

الباب الثالث

منهجية البحث

يبحث الباحث في الباب الثالث عن تصميم البحث و مدخل البحث و موضوع البحث وحضور الباحث ومصادر الحقائق وطريقة الجمع الحقائق وأدوات الجمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق ومراحل البحث.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي. وإن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بـماهية مظاهر بارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث.^١ والبحث الوصفى هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عنصور المعين .منظمة، و قيق و دقيق.^٢

ورأى سومادي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتمّ عن طريق الحسّ بطريقة منتظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 309

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005, hlm. 29

المعينة.^٣ والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٤

ثم يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة التكميلية لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي.^٥ المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتاج الحقائق الوصفية وهي الأقوال أو الكتابة والسلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^٦ وعرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي ويعوسّ على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^٧

ويرى أحمد تزيره بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي^٨ وشامل^٩ ومناسباً بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية

^٣ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1988), hlm. 18

^٤ Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 1444

^٥ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 21-22

^٦ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm.113

نفسها.^٧ ويرى بعдан وتيلور في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تناح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٨ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٩

ج. موضوع البحث

إن مكان البحث المختار هو المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك.

وأسباب اختيار هذه المدرسة مكاناً للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

١. وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك من أوسط المدينة و

المسجد و مصادر الإقتصادية و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات

وهي أيضاً قرية من الشارع و التسهيلات الأخرى التي تساعده على تقدم

المدرسة.

٢. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك التي تفضلون تهتم إلى

كفاءة في علم اللّغة العربية.

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2004), hlm. 5

٣. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك قد نالت اعتماد "آ"

٤. في تلك المدرسة قد استخدمت وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم اللغة

العربية.

٥. لأن هذه المدرسة انحاز كثيرة.

د. حضور الباحث

كان الباحث صار أداة أساسية بمعنى أنه يصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي

وقدت طوال التعليم وأنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجرة المقدمة في كل

الأسئلة أو الوظيفة التي قمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج (Moleong) في كتابه إن

البحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة

للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.^{١٠}

ويشترك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكاً فعلياً في ميدان البحث لجمع

الحقائق. وتكون حضور الباحث إلى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) الناتمة على

مظاهر التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك طول عملية التعليم.

وفي هذا المدخل الكيفي، يتزلد الباحث متزلاً جامعاً الحقائق في ميدان البحث، فيستفيد

الباحث أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

^{١٠}نفس المرجع... ٨٢...

وكان دور الباحث في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبحانب حضور الباحث الذي يعرفها المبحوث عنه، يقوم أيضا بجمع الحقائق وتحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive participant observer*) أي يحضر الباحث إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشتراك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث يقوم الباحث بال مقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمحظاهم تعلم اللغة العربية و تعلم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحوه تراثحاليك. و يقوم الباحث أيضا بال مقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

٥. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١١} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١٢} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لابد من كتابتها.^{١٣} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشخص و البيانات

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm 172

^{١٢} نفس المرجع ١٢٩...

^{١٣} Ahmad tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 26

الثانوي التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي تواافق على مسائل البحث.^{١٤} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرا من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصلة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٥} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٦} وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمالي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو ترانجاليك و الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بها مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

¹⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. . 157

¹⁵ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

ب) مدرس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية فابحول ترناحاليك عامة، واستخدام وسيلة البطاقة

التكاملة في تدريس اللغة العربية لتعليم القراءة لدى الطلاب الصنف

السابع و مشكلات التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

ت) جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية فابحول ترناحاليك

لنيل الحقائق عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم القراءة

و مشكلاته.

٢. مصادر الحقائق الثانية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هي الحقائق الذي يحصلها الباحث من

غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرا. وذلك مثل ما يحصله

الباحث من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{١٧}

إن مصادر الحقائق الثانية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو

من مصدرها الثاني حيث لا يحصلها الباحث مباشرا من المبحوث عنه. ويمكن

^{١٧} نفس المرجع... ٦٤

أن تكون الحقائق الثانية من الوثيقة، والش侃وات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

و. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الاً البحث الاكتشافية، لإجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحاً يفي استعمالها.^{١٨}

وجمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوى لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلابد من استعمال الطرق المناسب بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لحاجة في أداء البحث.

ز. أدوات جمع الحقائق

واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق فهي:

(١) طريقة الملاحظة

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 28

تسمى الملاحظة غالباً بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منتظم.^{١٩} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منتظمة.^{٢٠} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على اعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيراً لقياس السلوك أو عملية النشاطة في حال حقيقي أو محيط.^{٢١} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصداً إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوكا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٢}

و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحث في محل البحث أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو ترانجاليك.

و حاول الباحث عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق باستخدام وسيلة البطاقة التكميلية

^{١٩} Cholid Nurbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

^{٢٠}Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24

^{٢١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

^{٢٢}Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 70

في تعليم القراءة. يلاحظ الباحث دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعية و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث. عقد الباحث الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، وفي كل نهاية الملاحظة، فيقوم الباحث بجمع الكتابات (الحقائق) المحصلة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحوه ترانياجاليك.

٢) طريقة المقابلة

إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرعية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. و المقابلة يستعملها الباحث لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شيء.^{٢٣}

طريقة كانت المحاوره تسمى كثيرا بالم مقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 155

المعلومات منه (المسؤول)^{٢٤}. وبناء على البيان السابق أن الباحث يستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحث حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتحري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك ، و المتعلمين، و بعض المعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلة ، و مشكلاتها، والمحاولات إلى حل المشكلاتها لاستيعاب القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك.

٣) الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (Dokumen) أي الأشياء المكتوبة. و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث و يقتضي الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجالات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرة المشاورات، و جدول الأعمال، و

^{٢٤} نفس المرجع... ١٤٧٠٠

غيرها".^{٢٥} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو :الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)،^{٢٦} و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢٧}

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتاريخ الحية عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمية كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.^{٢٨} وعندي أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القانون و الذكريات المحصلة من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.^{٢٩} و أما الوثائق في هذا البحث فيستعملها الباحث لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية:

- أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليلك.
- ب) جدول أسماء المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليلك.

^{٣٠} نفس المرجع ١٤٧...

²⁶ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*,(Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

²⁷ Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*,(Surabaya: elKaf, 2006), hlm. 33

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 231

ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو

ترانحاليك.

د) أنشطة التعلم و التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو ترانحاليك.

ه) خريطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو ترانحاليك.

ح. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٢٩} و تحليل

الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو

التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية اكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق

هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضا إلى تأليف الإفتراض العملي

و حمله إلى أن تكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٣٠} رأى مولونج أن عملية

تحليل لحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و

المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور،

^{٣١} و غيرها.

²⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hlm.126

³⁰ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

³¹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 190

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالفعل مع البيانات، تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. وتركيبها، والبحث و اكتشاف الانماط، وتعيين المهمة و المتعلم و تعين ما المقصوص إلى الغير.^{٣٢} وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الشروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.^{٣٣}

والمعالجة الحقائق الكيفي، فسيعمل الباحث إلى:

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية

يعني حضور الباحث إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات.^{٣٤} أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتوجه للحكم على الكل.
٢. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

^{٣٢} نفس المرجع...٢٤٨

^{٣٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 224

^{٣٤} Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 199

٣. المعينة الوقتية يعني الباحث ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء

على أمثلة البحث.

ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ امور

^{٣٥} التالية:

١. تمثيل النتيجة الصحيحة

٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس

٣. نيل الترير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهتها و متحايدها من التقريرات

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فيقوم الباحث بالخطوات التالية:

(١) تطويل مدة الخضور

كان الباحث في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كانت

حضور الباحث و مشاركتها تعيين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل

نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة

قصيرة و لكن لابد من تطويلها و تدیدها. و كان وقت الحضوة يقضي

أوقاتا بين أسبوعين ثم يزاد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

³⁵ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 320

٢) المناقشة مع بعض الإخوان

يقوم الباحث أيضاً باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحث على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريراً إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحث في فهم الحقائق و يتمكن من تقليل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق.

تقام هذه الطريقة بتحريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الهدف كإحدى طرق تفتيش الحقائق.^{٣٦} وفي عملية اخذ البيانات منذ بداية إلى نهاية، إن الباحث ليس منفرد إلا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. إن هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بأن الاكتشاف المحسولة متقارقة و أخراً تستطيع متكاملة بعدهم بعضاً.

٣) المنهج التثليسي

و القصد من المنهج التثليسي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفاً إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.^{٣٧} يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسوبة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة إلا أن الباحث يستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التثليسي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليسي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكتشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

ب) المنهج التثليسي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التثليسي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. يفتتش الباحث صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك

³⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hml. 330

الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع

الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.

ي. مراحل البحث

وقد أعدت مراحل بالخطوات التالية:

١. تقديم الموضوع البحث إلى رئيس قسم اللغة العربية
٢. إجراء الدراسة الآتية للحصول على وضوح مسائل الحقائق
٣. استعراض ميدان البحث
٤. وضع خطة البحث كالأساس للبحوث
٥. إجراء البحث وجمع الحقائق المبحوثة
٦. تحليل الحقائق (التفكير) وإعادة خطة العمل/التحسين
٧. إعداد تقريراً البحث وحلقة البحث لتحسين عندما يكون هناك النقص أو الأخطاء الموجودة
٨. تقريراً البحث وتقديمه إلى المشرف وعلى السلطات.

وأما عند الرأي مولونج فيتائف:

١. مرحلة قبل الميدان
٢. مرحلة عمل الميدان

٣. مرحلة تحليل الحقائق

٤. مرحلة إيالغ نتائج البحث^{٣٨}

^{٣٨}نفس المرجع... ١٨