

## ABSTRAK

**Nur Lu'aily Fauziyah**, 1725143226, *Pengaruh Penggunaan Media Grafis Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

**Kata Kunci:** *Media Grafis, Motivasi Belajar, Prestas Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan prestasi belajar siswa karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang kurang sesuai, alakadarnya, atau bahkan tidak menggunakan media sama sekali. Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran grafis.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah ada pengaruh penggunaan media grafis terhadap motivasi belajar?, (2) Apakah ada pengaruh penggunaan media grafis terhadap prestasi belajar?, (3) Apakah ada pengaruh penggunaan media grafis terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media grafis terhadap motivasi belajar, (2) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media grafis terhadap prestasi belajar, (3) Untuk menjelaskan pengaruh media grafis terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling menggunakan *nonprobability sampling*, yaitu *boring sampling* atau sampling jenuh. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, sampel yang diambil adalah siswa kelas V-A dan V-B MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji manova angket motivasi diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,025. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh media grafis terhadap motivasi belajar siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (2) Hasil uji manova *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,002. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh media grafis terhadap prestasi belajar siswa kelas V materi Daur air, (3) Hasil uji manova angket motivasi dan *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,002.  $0,002 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh media grafis terhadap motivasi dan prestasi belajar MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

## ABSTRACT

**Nur Lu'aily Fauziyah**, 1725143226, Influence Graphics Media Motivation and Student Achievement Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, Departement of Elemntary School Teachers (PGMI), Faculty of MT and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Keywords:** Media Graphics, Motivation, Learning Prestas.

This research is motivated by the lack of motivation and student achievement because most teachers teach using less appropriate instructional media, spurious, or even using the media at all. So the researchers conducted experiments using instructional media learning with graphics.

The problem of this study (1) is there any effect of the use of graphic media on motivation to learn?, (2) is there any effect of the use of graphic media on the learning achievement?, (3) is there any effect of the use of graphic media on motivation and student achievement Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. The objectives of this study were (1) to clarify the effect of the use of graphic media on motivation to learn, (2) to explain the effect to the use of graphic media on learning achievement, (3) to explain the influence of graphic media on motivation and student achievement Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The approach is quantitative research with this type of quasi-experimental research. Nonprobability sampling using sampling techniques, is boring sampling or sampling saturated. The study population was all students class V Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, the sample taken is class VA and VB Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. The technique of collecting data using observations, questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique used is Manova Test, which previously tested prerequisite that normality and homogeneity.

The results of this study indicate that (1) the results of the MANOVA test motivation questionnaire obtained by the  $Sig.0,025$ . Value  $Sig.<0,05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted, meaning that there is the influence of graphic media on the students motivation Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (2) post test MANOVA test results obtained by the  $sig.0,002$ . Value  $Sig.<0,05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted, meaning that there is the influence of graphic media on students achievement in grade V materials Recycling water, (3) Results of the MANOVA test and post-test motivation questionnaire obtained by the  $Sig.0,002$ ,  $0,002<0,05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted, meaning that there is the influence of graphic media on motivation and learning achievement Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

## الملخص

نُورُ لُوعَيْلِي فَوْزِيَّة، ١٧٢٥١٤٣٢٢٦، " تأثير استخدام الوسائل الرسومات على دوافع وإنجازات التعلّم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج "، قسم معلّم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشريف : الدكتور أحمد تزيه، الماجستير.

الكلمات الأساسية : الوسائل الرسومات، والدوافع التعلّم، والإنجازات التعلّم.

خلفية هذا البحث هي وجود دوافع وإنجازات التعلّم المنخفضة من الطلاب لأنّ معظم المعلّمين الذين يعلّون مع استخدام الوسائل التعليمية التي كانت غير مناسبة، وزائفة، أو لا يستخدموا الوسائل التعليمية أيضا. ولذلك، تجرى الباحثة التجارب مع استخدام استخدام الوسائل الرسومات.

تركيز المسائل في هذا البحث يعنى: (١) هل هناك موجود تأثير استخدام الوسائل الرسومات على دوافع التعلّم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج ؟ (٢) هل هناك موجود تأثير استخدام الوسائل الرسومات على إنجازات التعلّم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج ؟ (٣) هل هناك موجود تأثير استخدام الوسائل الرسومات على دوافع وإنجازات التعلّم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج ؟. وأما الذي يصير أهداف البحث في هذا البحث يعنى: (١) لشرح تأثير استخدام الوسائل الرسومات على دوافع التعلّم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج، (٢) لشرح تأثير استخدام الوسائل الرسومات على إنجازات التعلّم للطلاب في

المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج، (٣) لشرح تأثير استخدام الوسائل الرسومات على دوافع وإنجازات التعلّم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج.

المدخل البحث الذي يُستخدم المدخل الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. وكانت تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات غير الاحتمالية يعني أخذ العينات المملة أو أخذ عينات المشبعة. وكان سكان البحث يعني جميع الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج، وعينات التي قد أُخذتُ يعني الطلاب الصف الخامس "أ" والصف الخامس "ب" في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج. وتقنية جمع الحقائق باستخدام طريقة الملاحظة، والاستبيان، والاختبار، والوثائق. وتحليل الحقائق الذي يستخدم الاختبار "مانوفا"، ويُختار مع شرط مسبق قبلها، يعني الإختبار الطبيعي والتجانسي.

هذه نتائج البحث التي تدلّ على أنّ : (١) نتائج من الإختبار "مانوفا" يعني الاستبيان عن الدوافع التي تُحصل قيمة سيغ (*Sig*) مع جملتها ٠.٠٠٠٢٥ . وقيمة سيغ (*Sig*) ٠.٠٠٠٢٥ > ٠.٠٠٠٥ ، فقد رُفِضتُ  $H_0$  وقُبِلتُ  $H_a$ . ولذلك، هناك موجود تأثير استخدام الوسائل الرسومات على دوافع التعلّم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج، (٢) نتائج من الإختبار "مانوفا" يعني بعد الإختبار (*post test*) التي تُحصل قيمة سيغ (*Sig*) مع جملتها ٠.٠٠٠٠٢ . وقيمة سيغ (*Sig*) ٠.٠٠٠٠٢ > ٠.٠٠٠٥ ، فقد رُفِضتُ  $H_0$  وقُبِلتُ  $H_a$ . ولذلك، هناك موجود تأثير استخدام الوسائل الرسومات على إنجازات التعلّم للطلاب الصف الخامس مع المادّة "إعادة تدوير المياه" في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج، (٣) نتائج من الإختبار "مانوفا" يعني الاستبيان عن الدوافع وبعد الإختبار (*post test*) التي تُحصل قيمة سيغ (*Sig*) مع جملتها ٠.٠٠٠٠٢ . وقيمة سيغ (*Sig*) ٠.٠٠٠٠٢ > ٠.٠٠٠٥ ، فقد رُفِضتُ  $H_0$  وقُبِلتُ  $H_a$ .

ولذلك، هناك موجود تأثير استخدام الوسائل الرسومات على دوافع وإنجازات التعلّم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جيمفول تولونج أجونج.