

## ABSTRAK

**Leyli Agus Tri Kumalasari**, 1725143155, *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Faizatul Istiqomah, M.Ed

**Kata Kunci:** *Metode Mind Mapping, Minat Belajar, Hasil Belajar, Fiqih*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang relatif rendah. Hal ini mungkin dikarenakan masih banyaknya pendidik yang mengajar dengan menggunakan metode konvensional. Kurangnya inovasi pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran akan berdampak pada pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi yang diajarkan. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* pada mata pelajaran Fiqih di kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?, (2) Seberapa besar pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *Mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Fiqih kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu atau *quasi experiment*. Teknik sampling menggunakan *nonprobability sampling* dengan jenis sampling jenuh. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas IV-A dan IV-B MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket/kuesioner dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji-t yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil uji-t dari hasil belajar diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,019. Nilai *Sig. (2-tailed)*  $0,019 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh metode *mind mappin* terhadap hasil belajar Fiqih kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2)

Perhitungan dari *effect size* menunjukkan nilai  $d = 1,235$ . Interpretasi *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh 88% dan termasuk dalam kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

## ABSTRACT

**Leyli Agus Tri Kumalasari**, 1725143155, The Influence of Mapping Method on the Student Result in Learning Fourth Grade Fiqih Subjects at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, Teachers of Madrasah Ibtidaiyah Departmen (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), IAIN Tulungagung, Advisor: Faizatul Istiqomah, M.Ed

**Keywords:** Mind Mapping Method, Result in Learning, Fiqih.

This research was motivated by fourth grade students relatively low interests and score on Fiqih subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. This happens probably because many teachers teach them by using conventional methods. The educators with lack of innovation in applying the learning method will have an impact on students understanding in learning the materials taught by the teachers. So that the researcher was interested in conducting experiments by using mind mapping method on Fiqih subject for fourth grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The formulations of the problems in the research were (1) Is there any influence of mind mapping method on the students scores in learning Fiqih at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) How far is the influence of mind mapping method on the students scores in learning Fiqih at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?.

The researcher used quantitative approach by using quasi experiment design. The sampling technique used was nonprobability sampling by using a saturated sampling type. The population of the research was all students of fourth grade at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. The data collection techniques used were questionnaires and test. The data analysis technique used was t-test after being tested with normality and homogeneity.

The results of the research showed that (1) The result of the t-test on the students result in learning obtained sig. (2-tailed) amount of 0.019. The value of sig, (2-tailed)  $0.019 < 0.05$  so that  $H_0$  rejected and  $H_a$  be accepted. Therefore, there was influence mind mapping method on the students interest in learning Fiqih at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (2) The results of the effect size showed by Spooled value= 1,235 in Cohen's achievement of 88% means that the effect of learning mind mapping method on the student interest and result in learning Fiqih at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung was high.

## الملخص

ليلى أغوس تري كوما لاساري، ١٧٢٥١٤٣١٥٥، " تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على رغبة ونتائج التعلم في درس الفقه للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج"، قسم معلّم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: فائزة الإستقامة، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الخرائط الذهني، والرغبة التعلم والنتائج التعلم، والدرس الفقه.

خلفية هذا البحث هي موجود رغبة ونتائج التعلم في درس الفقه للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج التي تكون منخفضة نسبيًا. وهذه حالة التي تُسبب ما زال هناك العديد من المعلمين الذين يعملون مع استخدام الطرق التقليدية. عدم وجود الابتكار في تطبيق طرق التعليم التي تُعمل المعلمين سوف يكون لها تأثير على فهم الطلاب في تعلم المواد التي يجري تدريسها. ولذلك، تهتمّ الباحثة في إجراء تجربة التعليم مع استخدام طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على رغبة ونتائج التعلم في درس الفقه للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج.

تركيز المسائل في هذا البحث يعني: (١) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على رغبة التعلم في درس الفقه للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على نتائج التعلم في درس الفقه للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على رغبة ونتائج التعلم في درس الفقه للطلاب الصف الرابع

في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج ؟. وأما الذي يصير أهداف البحث في هذا البحث يعنى: (١) لشرح تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على رغبة التعلّم في درس الفقه للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج، (٢) لشرح تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على نتائج التعلّم في درس الفقه للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج، (٣) لشرح تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على رغبة ونتائج التعلّم في درس الفقه للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج.

المدخل البحث الذي يُستخدم المدخل الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. وكانت تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات غير الإحصائية مع أخذ العينات من النوع المشبعي. وكان سگان البحث يعنى جميع الطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج، وعيّنات التي قد أُخذت يعنى الطلاب الصفّ الرابع "أ" والصفّ الرابع "ب" في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج. وتقنية جمع الحقائق باستخدام طريقة الاستبيان والاختبار. وتحليل الحقائق الذي يستخدم الاختبار "مانوفا"، ويُختار مع شرط مسبق قبلها، يعنى الإختبار الطبيعي والتجانسي.

هذه نتائج البحث التي تدلّ على أنّ : (١) نتائج من الإختبار "مانوفا" عن رغبة التعلّم التي تُحصّل قيمة سيغ (*Sig*) (2- tailed) مع جملتها ٠.٠٠١٦. وقيمة سيغ (*Sig*) (2- tailed)  $0.0016 > 0.005$ ، فقد رُفضت  $H_0$  وقُبِلت  $H_a$ . ولذلك، هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mind Mapping*) على رغبة التعلّم في درس الفقه للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج. (٢) نتائج من الإختبار "مانوفا" عن نتائج التعلّم التي تُحصّل قيمة سيغ

(Sig) (2- tailed) مع جملتها ٠.٠٠١٩. وقيمة سيح (Sig) (2- tailed) ٠.٠٠١٩ > ٠.٠٠٥، فقد رُفضت  $H_0$  وقُبِلت  $H_a$ . ولذلك، هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (Mind Mapping) على نتائج التعلّم في درس الفقه للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج. (٣) نتائج من الإختبار "مانوفا" عن رغبة ونتائج التعلّم التي تُحصَل قيمة سيح (Sig) (2- tailed) مع جملتها ٠.٠٠١٤. وقيمة سيح (Sig) (2- tailed) ٠.٠٠١٤ > ٠.٠٠٥، فقد رُفضت  $H_0$  وقُبِلت  $H_a$ . ولذلك، هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (Mind Mapping) على رغبة ونتائج التعلّم في درس الفقه للطلاب الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمفول تولونج أجونج.