

## **الملخص**

محمد علي رشدي. رقم القيد : ٢٠١٨، ١٧٢٢١٤٣٠٦٢. استخدام وسيلة البطاقة التكمالة في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية. بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور أحمد نور خالص الماجستير.

### **الكلمات الإشارية:** وسيلة البطاقة التكمالة، تعليم مهارة القراءة.

من ملاحظة الباحث و مقابلته مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك أنّ الطلاب وجدوا الصعوبات في تعلم اللغة العربية وخصوصاً في تعلم مهارة القراءة. والأسباب التي تسببها هي قلة كفاءة في قراءة النصوص وخلفية المدرسة من الطلاب وقلة الفهم عن الدرس. يستخدم المعلم وسيلة البطاقة التكمالة في تعلم مهارة القراءة كي يكون الطلاب راغباً ومحباً.

وأما مسائل هذا البحث فهي (١) كيف تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكمالة في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟ (٢) كيف المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكمالة في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟ (٣) كيف تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكمالة في تعليم

مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول  
ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟.

وأما أهداف البحث فهي (١) معرفة تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. (٢) معرفة المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. (٣) معرفة تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

و أما منهجهية هذا البحث فهو الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحث نفسه. أما أدوات البحث المستخدمة هي: الملاحظة والمقابلة العميقية و الوثائقية. الملاحظة لمراقبة عملية التعليم وخصوصاً تعليم اللغة العربية والقراءة. والمقابلة لنيل البيانات عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة. والوثائقية لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والطلاب والمعلمين.

ونتائج هذا البحث هي (١) تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب؛ أ. بدأت المدرّسة بذكر المادة الماضية؛ ب. عملية التعليم و تنقسم الفرقة وإعطى البطاقة التكميلية إلى الطالب؛ ج. تشاور الفرقة وتكميل الفرقة. المفردات المذكورة بالصحيحة. وعيّنت المدرّسة وكيل الفرقة ليتقدم إلى إمام الفصل؛ د. قامت المدرّسة التقييم عند الطالب في آخر الدراسة. (٢) المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب. المشكلات هي

أ. ضعف الموارد؛ ب. عدم قدرة الطالب على القراءة بالعربية وعدم البيئة اللغوية؛ ج. خلفية الطالب قبل دخول إلى هذه المدرسة. وأما حلها فهي: ١. إنشاء غناء العربية في أجمل المفردات؛ ب. وصنع البطاقة بالألوان المتنوعة والصورة فيها؛ ج. الطلاب يقومون حفظ المفردات وترجمتها؛ د. جعلت المدرّسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بالدّوافع. (٣) تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب تكون تقويمات إلى قسمين هما: أ. تقييم المجموعة (نتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة)؛ ب. تقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة) والتطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة التكميلية والطلاب يقرئها). التقييم في الوقت المختلف، عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.

## **ABSTRAK**

Mohammad Ali Rosydi, 1722143062. 2018. **Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII SMP Islam Panggul Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018.** Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing : Dr. Ahmad Nurcholis, SS.,M.Pd

**Kata Kunci:** Media Kartu Pelengkap, Pembelajaran Maharah Qiro'ah.

Dari hasil pengamatan peneliti dan wawancara dengan guru bahasa Arab SMP Islam Panggul, bahwa mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam Maharah Qiro'ah. Mereka mengalami kesulitan dalam membaca dengan baik dan benar. Hal ini dikarenakan mereka mempunyai kemampuan yang lemah, latar belakang sekolah, dan kurang dalam memahami pelajaran. Dalam penelitian ini, guru menggunakan media kartu pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah agar siswa tertarik untuk belajar.

Rumusan penelitian ini adalah (1) Bagaimana Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII SMP Islam Panggul Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018 ?. (2) Bagaimana problematika dan solusi dalam Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII SMP Islam Panggul Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018?. (3) Bagaimana Evaluasi dalam Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII SMP Islam Panggul Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018 ?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII SMP Islam Panggul Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui problematika dan solusi dalam Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII SMP Islam Panggul Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018. (3) Untuk mengetahui Evaluasi dalam Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII SMP Islam Panggul Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif. Peneliti sebagai instrumen utama dalam proses penelitian. Dalam penyajiannya penulis menguraikan secara jelas tentang objek yang diamati serta menyajikannya dalam bentuk diskripsi. Adapun instrument penelitian berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran khususnya pelajaran bahasa arab di Kelas VII SMPI Panggul. Wawancara digunakan untuk mendapatkan data tentang Penggunaan Media Kartu Pelengkap

dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang pembelajaran, sekolah, siswa dan guru.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII: a. Guru memulai pembelajaran dengan mengulas materi yang lalu; b. Kegiatan pembelajaran, Membagi siswa menjadi kelompok dan pemberian media kartu pelengkap; c. Setiap kelompok berdiskusi dan melengkapi mufrodat dengan benar, guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok maju kedepan kelas mempresentasikan hasil diskusi; d. Guru melaksanakan evaluasi diahir pembelajaram. (2) Problematika dan solusi dalam Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa kelas VII, Probematika: a. Kesulitan materi; b. Kurangnya kemampuan membaca bahasa arab bagi siswa; c. Latar belakang siswa sebelum masuk madrasah. Solusi: a. Membuat lagu mufrodat; b. Membuat kartu berwarna dan bergambar; c. Siswa-siswa menghafal mufrodat dan menerjemahkannya; d. Guru memberikan motivasi kepada siswa. (3) Evaluasi dalam Penerapan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VII: Evaluasi terdiri dari dua macam; a. Penilaian Kelompok (nilai dari diskusi kelompok); b. Penilaian individu, 1) Persiapan (membatasi materi penilaian), 2) Pelaksanaan (guru menyuruh siswa membaca teks di media Kartu Pelengkap). Penilain dilaksanakan pada pertemuan yang lain.

## **ABSTRACT**

Mohammad Ali Rosydi, 1722143062. 2018. **Implementation of Complementary Card Media in Learning Reading Skills of Student Class VII Junior High School Islam Panggul Trenggalek Academic Year 2017/2018.** Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Department of Arabic Language Education. Advisor: Dr. Ahmad Nurcholis, SS.,M.Pd.

**Keywords:** Complementary Card Media, Learning Reading Skills.

From the results of observations of researchers and interviews with Arabic teachers Islamic Junior High School Panggul, that experiencing difficulties in learning Arabic language, especially in reading learning. They have difficulty in reading well and correctly. This is because they have a weak ability, a school background, and lack of understanding of the lesson. In this study, teachers use complementary media in reading learning so that students are interested to learn.

The formulation of this research is (1) How is Application of Complementary Card Media in Learning Reading Skills of Student Class VII Junior High School Islam Panggul Trenggalek Academic Year 2017/2018 ?. (2) How is problems and solutions of Complementary Card Media in Learning Reading Skills of Student Class VII Junior High School Islam Panggul Trenggalek Academic Year 2017/2018 ?. (3) How is Evaluation of Complementary Card Media in Learning Reading Skills of Student Class VII Junior High School Islam Panggul Trenggalek Academic Year 2017/2018 ?.

The purpose of this research are (1) To know Application of Complementary Card Media in Learning Reading Skills of Student Class VII Junior High School Islam Panggul Trenggalek Academic Year 2017/2018. (2) To know the problems and solutions of Complementary Card Media in Learning Reading Skills of Student Class VII Junior High School Islam Panggul Trenggalek Academic Year 2017/2018. (3) To know the Evaluation of Complementary Card Media in Learning Reading Skills of Student Class VII Junior High School Islam Panggul Trenggalek Academic Year 2017/2018.

In this research using qualitative research. Researchers as the main instrument in the research process. In the presentation the author clearly describes the object observed and presents it in the form of description. The research instrument in the form of observation, interview, and documentation. Observation is used to observe learning activities, especially arabic language lessons in Class VII SMP Islam Panggul. Interviews are used to obtain data on the Use of Complementary Card Media in Learning Reading Skills to Students. Documentation is used to get data about learning, schools, students and teachers.

The results of this study are (1) Application of Complementary Card Media in Student Learning Qiro'ah Class VII: a. Teachers begin learning by reviewing past material; b. Learning activities, Dividing students into groups and providing complementary media cards; c. Each group discusses and completes the mufrodat correctly, the teacher appoints one of the group representatives to forward the class to present the results of the discussion; d. Teachers carry out evaluation dikaham pemajaram. (2) Problems and solutions in the Implementation of Complementary Card Media in Learning Qiro'ah Student Class VII, Probelms: a. Material difficulties; b. Lack of Arabic reading ability for students; c. Student background before entering madrasah. Solution: a. Make a mufrodat song; b. Make color and picture cards; c. Students memorize mufrodat and translate it; d. Teachers provide motivation to students. (3) Evaluation in Implementation of Complementary Card Media in Learning Qiro'ah Student Class VII: Evaluation consists of two kinds; a. Group Assessment (the value of group discussion); b. Individual Assessment, 1) Preparation (limiting the assessment material), 2) Implementation (the teacher tells the students to read the text in the complementary media media). The appraisal takes place at another meeting.