

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung tahun ajaran 2017/2018, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar IPA siswa pada kelas IV materi sumber daya alam MI Wahid Hasyim Bakung tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk motivasi belajar IPA siswa diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000 , karena signifikan $\leq 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar IPA siswa pada kelas IV materi sumber daya alam
2. Ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa pada kelas IV materi sumber daya alam MI Wahid Hasyim Bakung tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk hasil belajar IPA siswa diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,002 , karena signifikan $\leq 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa pada kelas IV materi sumber daya alam.

3. Ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa pada kelas IV materi sumber daya alam MI Wahid Hasyim Bakung tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk motivasi dan hasil belajar IPA siswa diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001 , karena signifikan $\leq 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar IPA siswa pada kelas IV materi sumber daya alam.

B. Saran

Untuk kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan kepal sekolah dalam menyarankan metode pembelajaran yang seharusnya digunakan. Agar metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa. Salah satu metodenya adalah metode pembelajaran *mind mapping*.

2. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti sejenis dan juga meningkatkan pemahaman tentang pembelajaran menggunakan metode *mind mapping*

3. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

4. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman, keaktifan, kreativitas, motivasi dan hasil belajarnya sehingga siswa lebih mudah memecahkan masalah baik dalam pembelajaran IPA maupun kehidupannya.

5. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan inspirasi untuk mengembangkan penelitian ini dengan variabel- variabel yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.