

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. لقد قام تعليم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانجول ترافقاً على تراجماليك قوماً. وأما الباحث فقد بحث تعليم اللغة العربية هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع يعني تقسيم إلى ثلاثة مراحل: (١) المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرسة بذكر المادة الماضية ووصف أهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة). (٢) المرحلة الثانية إجراءات أو عملية التعليم (إعطاء البطاقة التكميلية إلى الطلاب. تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقيقة. تكمل الفرقة المفردات المخدودة بالصحيحة. وعيّنت المدرسة وكيل الفرقة ليتقدم إلى إمام الفصل يقراء نص القراءة في السبورة وأما الأخرى فينقد). (٣) المرحلة الثالثة هي احتتمام (قامت المدرسة التقييم عند الطلاب في آخر الدراسة).

٢. المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع. المشكلات هي (١) ضعف الموارد لا يتعلّق بالمدرس والطلاب. (٢) عدم قدرة الطلاب على القراءة باللغة وعدم البيئة اللغوية. (٣)

خلفية الطلاب قبل دخول إلى هذه المدرسة لم يستطيعون أن يقرءوا بالخير

والصحيح لأنهم ليس متخرجون المدرسة الإسلامية وما نالون مادة العربية فيها.

وأما حلها فهي: (١) إنشاء غناء العربية في أحل المفردات لسهولة ترجمة العربية.

(٢) وصنع البطاقة التكميلة رغيبةً مثال أعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها. (٣)

الطلاب يقومون حفظ المفردات وترجمتها. (٤) جعلت المدرسة اللغة العربية لغة

مرغوبة عند الطلاب بالدروافع عن أهمية العربية.

٣. تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب

الصف السابع. تكون تقويمات إلى قسمين هما (١) تقييم المجموعة (نتائج القيمة

من التعاون ونتيجة المناقشة). (٢) تقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما الإعداد (تحديد

أدوات التقويم والمادة) والتطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة التكميلة

والطلاب يقرأها). التقييم في الوقت المختلف، عادة في الأسبوع الذي أو الفرصة

الأخرى.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تستخدم وسيلة البطاقة التكميلة في استيعاب القراءة حتى اتقن القراءة اللغة العربية في نفوس الطلاب و يطلب منهم ان يمارس ليقراء الجملة والكلمة جيدا.

٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب ان يدفعوا نفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في مهارة القراءة خاصة. و يمارسها كل ينالها و يذكرها كل ينالها جديدة و استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية كالقراءة النص و الجملة او يجرب عن الأسئلة في كتبهم و غير ذلك.

٣. للمعلم

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يحصصو على الطلاب لإستيعاب القراءة. لأن استيعاب القراءة و اسدهمها هي افضل العوامل لكتافة الطلاب في اربع مهارات يعني مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.