BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran quick on the draw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran quick on the draw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} = 4,015, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikasi 5% adalah 2,000. Maka hipotesis (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan strategi pembelajaran quick on the draw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012.

2. Adapun besarnya pengaruh strategi pembelajaran quick on the draw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012 adalah 19 % dengan kriteria sangat rendah.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

   Dengan adanya model yang telah terbukti lebih efektif untuk hasil belajar matematika ini, maka diharapkan kepada Kepala Sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Kepada Guru

   Dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya matematika, diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Model ini harus bisa mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar

3. Kepada Peneliti

   Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan strategi pembelajaran quick on the draw dan tidak hanya pada hasil belajar matematika saja melainkan dapat mengembangkan lebih jauh mengenai pembelajaran matematika secara umum.

4. Kepada Peserta didik

Dengan diberikannya strategi pembelajaran quick on the draw, diharapkan peserta didik lebih aktif bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar. Keikut aktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar ini dapat mempengaruhi daya tarik peserta didik terhadap mata pelajaran matematika.

Demikianlah saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.