

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Pendidikan Karakter Religius Terhadap Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Pendidikan Karakter Religius Terhadap Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode angket untuk mengetahui tingkat pendidikan karakter religius siswa.

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti mengumpulkan data awal berupa nilai ulangan tengah semester (UTS) mata pelajaran aqidah akhlak kelas 4 pada tabel 4.7 sedangkan untuk pendidikan karakter menggunakan metode angket untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dan kemudian data dianalisis. Berdasarkan data homogenitas pendidikan karakter religius dalam *Test Of Homogeneity of Variances*, nilai sig. $0,371 \geq 0,05$, menunjukkan bahwa angket bersifat homogen. Setelah melakukan *Test Of Homogeneity of Variances* langkah selanjutnya adalah *melakukan analisis kolerasi product moment regresi linier berganda*.

Hasil analisis kolerasi product moment regresi linier berganda adalah 0,438 dibandingkan dengan rtabel tingkat signifikan 5% $N=36$ sebesar 0,329 dapat disimpulkan bahwa r hitung lebih besar dari r tabel, maka dapat diartikan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, yaitu tidak ada pengaruh Pendidikan Karakter Religius Terhadap Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung dan hipotesis alternative (H_1) diterima, yaitu ada pengaruh Pendidikan Karakter Religius Terhadap Hasil Prestasi Belajar

Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung. Dengan koefisien determinan sebesar 19,2 (dibulatkan menjadi 19%) atau sebesar 19%. Artinya semakin tinggi pendidikan karakter religius semakin tinggi pula prestasi belajar aqidah akhlak siswa. Sedangkan yang 81% merupakan faktor yang mempengaruhi variabel Y (prestasi belajar aqidah akhlak) dari factor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Hasil uji t melalui progam *SPSS 16.0 for windows* diketahui nilai Sig. untuk pengaruh (X_1) terhadap Y adalah sebesar 0,016 lebih besar dari 0,05, dan nilai t hitung 2,529 lebih besar dari 2,035, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan dari pendidikan karakter religius terhadap prestasi belajar siswa.

B. Pengaruh Disiplin Terhadap Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh disiplin Terhadap Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode angket untuk mengetahui tingkat kedisiplinan siswa.

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti mengumpulkan data awal berupa nilai ulangan tengah semester (UTS) mata pelajaran aqidah akhlak kelas 4 pada tabel 4.7 sedangkan untuk memperoleh data kedisiplinan siswa peneliti menggunakan metode angket dan kemudian data dianalisis. Berdasarkan data homogenitas disiplin dalam *Test Of Homogeneity of Variances*, nilai sig. $0,371 \geq 0,05$, menunjukkan bahwa angket bersifat homogen. Setelah melakukan *Test Of Homogeneity of Variances* langkah selanjutnya adalah *melakukan analisis kolerasi product moment regresi linier berganda*.

Hasil analisis kolerasi product moment regresi linier berganda adalah 0,438 dibandingkan dengan rtabel tingkat signifikan 5% N=36 sebesar 0,329 dapat disimpulkan bahwa rhitung lebih besar dari rtabel, maka dapat diartikan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, yaitu tidak ada pengaruh disiplin Terhadap Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung dan hipotesis alternative (H_1) diterima, yaitu ada pengaruh disiplin Religius Terhadap Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung. Dengan koefisien determinan sebesar 19,2 (dibulatkan menjadi 19%) atau sebesar 19%. Artinya semakin tinggi pendidikan karakter religius semakin tinggi pula prestasi belajar aqidah akhlak siswa. Sedangkan yang 81% merupakan factor yang mempengaruhi variabel Y (prestasi belajar aqidah akhlak) dari factor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Hasil uji t melalui progam *SPSS 16.0 for windows* diketahui nilai Sig. untuk pengaruh (X_2) terhadap Y adalah sebesar 0,623 lebih besar dari 0,05, dan nilai t hitung 0,497 lebih besar dari 2,035, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan dari disiplin terhadap prestasi belajar siswa.

C. Pengaruh Pendidikan Karakter Religius dan Disiplin Terhadap Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 4 Tulungagung

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendidikan karakter religius dan disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MIN 4 Tulungagung. Dari hasil penyajian dan analisis data penelitian, berdasarkan tabel 4.15 hasil nilai output uji F , menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar $0,030 < 0,05$, dan nilai F hitung $3,925 > 3,276$, sehingga dapat

disimpulkan bahwa ada pengaruh pendidikan karakter religius dan disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlaq siswa di MIN 4 Tulungagung.

Uraian diatas memperjelas bahwa prestasi belajar aqidah akhlaq siswa di MIN 4 Tulungagung akan jauh lebih baik dengan di pengaruhinya faktor karakter religius dan disiplin siswa dalam pembelajaran sehari-hari siswa. Karena faktor religius dapat meningkatkan ketakwaan pada diri siswa, sedangkan faktor disiplin sebagai penunjang siswa dalam belajar.