

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *mind mapping* dengan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk mengetahui pengaruh hasil belajar diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0.019. Nilai *Sig.(2-tailed)* $0,019 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempl Tulungagung.
2. Besar pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, dapat dilihat dari perhitungan nilai *effect size* (d) = 1,2. Interpretasi *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh 88% dan termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung

Penelitian ini diharapkan mampu untuk dijadikan saran acuan dalam meningkatkan dan menambah wawasan mengenai pengaruh metode *mind mapping* terhadap minat dan hasil belajar siswa.

2. Kepala MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung

Kepala MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung hendaknya menyarankan kepada guru Fiqih atau mata pelajaran lainnya, agar dalam proses belajar mengajar memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya adalah metode *mind mapping*.

3. Guru MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung

Guru MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung hendaknya memperhatikan karakteristik gaya belajar masing-masing anak, sehingga dengan cara dan kemampuan yang berbeda-beda setiap anak dapat tetap terintegrasikan pada satu pembelajaran melalui metode pembelajaran yang efektif dan efisien, salah satunya adalah metode *mind mapping*.

4. Peneliti yang akan Datang

Peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Peneliti berharap, para peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk

variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.