

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Boneka Tongkat Terhadap Motivasi Instrinsik dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas III MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung)” ini ditulis oleh Nila Rukmana Sari, NIM. 1725143206, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pembimbing Drs.H Jani,M.M., M.Pd

Kata Kunci : Media Boneka Tongkat, Motivasi Instrinsik, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran SKI. Kurangnya kreatifitas guru dalam menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran mengakibatkan siswa menjadi bosan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menerapkan media pembelajaran boneka tongkat untuk meningkatkan motivasi instrinsik dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung) pada kelas III.

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain (1) Adakah pengaruh media boneka tongkat terhadap motivasi instrinsik siswa MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung)?, (2) Adakah pengaruh media boneka tongkat terhadap hasil belajar siswa MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung)?, (3) Adakah pengaruh media boneka tongkat terhadap motivasi instrinsik dan hasil belajar siswa MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung)?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *quasi eksperimental design* (eksperimen semu) dengan model desain yang digunakan adalah *non equivalent post test-only control group designs*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung) yang berjumlah 47 siswa. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi belajar siswa dan tes yang berupa *post test* untuk mengukur hasil belajar siswa sesudah diberi perlakuan. Instrumen soal sebelum digunakan untuk memperoleh data yang objektif, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian validasi dan reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah *T-test* dan uji anova dua jalur (*Manova*) yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Adanya pengaruh yang signifikan media boneka tongkat terhadap motivasi instrinsik. Hasil *T-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media boneka tongkat terhadap motivasi instrinsik siswa kelas III pada mata pelajaran SKI. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. 2) Adanya pengaruh yang signifikan media boneka tongkat terhadap hasil belajar siswa. Dari *T-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi

terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran SKI. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. 3) Adanya pengaruh yang signifikan media boneka tongkat terhadap motivasi intrinsik dan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran SKI MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung). Dari hasil uji anova 2 jalur (manova) menunjukkan bahwa nilai keduanya $0,015 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

Thesis entitled " The Influence of stick puppet media on Instrumental Motivation and Student Results on the Subject of SKI III Class MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung)" was written by Nila Rukmana Sari, NIM. 1725143206, PGMI department, Advisor Drs.H Jani, M.M., M.Pd

Keywords: Stick puppet Media, Intrinsic Motivation, Learning Outcomes

This study is based on the low learning outcomes of students, especially on the subjects of SKI. Lack of teachers' creativity in applying instructional media in accordance with learning materials resulted in students becoming bored and less active in the learning process. Therefore, researchers apply learning media stick puppets to improve intrinsic motivation and student learning outcomes. This research was conducted at MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung) in class III.

The formulation of the problem in this research are: (1) Is there any influence of stick puppets media to the intrinsic motivation of MIN Rejotangan students (MIN 5 Tulungagung) ?, (2) Is there any influence of stick puppet media on students learning result MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung) ?, (3)) Is there any influence of stick puppet media on intrinsic motivation and student learning result MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung) ?.

This research uses quantitative approach, research type is quasi experimental design (quasi experiment) with design model used is non equivalent post test-only control group designs. The population in this study is all students of class III MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung), amounting to 47 students. Techniques and instruments of data collection used by researchers are test, questionnaire, observation, and documentation. Research instrument in the form of questionnaire to measure student's learning motivation and test in the form of post test to measure student's learning result after being given treatment. Prior to use the instrument to obtain objective data, then the validation and reliability testing is done first. Data analysis techniques used are T-test and two-track anova test (Manova) which previously tested the prerequisite of normality and homogeneity.

The results showed that 1) The existence of significant influence of stick puppet media on intrinsic motivation. The T-test results show that the significance value of $0.001 < 0.05$ so it can be concluded that there is a significant influence of stick puppets media to the intrinsic motivation of third grade students on the subjects of SKI. So H_a is accepted and H_0 is rejected. 2) There is a significant influence of stick puppets media on student learning outcomes. From the T-test shows that the significance value of $0.000 < 0.05$ so it can be concluded that there

is a significant effect of motivation on the learning outcomes of third grade students on the subjects of SKI. So H_a is accepted and H_0 is rejected. 3) There is significant influence of stick puppets media on intrinsic motivation and student achievement of third grade on subjects SKI MIN Rejotangan (MIN 5 Tulungagung). From the 2-way anova test results (manova) showed that the value of $0.015 < 0,05$ so that H_a is accepted and H_0 is rejected.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير العصا دمي من والدافع نحو التعلم نتائج الطلاب في المواضيع الطبقة الثالثة التزلج ريجوتانجان دقيقة (على الأقل ٥ تولونغاغونغ)" كتبها نيلي روكمانا ساري، نيم. ١٧٢٥١٤٣٢٠٦، إدارة تعليم المدرسين مدرسة إيبتيديبية (بجمي) "الإشراف على الدكتور ح جاني

الكلمات الرئيسية: دمي عصا، الدافع للتعلم من النتائج،

هذا الحدث سوف يستند البحث بالانخفاض تعلم الطلاب نتائج خاصة في المواضيع. الافتقار إلى الإبداع للمعلمين في تنفيذ وسائل الإعلام التعلم لتناسب التعلم نتيجة مادية في طلبه أن تصبح نشطة بالمثل وأقل في عملية التعلم. ولذلك تنطبق الباحثين وسائط التعلم عصا دمي لزيادة الحافز ونتائج الطلاب التعلم. أجرى هذا البحث في ريجوتانجان دقيقة (تولونغاغونغ ٥ دقيقة) في الصف الثالث.

وتشمل صياغة المشكلة في هذا البحث (١) هل هناك أي تأثير لدمي العصا ضد دوافع الطلاب ريجوتانجان دقيقة (تولونغاغونغ ٥ دقيقة؟)، (٢) هل هناك أي تأثير لدمي العصا ضد نتائج الطلاب التعلم ريجوتانجان دقيقة (٥ دقيقة تولونغاغونغ)؟، (٣) هل هناك أي تأثير لدمي العصا ضد الدافع للطلاب التعلم نتائج دقيقة ريجوتانجان (٥ دقيقة تولونغاغونغ)؟.

هذا البحث مع النهج الكمي، هذا النوع من البحوث تصميم بحوث تجريبية أو شبه (التجريبية الزائفة) مع نماذج التصميم التي يتم استخدامها هي وظيفة معادلة غير مراقبة الاختبار فقط مجموعة التصاميم. السكان في هذا البحث هو الصف كله ريجوتانجان "مين الثالث" (٥ دقيقة تولونغاغونغ) التي تضيف الطلاب يصل إلى ٤٧. هو استخدام أدوات جمع البيانات وتقنيات الاختبار، شكل سؤال الباحثين والملاحظة، والوثائق. أداة البحث في شكل الآن لقياس تعلم الطلبة والدافع في النموذج لاختبار وظيفة اختبار لقياس نتائج التعلم بعد أن منحت المعاملة الطلاب. استخدام الصكوك محفوظة قبل الحصول على بيانات موضوعية، ثم التحقق من صحة اختبار القيام به أولاً وريبيليتاس. هو أسلوب تحليل البيانات المستخدمة اختبار T واختبار anova من سطرين (Manova) سبق اختبار المتطلبات الأساسية أي الحياة الطبيعية وفي التجانس.

وأظهرت النتائج أن (١) وجود تأثير كبير الدافع نحو دمي عصا من. وأظهرت نتائج الاختبار T يمكن استنتاج قيمة أهمية ٠,٠١١ > ٠,٠٥ حتى أن هناك تأثيراً كبيراً عصا دمي ضد الدافع للصف الثالث في المواضيع. لذا $H_a H_0$ قبلت ورفضت. (٢) وجود تأثير كبير دمي عصا ضد نتائج تعلم الطلبة. من الاختبار T أظهرت أن قيمة أهمية ٠,٠٥٠ > ٠,٠٥ حيث > خلص إلى أن هناك تأثيراً كبيراً الدافع نحو التعلم نتائج الصف الثالث في المواضيع. لذا $H_a H_0$ قبلت ورفضت. (٣) وجود تأثير كبير دمي عصا ضد الدافع للتعلم النتائج والصف الثالث في مواضيع التزلج "ريجوتانجان دقيقة" (تولونغاغونغ ٥ دقيقة). نتائج الاختبار من الممرات (manova) تبين أن قيمة كيدوايا ٠,٠٥٠ > ٠,٠٥ حتى $H_a < H_0$ المقبولة وصدت H_0 .