

## الباب الرابع

### نتائج البحث

قدّم الباحث في هذا الباب الحقائق المحصلة من عملية جمع الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك.

أ. خلة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك.

١. خلفية تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك<sup>١</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك من المؤسسات التربوية المعاريف نهضة العلماء التي تقع في قرية فانجول منطقة فانجول عصيمية ترانجاليك. قد قامت هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك ببدء إظهار الرأي عن العلماء والشخصيات نهضة العلماء منطقة فانجول. الرأي هو أرد أن يملك المؤسسات التربوية التي أهدافها على تحديد الجيل القادم في مجموعات نهضة العلماء. فلذلك قد قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك في التاريخ ٩ أغسطس ٢٠٠٥ برئيس فارموجي الماجستير. عدد طلاب ٨١ طلابا.

---

<sup>١</sup>الإصدار من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك ٢٠١٨

## ٢. الصورة الذاتية<sup>٢</sup>

يشرح الباحث فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذها الباحث من

الحقائق، وهي كما يلي:

المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترالحاليك	اسم المدرسة	١
فارموجي الماجستير	رئيس المدرسة	٢
٢٠٥٥٤٢٤٢٠	الرقم الإحصائي	٣
جاووي الشرقية	المديرية	٤
ترالحاليك	المنطقة	٥
فانجول	القرية	٦
شارع كي حجر ديوانتارا	الشارع	٧
٦٦٣٦٤	رقم البريد	٨
(٠٣٣٥)٣٢١٦٩٣	الهاتف	٩
غير الحكومية	وضع المدرسة	١٠
-	رسالة الحكم	١١
وزير الشؤون الدينية	ناشر رسالة الحكم	١٢
٢٠٠٥	سنة القيام	١٣
-	سنة الحكومية	١٤
الصباح	وقت الدراسة	١٥

(الإصدار من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترالحاليك ٢٠١٨)

## الجدوال ٤.١

الصورة الذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترالحاليك للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٧ م

<sup>٢</sup>نفس المرجع

## ١. النظرة المستقبلة والرسالة

### أ) النظرة المستقبلة

إيجاد جيل الإسلام الذي ذو الذكاء و التمهير وأخلاق الكريمة و مثقف البيئة.

### ب) الرسالة

أ. تنفيذ التعليم الفعال و المؤثر حتى يمكن التطوير الكامل

### للطلاب

ب. مساعد الطلاب على تعرف إمكانتهم

ج. تطبيق الإنضباط العالي في جميع الحالات

د. نشأة العادة الإسلامية

هـ. إيجاد بيئة المدرسة النظيفة و المنظمة و الجميلة و المرتاحة.

## ٣. أحوال الدراسة<sup>٣</sup>

قامت المدرسة بالمنهج الدراسي الوطني الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم

و الثقافة تسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13) وبهذا المنهج حاولت المدرسة

أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الإجتماعية والفضول والإبداع

<sup>٣</sup>نفس المرجع

والتعاون مع كفاءة المعرفة والحركة. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن الكريم والحديث و درس الفقه و درس العقيدة و الأخلاق و درس تاريخ الثقافات الإسلامية و درس اللغة العربية. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانياليك منذ لعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تبدأ أن تطبق نظام الإئتمان في المرحلة. وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعيّن الطلاب أعباء الدراسة و مواد الدراسة نفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية.

#### ٤. أحوال الطلاب<sup>٤</sup>

إن الطلاب يكونوا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في التطوير الكمي والجودة منها. ويليه البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانياليك من الفصل العاشر إلى الفصل إثنى عشر. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانياليك لعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م :

الفصل	الطلاب	الطلابات	عدد الجميع
-------	--------	----------	------------

<sup>٤</sup>نفس المرجع

٧٦	٣٩	٣٧	<b>VII</b>
٥٢	٢٧	٢٥	<b>VIII</b>
٧٦	٤٤	٣٢	<b>IX</b>
٢٠٤	١١٠	٩٤	<b>عدد الجميع</b>

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م)

### الجدول : ٤٠٢

كما رأينا من الجدول السابق أن عدد الطلاب ٢٠٤ من ٩٤ طلاب ١١٠ طالبات.

#### ٥. أحوال المدرسین

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. وكذلك كان آباء الطلاب يتبعون الأمانة إليه ويؤمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيهه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرسة الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤولاً عن عملية التعليم في المدرسة . وكان عدد المدرسین في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك ما يلى :

العدد		البيان	رقم
النساء	الرجل		
٣	٨	الأستاذ الرسمية	١
١	٣	الأستاذ غير الرسمية	٢

٩٥	عدد الجميع
----	------------

(إصدار : من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م)

### الجدول : ٤٠٣

#### ب. تقديم الحقائق

في هذا القسم يقدم الباحث ثلاثة مسائل وهي : (١) تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. (٢) المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. (٣) تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. وقبلها بحث الباحث عن عملية التعليم و مناهج الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك.

في المؤسسة غير الرسمية التي قوم تحت الوزارة الدينية الإندونيسية، قد علّمت مادة دراسة اللغة العربية. كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك. وتلك

مادّة دراسة اللغة العربية التي قد علّمت الطلاب وفقا بتطوير مناهج الدراسة التي تقوم بها. وهذه اتفق على قول أستاذ فارموجي كرئيس المدرسة:

"قد قام درس اللغة العربية هنا طويلا. هذه مادة العربية تجري أن تتبع بتطوير الزمان حتى نموذج تعليمها أيضا التي تناسب منهاج الذي أن يجري حتى اليوم."<sup>٥</sup>

ومن بيانات السابقة ، فنفهم أن قد قامت دراسة اللغة العربية. هذه دراسة اللغة العربية هي أحدى الخصائص التي أن تقوم بها و أن تكون زيادةً على كفاءة الطالب في مجال الدينية.

قد جرى تعليم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك جريا. أما الباحث قد بحث تعليم اللغة العربية هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. كتاب اللغة العربية الذي يستخدم هناك يعني بالمناهج على مدخل المناهج للعام ٢٠١٣ وهذا يناسب مع رأي رئيس المدرسة:

"استخدمت هذا المدرسة مناهج الدراسة للعام ٢٠١٣ في درس الدينية مثل درس القرآن

والحديث والفقه والعقيدة الأخلاق والتاريخ  
واللغة العربية خاصة".<sup>٦</sup>

لازم على كل درس أن يتبع مناهج الدراسة للعام ٢٠١٣ في طريقة تعليمها ووسائلها. وأما وسائل تعليم اللغة العربية التي تقوم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو ترangularيك فأنها بوسائل عامة. احدى وسيلة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة هي البطاقة التكميلية خاصة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع. أستاذة ديني فطر أمين نور جنة التي تعلم في الصف السابع تستخدم عن هذه وسيلة على تعليم مهارة القراءة، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من تعليم اللغة العربية من أجل قرائتها.

المدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو ترangularيك لها أهداف اللغة العربية. تنقسم أهداف اللغة العربية إلى قسمين هما الأهداف العامة أو الإجمالية والأهداف الخاصة، وأما الأهداف العامة كما ذكر في مستويات الكفاءة في المنهج القائم على الكفايات، وهي ١) قدرة الطلاب على فهم نظام الأصوات، و معنى الكلمة، و الأجادة في النطق، و على القراءة بالواضحة، و كتابة. ٢) قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح، و كتابة المفردات الكلمة، بفهم داخلي و كتابي و فكري

---

<sup>٧</sup> مقابلة مع الأستاذ ر، ٧ مايو ٢٠١٨

البسيطة. ٣) قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح وكتبة المفردات والكلمة و كلام التام.

و أما الأهداف الخاصة فهي الأهداف المطلوبة عند المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجحول ترانجاليك بنفسها، و هي اولاً، كانت اللغة العربية المقدمة إلى الطلاب تهدف إلى حملهم في معرفة اللغة العربية الأجنبية و يناسب هذا بما قال به

أستاذة ديني فطر التي تعلّم في الصف السابع و هذه هي عبارتها:

"إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل الطلاب يعرفون العربية لأنهم لا يعرفون اللغة العربية من قبل بالإضافة ان اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك أراد مدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجحول ترانجاليك يعرف لهم أن اللغة العربية لغة دينية إسلامية لكي يفهموا شريعة دينهم و يستطيعوا أن يدرسووا أكثر من المراجع الإسلامية التي كتبت كثيراً باللغة العربية."<sup>٧١</sup>

ثانياً، هي قدرة الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصدر الأحكام الإسلامية المهمّة. و هذا يوافق بقول استاذ فارموجي كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجحول ترانجاليك:

---

<sup>٧</sup> مقابلة مع الأستاذة د.أ، ٧ مايو ٢٠١٨

"إن اللغة العربية هي لغة القرآن. و لابد أن يتعلم الطلاب القرآن منذ صُغرهم و خاصة للطلاب المسلمين. و يرجى أن يقدر الطلاب بعد تعلمهم اللغة العربية على فهم القرآن و ما فيه من تعليم الإسلامية."<sup>٨</sup>

و تعرف أنّ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك جيد جداً رغم أنّ لقاء التعليم حصّة فقط في الأسبوع وفي كلّ حصة ساعتين. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

#### ١. تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى

#### الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك

لعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

وفقاً من البحث الذي يقوم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك أنّ طريقة وأسلوب التعليم المستخدم خاصة تعليم مهارة القراءة فيها داعمة و مناسباً باحتياجات و طبيعة الطلاب. وأيضاً وسيلة التعليم التي تستخدم المدرسة. و سيلة البطاقة التكميلة هي الوسيلة المستخدمة في

---

<sup>٨</sup> مقابلة مع الأستاذ ف. ر، ٧ مايو ٢٠١٨

تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن لشرح ووصفي المادة اللغة العربية.

البطاقات التكميلة هي احدى من وسائل اللغة التي تستعمل لتنمية رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية. هناك من الورق وتكتب عليها مفردات أو كلمة، وقد كانت البطاقة من عوامل تشجيع التلميذ على القراءة. في تلك المدرسة يتم باستخدام البطاقة في مهارة القراءة، وهذا أمر مهم لأنه في هذه الانتخابات المدرسة لتطبيق أسلوب مهارة القراءة والبطاقة<sup>٩</sup>. و بشكل عام، وسيلة البطاقة التكميلة من قبل المعلم في عملية تعليم اللغة العربية. هذا الأسلوب هو مثيرة جدا للاهتمام الدراسة لأنها يمكن أن تدعم تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة.

بناء على بيان المقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك كان الطلاب أن تكون سرورا وفارحا بإستخدام البطاقة التكميلة. لأن هذه الوسيلة فريدة وممتعة عند الطلاب.

قالت سيدة الأمة وهي طالبة في الفصل السابع-أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك:

---

<sup>٩</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), hlm. 223

"كنتُ فاهماً على مادة القراءة اللغة العربية  
باستخدام البطاقة. عندما تطبيقها نحن  
نشاور مع قرقتنا لقيام المناقشة والبحث  
كيفية القراءة صحيحة وجيدة. وأما  
المدرس يستخدم طريقة الرتابة فإن أكون  
لا أفهم بذلك المادة."<sup>١٠٠</sup>

من ذلك القول قد عرفنا أن الطلاب فاهم باستخدام البطاقة التكميلة  
وهم يشاورون مع أصدقائهم. عادة الطلاب أن يكون فاهماً لأن شرح صاحبهم  
بنفس مباشرةً. وأما المدرس يستخدم طريقة الرتابة فإن يكون لا يفهم بذلك  
المادة مثال المدرس يقرأ النص والطلاب يقلد برأته.

وأما خطوات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فابحول ترانحاليك: فتقوم مع أستاذة ديني، مدرّسة  
تعليم اللغة العربية وهي تقول:  
"تبّدأ المدرّسة الدرس بالسلام. استخدمت  
المدرّسة الطريقة المباشرة في التعليم أي  
تتكلّم باللغة العربية لكنها أحياناً  
بإندونيسية كي الطلاب فهموا وتمكن بلغة  
الإندونيسية أكثر إستخدمت من العربية.

---

<sup>١٠٠</sup> مقابلة مع الطالبة س. م، ٢٠١٨ مايو

ثم تراجع المدرسة المادة التي درسها في الأسبوع الماضي<sup>١١</sup>.

مزيد من التفاصيل، بدأت المدرسة أن يقرأء مادة القراءة ويكرر الطلاب. ثم دعا طلابا لترجمة القراءة معا. أحياناً المدرسة تسأل الطلاب عن المفردات أو الكلمة الصعوبة.

قد قام تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك بطريقة المباشرة. أهدافها لمارسة الطلاب أن يسمع و يتكلم اللغة العربية. ولو كانت في تطبيقها تزيد اللغة الإندونيسية. و المدرسة تستخدم الحركة لسهولة الفهم والشرح عند طلابها.

بناء على الملاحظة في يوم الخامس ١٧ مايو ٢٠١٨ ، أن مادة القراءة القائمة "الألوان". إستخدام البطاقة التكميلة في أساسى الدراسة. تبدأ المدرسة بشرح عن المادة المبحوثة ثم تقوم أهداف التعليم تعليم مهارة القراءة. في تطبيقه تبدأ تستخدم طريقة المناقشة وينقسم طلابا إلى الفرقـة. كل الفرقـة تشارك وتقـدم نتائج المناقشـة أمام الفصل. هذه البيانات تناسب بقول أستاذـة ديني أنها تقول :

---

<sup>١١</sup> مقابلة مع الأستاذـة د. أ، ١٧ امايو ٢٠١٨

"قد قسمت الفرقة في عملية التدريسية وبعدها تناقش مادة القراءة بإستعمال البطاقة من المدرّسة"<sup>١٢</sup>

إجراءات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك، أولاً المدرّسة إعطاء البطاقة إلى كل الفرقة.

هذه البطاقة تحتوي على المفردات النص عن مادة القراءة القائمة "الألوان". وفي كل الفرقة لديها نصوصاً مختلفاً وفيه المفردات المذووفة. ثم تناقش تلك المادة مع أعضاءها. كل الفرقة تكمل المفردات المذووفة بالصحيحة في السبورة. عينت المدرّسة بعض الفرق ليتقدم إلى أمام الفصل أن يقراء نتائج المناقشة من القراءة.

وأما الفرقة الأخرى فينقد ما شرحت صاحبها. تلك العملية تجري مستمراً حتى جمع الفرقة يتقدم إلى الأمام.

قالت أستاذة ديني عن تعليم مهارة القراءة بإستخدام البطاقة التكميلة :

"أولاً، أعطي البطاقة التكميلة إلى الطلاب.  
هذه البطاقة تحتوي النص عن مادة القراءة  
القائمة. تلك النصوص بالمفردات المذووفة."

---

<sup>١٢</sup> مقابلة مع الأستاذة أ. ن، ٥، ٢٠١٨ ابريل

بعد ذلك، تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقيقة.

وعين وكيل الفرقة ليتقدم إلى إمام الفصل

يقراء نص القراءة وأما الأخرى فينقده.<sup>١٣</sup>

المدرّسة تقوم التقييم عند الطلاب في أخر الدراسة. التقويم القائم من

المدرّسة بقيمة الفرقة والأفراد. ذلك التقويم ستقوم في حصة أخرى الأسبوع

الماضي.

أخذ الباحث الخلاصة من البيانات المذكورة إن عملية تعليم القراءة

باستخدام البطاقة التكميلة تمكن أن تنقسم إلى ثلاثة مراحل:

١. المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرّسة بذكر المادة الماضية

ووصف أهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة).

٢. المرحلة الثانية إجراءات أو عملية التعليم (إعطى البطاقة التكميلة

إلى الطلاب. تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقيقة. تكمل الفرقة

المفردات المذووفة في النصوص بالصحيحة. وعيّنت المدرّسة وكيل

الفرقة ليتقدم إلى إمام الفصل يقراء نص القراءة وأما الأخرى

فينقده).

<sup>١٣</sup> مقابلة مع الأستاذة أ. ن، ٥٠٤، ابريل ٢٠١٨

٣. المرحلة الثالثة هي احتدام (قامت المدرّسة التقييم عند الطلاب في

آخر الدراسة).

وأما خطوة عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية فابحول ترافقاً تفصيلاً وترتيباً بما يلي :

أ) بدأت المدرّسة بالسلام.

ب) ذكرت المدرّسة المادة الماضية.

ج) شرحت المدرّسة أهداف تعليم القراءة

د) تعلّم المدرّسة المواد التي ستبحث حول القراءة.

هـ) قرأت المدرّسة نصوصاً وطالبت يكررها.

و) دعات المدرّسة لفهم القراءة الأتية. ستدعوا المدرّسة الطلاب أن

يفهموا معانياً عن النصوص.

ز) قسمت المدرّسة الفرقة في عملية التدريسية وبعدها تناقش

مادة القراءة بإستعمال البطاقة التكميلية.

حـ) تكمل الفرقـة المفردات المذوقة بالصـحة.

طـ) تشاورـ الفرقـة حولـ ١٥ دقـائقـ.

يـ) عـينـتـ وكـيلـ الفـرقـةـ ليـتـقدـمـ إـلـىـ اـمـامـ الفـصـلـ يـقرـاءـ نـصـ القرـاءـةـ

ك) الفرقة الأخرى تندد نتائج القراءة أصحابها.

ل) قامت المدرّسة التقييم عند الطلاب

م) أحياناً، عين المدرس بعض الطلاب أن يجيب الأسئلة مباشرة.

٢. المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول

ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو

الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة

الأجنبية وليس من لغتنا اليوميات. وكذلك الحال بتعلم اللغة العربية باستخدام

وسيلة البطاقة التكميلية، فهناك مشكلات حينما عملية التعلم والتعليم اللغة

العربية وخاصة في تعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانجاليك

يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعاً. إن تعلم اللغة العربية مهم جداً

لفهم القرآن والدين. فلذا لابد للطلاب أن يفهموا علوم العربية. ولكن يواجه

المشكلات عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة التكميلية. ومن بعض

المشكلات هي ضعف الموارد لا يتعلّق بالمدرّس و الطلاب وخلفية الطلاب

المختلفة وضعف همة الطلاب.

وهذا يناسب مع قول الأستاذة ديني:

"إن المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم القراءة هي: خلفية الطالب قبل دخول إلى هذه المدرسة، هو الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية وقلة همة الطلاب للاشتراك في تعلم اللغة العربية".<sup>١٤</sup>

وببناء على الملاحظة القائمة من الباحث فكانت المشكلات في تعليم القراءة باستخدام وسيلة البطاقة التكميلية، منها اللغة العربية عدم قدرة الطالب على القراءة بالعربية، و عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية و عدم البيئة اللغوية. هذا الرأي مناسبا مع قول أحمد نور الرحمن وهو الطالب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو ترانجاليك :

"قد وجدت صعوبةً في تعليم اللغة العربية من أجل قراءة النصوص. لا أستطيع أن أقرء بالخير والصحيح لأنني لست متخرج المدرسة الإسلامية وما نلت مادة العربية فيها"<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> مقابلة مع الأستاذة د. أ، ١٧ مايو ٢٠١٨

<sup>١٥</sup> مقابلة مع الطالب أ. ن، ١٧ مايو ٢٠١٨

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثأخذ الاستنباط أن المشكلات في

تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة التكمية، لدى الطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجحول ترаниحاليك هي:

أ) ضعف الموارد لا يتعلّق بالمدرسة والطلاب.

ب) عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية وعدم البيئة اللغوية.

ج) خلفية الطلاب قبل دخول إلى هذه المدرسة لم يستطيعون أن يقرعوا

بالخير والصحيح لأنهم ليس متخرجون المدرسة الإسلامية وما نالون

مادة العربية فيها.

وبعد وجود المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة

التكملة فيحاول إلى حال تلك المشكلات مثل إنشاء غناء العربية في أجل

المفردات لسهولة ترجمة العربية في عملية التعليم وصنعت المدرسة البطاقة التكمية

رغيبةً مثل إعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها. و لأجل معرفة المحاولات التي

تقوم بها المدرسة فيقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذة دينى تقول:

"حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة"

باستخدام وسيلة البطاقة التكمية فنقوم

بالمحاولات مثل: إنشاء غناء العربية في أجل

المفردات لسهولة ترجمة العربية وصنعت

البطاقة التكميلة رغيبةً مثال أعطاء الألوان  
المتنوعة والصورة فيها".<sup>١٦</sup>

وأما رأي الطالب عن محاولات المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة التكميلة فهم يقومون حفظ المفردات وترجمتها. وأيضا يمارسون أن يقرءوا القراءة بدون الحركة والشكل مع أصحابهم في خارج الفصل والدراسية. كما قال أحمد نور الرحمن هو بعض الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فابنحو ترаниحاليك :

"أكون ممارسة القراءة العربية مع أصحابي  
في خارج الدرس. أقراء القراءة وترجم  
المفردات معا".<sup>١٧</sup>

إن المدرسة اللغة العربية أن تحاول المشكلة ببناء مفردات العربية وتشكيل الفرقة الصغيرة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية عند الطلاب. و ترى الأستاذة نونوع صفي أيضا أن الطريقة إلى حل المشكلة في تعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقة التكميلة هي جعلت اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب

<sup>١٦</sup> مقابلة مع أستاذة د. أ، ١٧ مايو ٢٠١٨

<sup>١٧</sup> مقابلة مع الطالب أ. ن، ١٧ مايو ٢٠١٨

بالدّوافع عن أهمية العربية. رأي منها صحيحاً جداً، لأن يجعل الطالب أن يحب اللغة العربية ويساعده في الحصول على تعلم اللغة العربية.

من البيانات السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أنّ محاولات المدرسة في حلّ المشكلات عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانياليك

هي:

- (أ) إنشاء غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية
- (ب) وجعل البطاقة التكميلية مثالاً أعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها.
- (ج) الطالب يقومون بحفظ المفردات وترجمتها. وأيضاً يمارسون أن يقرءوا القراءة مع أصحابهم في خارج الفصل.
- (د) جعلت المدرسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطالب بالدّوافع عن أهمية العربية.

٣. تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانياليك

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

مهارة القراءة هي احدى مهارات اللغة التي لا تشتمل على نطق الحرف والكلمة فقط بل تطوي على عملية الفكر والعقل لفهم المروء. وهذه المهارات الجيدة محتاجة لكي يكون الطالب فاهاً وعارفاً عن نصوص اللغة

<sup>١٨</sup> العربية.

كان تقويم تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك بطريقة عملية التقويمات والحسابي في أنشطة تعليم اللغة العربية مسؤولةً وإبداعاً لمعرفة فهم المادة القراءة عند الطالب وأهداف التقويم لتنمية وتطوير الجودة. ولذلك لابد للمدرس اللغة العربية أن يقوم خطوة التقويم جيداً ونظاماً.

من بيانات الملاحظة، كانت تقويمات عن استخدام البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترانحاليك يتكون على قسمين هما تقييم الجموعة وتقييم الفرد. أما تقييم الجموعة فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة.<sup>١٩</sup>

---

<sup>١٨</sup>Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 164

<sup>١٩</sup>الملاحظة في يوم ١٧ مايو ٢٠١٨

وأما تقييم الفرد عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب فيقوم بمرحلتين هما :

أ. الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة)

ب. التطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة التكميلة

والطالب يقرأها).

قد قام هذا التقييم في الوقت المختلف. عادة في الأسبوع الذي أو

الفرصة الأخرى. يقوم تقويم عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب الصف السابع مناسباً عن المادة القائمة.

يقرأ الطالب النصوص. الطالب يكمل المفردات المذكورة فيه ثم يتقدم إلى الأمام بالتناوب.

كما قالت أستاذة ديني :

"الإجراءات من تقويم مهارة القراءة جيد

جداً. الطالب يقراء القراءة أمام الفصل.

النصوص في وسيلة البطاقة ويختار الطالب

بها عشوائية. هذا التقويم لزيادة نتائج

اليوميات في مادة اللغة العربية." ٢٠

وأما نتيجة التقييم في هذه المهاة القراءة فهي من أجل التجويد والنطق و الفصيحة عند الطالب وأيضا يكون فاهمها عن المفردات وترجمتها. ولابد على الطالب أن يكمل النصوص بالمفردات الجيدة و الصحيحة. يترجم النص ولو كان قليلا. على الأقل أن يفهم محتوى القراءة الآتية.

من البيانات السابقة، يمكن للباحث أن يخلص أن تقييم عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى لدى الطالب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانجحول تر ابحاليك هي:

١. تتكون تقويمات إلى قسمين هما :

أ) تقييم المجموعة (نتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة).

ب) وتقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما :

- الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة).

- التطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة التكميلة

والطلاب يقرائهما). التقييم في الوقت مختلف، عادة في

الأسبوع الآتي أو الفرصة الأخرى.

٢. يقوم تقويم استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى

الطلاب الصف السابع مناسبا عن المادة القائمة. يتقدم الطلاب إلى

الأمام بالتناوب. يكمل الطالب النصوص بالمفردات الجيدة

والصححة ثم الطالب

٣. وأما نتيجة التقييم في هذه المهاة القراءة فهي من أجل الإجابة عن

المفردات والتحويد والنطق و الفصيحة و عند الطالب.

٤. لابد على الطالب أن يترجم النص ولو كان قليلا. أو على الأقل أن

يفهم محتوى القراءة الآتية.