقُبِلت  $H_a$ . وبالتالي، يمكن أن يستنتج على أن هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) نتائج التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار، (٣) العدد عن تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) دوافع ونتائج التعلّم للطلاب يعني مستوي الأهمية  $0.0001 \geq 0.0005$ ، ولذلك قد رُفِضت  $H_0$  وقُبِلت  $H_a$ . وبالتالي، يمكن أن يستنتج على أن هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) دوافع ونتائج التعلّم في دروس العلوم الطبيعية للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار.