

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، حدود البحث، أهمية البحث، توضيح المصطلحات، هيكل الفكر و تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال بين فرد إلى فرد آخر. اللغة هي النظام الصوتي الذي يتكون من الرموز ويمكن تغييرها للتعبير عن هدف شخصي أو الإتصال بين الأفراد.^١ حقيقة اللغة هي منهجي، والتعسفي، والكلام والرمز، والإنسانية، والأدوات الإتصال. اللغة أيضاً لديها معنى عن الكلمات التي يستخدمها الأمة في الإتصال. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية و التي تستخدمها في الإتصال الإنساني.^٢ ولذاك، إن اللغة من إحدى العوامل المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية.

إنّ تعليم اللغة العربية هي عملية لتبلیغ العلوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية إلى التلاميذ لفهمهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.^٣ كانت اللغة

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9

² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : Bina Ilmu, 2004), hlm. 12

³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm 5.

العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات

السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.^٤ كما قال الله تعالى

في القرآن الكريم: "إِنَّا نَزَّلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّعِلْمِكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢٠)"^٥

كانت اللغة العربية من اللغات التي استعملت للتفاهم بين جميع الشعوب

العربي كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكلية الجامعية. وهي

من اللغة الهامة التي تكلم بها أكثر من مائتين مليونا شخصا في العالم واستخدمها

حوالي عشرين دولة رسمية.^٦ وهي إحدى اللغات الدولية بجانب الإنجليزية

والفرنسية.^٧

ويحتاج تعلم اللغة العربية إلى الفهم في الجانب النظري. التسلسلي

للمهارات اللغوية الأربع. وفي اللغة العربية تكون تلك المهارات من الإستماع،

والكلام، القراءة، الكتابة. وتلك المهارات الأربع الأساسية تكون أساسا مهما

لأجل فهم اللغة العربية واستخدامها.^٨ وإن القراءة من المهارات الرئيسية الازمة

في تعليم اللغة.^٩ وأما القراءة فهي إحدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير

^٤ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، ٢٠٠٩، ص. ٧٠.

⁵ Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007), hlm. 235.

⁶ Azhar Arsyad, *bahasa arab dan metode pengajaran* (yoqyakarta: pustaka pelajar, 2002), hlm.11

⁷ Azhar Arsyad,... hlm. 11

⁸ Azhar Arsyad,... hlm. 15

⁹ Radliyah Zainudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, t.t., 2005), hlm. 71

والنتيجة وحلّ المسائل الموجودة. بالقراءة ايضاً يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه. لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس من بوسيلة اللسان فحسب.

إن مهارة القراءة تشمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه.^{١٠} وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمحلاطات والرسائل نعرفها صعباً عند مهارة القراءة سوى قراءة القرآن الكريم لأنها لا تستفيد علامات القراءة نحو الشكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة إلى استيعاب القواعد ولذلك يقالب أن المهارة القراءة الكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة. اذاً فهم القواعد ثم ستجد القراءت جيداً. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي لا نجدتها في اللغة الأخرى. كان المعلم اللغة العربية سيوجّه المسئلين ليصل إلى درجة مهارة القراءة هما قدرة قراءة الأحرف العربية دون العلامات والفهم ما فيه في القراءة.

إنّ الطلاب يحتاجون إلى الوسيلة لمساعدة تعليم القراءة ، ووسيلة لابد أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسائل التعليمية البسيطة لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة مثل السبورة. وسيلة التعليم هي كل ما يستعمل أن يرسل التوصية، ويشجّعهم على

^{١٠} محمد على الحوي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض: جمیع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢) ص. ١٠٧.

^{١١} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*

^{١٢} Ahmad Izzan, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2004), hlm. 150

التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطالب حتى يدفع أن يتورط في التعليم.^{١٣}

ومن بعض الوسائل في تعليم مهارة القراءة هي بوسيلة البطاقة التكميلة.

البطاقة التكميلة هي بطاقة مصنوعة من الكارتون تحتوى على تكميلة الجملة إما

أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. وأهم فرق بينها وبين تدريبات ملء

الفراغ أنها تأتي دائماً في آخر الجملة لتكميل المعنى، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون

في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة، وتكون في العادة كلمة واحدة أو

صورة.^{١٤}

المدرسة المتوسطة الإسلامية فابحول ترافقك هي المؤسسات التعليمية

الإسلامية تحت الإدارة الدينية الإسلامية. كانت المرافق الكاملة والجيدة فيها. أما

المعلم هناك قد يطبق البطاقة التكميلة في تعليم والمتعلم. وتطبقها في تعليم اللغة

العربية أيضاً. قد قام تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة بالخير. بل التعليم هناك

لم يطبق بالأقصى. إنّ أسبابه عوامل المعلم و المتعلم. من ناحية المعلم ، بعضهم

يستعملون طريقةً ووسيلة قديمةً التي فيها ترکز لهم. و أن يكون الطلاب ملاها.

والأخر، يستعملون المرافق و الوسائل التعليمية قليلة. من أجل الطلاب، لهم قدرةُ

مختلفة ومتعددة. أما المتخريجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية فهم مختلفون بين

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), hlm.223

¹⁴ محمود اسماعيل صيني والآخر، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية. (الرياض: مكتب

التربية العربي لدول الخليج ١٩٩١)، ص. ١٤٥

المتخرّجون من المدرسة الابتدائية. من الناحية الأخرى، أقل الواثق الذي من

السبب عند الطلاب في مهارة القراءة وينقصون أن يقرأوا اللغة العربية بالجيدة.

قد إختار الباحث هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك لأن

ال موضوع البحث : اولا ، لأن هذه المدرسة مكانها استاتيجيا. ثانيا ، كانت نتيجة

الإعتماد "أ". ثالثا ، لهذه المدرسة انجاز كثيرة. رابعا ، يقسم تعليم اللغة العربية إلى

ثلاثة منها برنامج الدرس واللغة الأجنبية وعالة الإقليميّ. خامسا ، في تلك المدرسة

يتم باستخدام البطاقة التكميلة في مهارة القراءة، وهذا أمر مهم لأنه في هذه

الانتخابات المدرسة لتطبيق أسلوب مهارة القراءة والبطاقة الومضية. و بشكل

عام، وسيلة البطاقة التكميلة من قبل المعلم في عملية تعليم اللغة العربية . هذا

الأسلوب هو مثيرة جدا للاهتمام الدراسة لأنها يمكن أن تدعم تطوير تعليم اللغة

العربية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة.

بناء على البيان السابق، سيعتبر الباحث وسيلة البطاقة التكميلة في

استخدامها عند تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول

ترانحاليك. وهكذا، يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي بالموضوع "استخدام

وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

ب. مسائل البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنه حدد

مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى

الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟.

٢. كيف المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول

ترانحاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟.

٣. كيف تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى

الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟.

ج. أهداف البحث

إن أهداف البحث فيما يلي:

١. معرفة تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى

الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو تراثنا لك للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م.

٢. معرفة المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو

تراثنا لك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م.

٣. معرفة تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى

الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو تراثنا لك للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م.

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث موضوعاً لهذا البحث في استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في

تعليم مهارة القراءة.

٢. الحدود الموقعة

يختار الباحث الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في الشارع رايا

فانجول رقم. ٤ فانجول ترانيحاليك.

٣. الحدود المواد

هذا البحث مخصوص في شهر يوليوا لعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

٤. أهمية البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ) لإزدياد النظرية في عملية تعلم وتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة

البطاقة التكملية.

ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة: أن تكون مداخلة و معلومات تعليمية عن استخدام وسيلة

البطاقة التكملية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانيحاليك.

ب) للمدرس: أن تكون نموذجا للوسيلة في تعليم مهارة القراءة لطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانيحاليك.

ج) للتلاميد: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لفهم في تنمية كفاءتهم في

تعليم مهارة القراءة.

د) للجامعة: أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

٥) للباحثين الآخرين: أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في

دراساتهم.

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظرية

أ) والوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والآلات

والأجهزة وأمدادات والمواقف التعليمية واللغة الفظية التي استخدمها

^{١٥} المعلم في التعليمية والمتعلم.

ب) البطاقة التكميلة هي بطاقة مصنوعة من الكرتون تحتوى على تكميلات

الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. وأهم فرق بينها

وبين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي دائماً في آخر الجملة لتكميل المعنى،

أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو

^{١٥} عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقة تربوية)، (الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير

بإدارة التدريب التربوي، ١٤٢٠)، ص. ٧

الفقرة، وتكون في العادة كلمة واحدة أو صورة.^{١٦} و أما مأليف لهذه

الوسيلة وهو الأستاذ محمود اسماعيل صيني.

ج) مهارة القراءة هي كفاءة لإنخاذ المعنى في اصطلاحات الصوت المكتوبة

^{١٧} بالترتيب في نظامها المعنى.

٢. التوضيح التطبيقي

دراسة وصفية كيفية عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانحول تراثحاليك

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م.

ز. الهيكل الفكري

وأما بيان الهيكل الفكري في هذا البحث فيمكن تفصيله كما يلي:

١. تشمل عناصر تحليل المدخلات وهي: تعليم مهارة القراءة العربية بوسيلة

البطاقة التكميلة. لذلك كان الباحث أجرى البحث عن استخدام وسيلة

البطاقة التكميلة في استيعاب القراءة (بالتطبيق على الطالب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانحول تراثحاليك).

^{١٦} محمود اسماعيل صيني والآخر، المرجع السابق، ص. ١٤٥

^{١٧} Anin Nur Hayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2006, hlm. 53

٢. إن وجود مدخلات التحليل كمراجع النظريات عن كيفية تعليم مهارة

القراءة بوسيلة البطاقة التكميلة ومشكلاتها كما شرحه عبد الوهاب رشيد

(٢٠٠٩) ومحمد علي الخولي (١٩٨٢: ١٧٢) يعني: تم المدخلات في

عملية التحليل أو كدلائل باستخدام نهج كيفي ل نوع من البحث المشكلات

لتعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقة التكميلة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية فانجول ترانحاليك.

٣. إن حضور الباحث بصفته كالملاحظ في اجراء تعليم مهارة القراءة بوسيلة

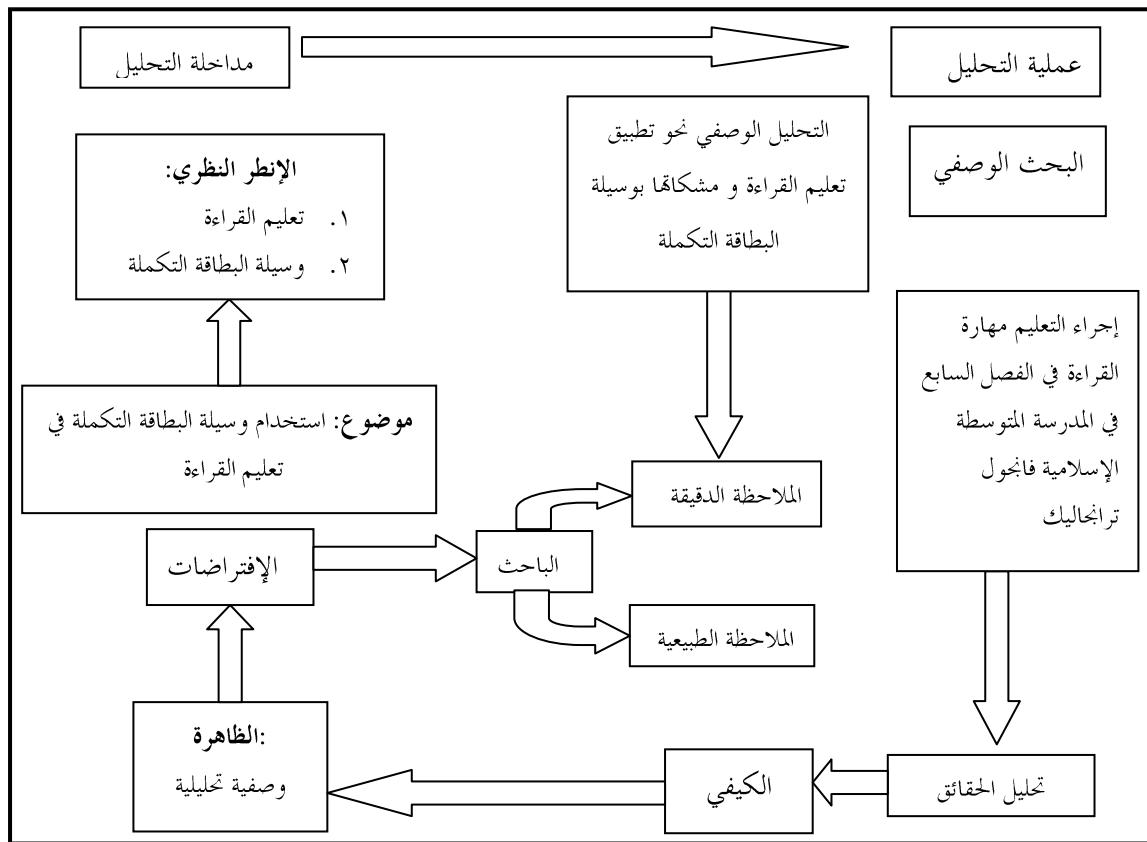
البطاقة التكميلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك مع المقابلة

و الجمع الحقائق.

٤. وبعد أن يتم الإجراء فكانت البيانات تحلل وتحسب ثم أخذ البحث

الخلاصة. وأما دور الهيكل الفكري يجري النحو التالي:

الهيكل الفكري



دور الهيكل الفكري: ١.١

استخدام وسيلة البطاقة التكملية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ح. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي:

الاختلافات	المستويات	مسائل البحث	أسماء الباحثين و موضوع البحث ونتائج البحث	النمرة
طريقة البحث، مكان البحث.	مهارة القراءة، التصميم الكمي وعرض البيانات، برقم وأخذ البيانات بطريقة الإستبابة وتحليلها بإخصائية.	١. كيف استخدم وسائل البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ ٢. كيف تأثير استخدام وسائل البطاقة التكميلة في تدريس الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج "جيد". مالانج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩	نور عارف الدين تأثير استخدام وسائل البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩. نتائج هذا البحث أن تأثير وسائل البطاقة التكميلة في تدريس الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج "جيد".	١٨

^{١٨} الإصدار من البيانات جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج

<p>مكان البحث.</p> <p>طريقة البحث.</p>	<p>التصميم الوصفي</p>	<p>يكون استخدامة بطاقة التكملة في تعليم القراءة مهارة القراءة لطلبة المرحلة الرابعة بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.</p> <p>١. كيف يكون التكملة في تعليم القراءة مهارة القراءة لطلبة المرحلة الرابعة بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟</p> <p>٢. ما مدى فعالية استخدام بطاقة التكملة في ترقية فهم المقصود لطلبة المرحلة الرابعة بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟</p>	<p>إيـتا رـهـنـيا كـوـسـمـواـيـ</p> <p>استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة بالتطبيق على طلبة جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.^{١٩}</p> <p>نتائج هذا البحث أن تطبيق بطاقة التكملة في تنمية تعليم مهارة القراءة المفردات لطلاب لطلبة المرحلة الرابعة بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ناقص لعدم استخدام المدرس الوسائل إلا بالبطاقة لطلبة المرحلة الرابعة بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ؟</p>
<p>طريقة البحث، المهارة، مكان البحث.</p>	<p>لغة اللغة العربية، التصميم الكمي وعرض البيانات برقم وأخذ البيانات بطريقة التجريبية أدواتها اختبار</p>	<p>البطاقات الومضية واستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية Aceh Banda 11 تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 .) (SMA</p>	<p>صـفـوـيـ</p> <p>البطاقات الومضية واستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 .) (SMA</p> <p>نتائج البحث : العربية</p>

^{١٩} الإصدار من البيانات جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

	<p>و والإستبانة و تحليلها بإحصائية.</p> <p>٢. كيف تأثير البطاقات الورقية و استخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 . (SMA</p> <p>٣. كم قيمة تأثير البطاقات الورقية و استخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 . (SMA</p>	<p>حيث يكون الفرض الصفرى مردوداً و الفرض البدليل "مقبولًا" لأن نتيجة أكبر من نتيجة جدول ٢.t.Table</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>المهارة اللغوية، الوسيلة التعليمية، طريقة البحث.</p>	<p>الوسائل التعليمية، المهارة الطلاب، التصميم الكمي</p>	<p>تأثير الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة الطلاب في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" ترنجاليك فصل الثالث.</p> <p>كم قيمة تأثير الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة الطلاب في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" ترنجاليك فصل الثالث.</p>	<p>نوجراها جاتور وبيارا تأثير الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة الطلاب في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" ترنجاليك فصل الثالث للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١</p>	<p>٤</p>
			<p>نتائج هذا البحث : أن تأثير الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة الطلاب في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" ترنجاليك فصل الثالث للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ "جيد"</p>	

٥	اسمي مرديكتي	١. كيف استعمال بطاقة الإستذكارة كوسيلة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للفصل السادس المدرسة الثانوية المشاورة سليمان. ^{٢٢} ونتائج بحثها يعني قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استعمال وسيلة بطاقة الإستذكارة لم تكن فعالية. أما قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استعمال وسيلة بطاقة الإستذكارة فهناك فعالية كبيرة.	الوسائل التعليمية، المهارة الطلاب، التصميم الكمي	المهارة اللغوية، طريقة البحث.
١٢	الجدوال مقرنة البحوث السابقة	١.٢		

ط. تنظيم البحث

ينبغي للباحث أن يستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي حتى

يسهل له في عمليات كتابته ففهم محتوياته. وأما تنظيم البحث في هذا البحث

العلمي كما يلى:

القسم الأول، ويحتوى على : صفحة الموضوع، وموافق المشرف، وتصديق مجلس المناقشة، والإهداء، والشعار، وكلمة الشكر، وملاخص، وفهرس، والملقات.

القسم الرئيسي ويحتوى على :

الباب الأول: مقدمة، حيث تشمل : خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، حدود البحث، أهمية البحث، توضيح المصطلحات، هيكل الفكرى، البحوث السابقة، تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على مفهوم مهارة القراءة وهي تشمل على مفهوم مهارة القراءة وتعريف مهارة القراءة وأهداف تعليم القراءة وأهمية القراءة في التعليم اللغة العربية. الوسيلة التعليمية تشمل على مفهوم الوسيلة التعليمية وأنواع الوسيلة التعليمية ودور الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم وشروط اختيار الوسيلة التعليمية واعداد الوسيلة التعليمية وفوائد استخدام الوسيلة التعليمية. مفهوم وسيلة البطاقة التكميلة وتعريف البطاقة التكميلة وخصائص البطاقة التكميلة ومزايا البطاقة التكميلة وانواع البطاقة التكميلة. وبطاقات في تعليم القراءة.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، ومدخل البحث، وموضوع البحث، وحضور الباحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق،

أدوات جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، و مراحل

البحث

الباب الرابع : بيان الموجز عن الموضوع البحث وتقديم نتائج البحث .

الباب الخامس الخاتمة حيث تشمل على الخلاصة والإقتراحات.