

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisa data, nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen adalah 80,92 sedangkan kelas kontrol adalah 69,62. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) *post test* pada kelas kontrol.

Analisa data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig* jika *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai *post test* kelas eksperimen sebesar 1,079 dan pada kelas kontrol sebesar 1,141. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,195 dan pada kelas kontrol sebesar 0,148. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig*.0,661. Nilai *Sig*. 0,661 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat normalitas dan homogenitas telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Anova* pada *Independent Samples Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,019. Hasil *Sig.* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV pada Bab 2 dengan materi “Membiasakan Berpuasa Sunnah”.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode *mind mapping* lebih baik dibandingkan dengan metode lainnya atau tanpa menggunakan metode. Dengan demikian, hal ini tidak lepas dari pendapat Susanto Widura yang mengatakan bahwa fungsi utama *mind mapping* adalah bukan untuk mengingat saja. Namun, yang lebih penting adalah untuk membantu pemahaman siswa secara lebih mendalam.<sup>1</sup> Selain itu, Tony Buzan juga berpendapat dalam bukunya bahwa *mind mapping* menggunakan kemampuan otak akan pengetahuan visual untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya. Dengan kombinasi warna, gambar dan cabang-cabang melengkung, *mind mapping* lebih merangsang secara visual daripada metode pencatat yang tradisional, yang cenderung linier dan satu warna. Hal ini akan sangat memudahkan mengingat informasi *mind map*.<sup>2</sup> Hasil penelitian ini juga sesuai

---

<sup>1</sup>Septinaningrum, “Penerapan *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Sumber 1 Kecamatan Sanankulon Kabupaten Blitar: Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara 2017” dalam <http://media.neliti.com> diakses 13 April 2018

<sup>2</sup>Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010), hal.9

dengan penelitian yang dilakukan oleh Erwan Tri Susanto,<sup>3</sup> menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* (Peta Konsep) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Inggris Peserta Didik Kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung”. Dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Resma Selvia Nurviyanti,<sup>4</sup> menyusun skripsi yang berjudul “Perbedaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dengan Menggunakan Media Power Point dan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek”. Dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (*Ha*), yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *mind mapping* dengan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

---

<sup>3</sup>Erwan Tri Susanto, *Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Konsep) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Inggris Peserta Didik Kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung*, (Tulungagung:Skripsi tidak diterbitkan, 2016)

<sup>4</sup>Resma Selvia Nurviyanti, *Perbedaan Metode Pembelajaran Mind Mapping dengan Menggunakan Media Power Point dan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek*, (Tulungagung:Skripsi tidak diterbitkan, 2015)

**B. Seberapa Besar Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung**

Besar pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, dapat dilihat dari perhitungan *effect size* ( $d$ ) = 1,2. Interpretasi *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh 88% dan termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Erwan Tri Susanto,<sup>5</sup> menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* (Peta Konsep) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung”. Dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

---

<sup>5</sup> Erwan Tri Susanto, *Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Konsep) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Inggris Peserta Didik Kelas III B MIN Pucung Ngantru Tulungagung*, (Tulungagung:Skripsi tidak diterbitkan, 2016)