

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter religius terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MIN 4 Tulungagung.

Berdasarkan analisis data, pengolahan dan pengujian hipotesis pada penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: dari pengujian hipotesis penelitian menggunakan ‘uji t’ pengaruh pendidikan karakter religius terhadap prestasi belajar aqidah akhlak ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} = 2,529 > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 2,035. Artinya  $t_{hitung}$  lebih besar pada  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan yaitu 2,529 lebih besar dari 2,035, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) di tolak dan hipotesis alternative ( $H_1$ ) diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter religius terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MIN 4 Tulungagung.

2. Tidak ada pengaruh disiplin siswa terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MIN 4 Tulungagung.

Berdasarkan hasil analisis data, pengolahan dan pengujian hipotesis pada penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: Dari pengujian hipotesis penelitian menggunakan ‘uji t’ pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlak ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} = 0,495 < t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 2,035.

Artinya  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  yaitu 0,495 lebih kecil dari 2,035 maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternative ( $H_1$ ) di tolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa tidak

ada pengaruh yang signifikan antara disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MIN 4 Tulungagung

3. Ada pengaruh yang simultan antara pendidikan karakter religius dan disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MIN 4 Tulungagung.

Berdasarkan analisis data, pengolahan dan pengujian hipotesis pada penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: Dari pengujian hipotesis penelitian menggunakan ‘uji f’ dengan menggunakan perhitungan analisis korelasi product moment regresi linier berganda, pengaruh pendidikan karakter religius dan disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlak ditunjukkan oleh nilai  $F_{hitung} = 3,925 > f_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 3,276. Artinya  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$  yaitu 3,925 lebih besar dari 3,276, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima.

Dari hasil nilai output uji F, menunjukkan bahwa nilai signifikan untuk pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  secara simultan terhadap Y adalah sebesar  $0,030 < 0,05$ , dan nilai F hitung  $3,925 > 3,276$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendidikan karakter religius dan disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MIN Tulungagung.

Hasil perhitungan analisis korelasi product moment regresi linier berganda, diperoleh nilai R square dengan koefisien determinan sebesar 19,2 (dibulatkan menjadi 19%) atau sebesar 19%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendidikan karakter religius dan disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MIN 4 Tulungagung sebesar 19%. Artinya semakin tinggi tingkat pendidikan karakter religius dan disiplin semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar aqidah akhlak siswa. Dan selebihnya yang 81% merupakan faktor yang mempengaruhi variabel Y (prestasi belajar aqidah akhlak) dari faktor

lain yang di teliti oleh peneliti seperti factor motifasi, factor bakat dan minat, factor lingkungan social, factor intelegensi, dan factor fisiologis.

Uraian di atas memperjelas bahwa prestasi belajar aqidah ahklak siswa di MIN 4 Tulungagung akan jauh lebih baik dengan di pengaruhinya factor karakter religius dan disiplin siswa dalam pembelajaran sehari-hari siswa. Karena factor religius dapat meningkatkan ketakwaan pada diri siswa, sedangkan factor disiplin sebagai penunjang siswa dalam belajar.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, agar pembelajaran lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, maka disampaikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi sekolah**

Penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran serta untuk memberikan bekal berupa pengarahan terhadap para siswa, untuk mengetahui manfaat yang terkandung dalam pendidikan karakter religius dan disiplin terhadap prestasi siswa. Sehingga dengan hal ini di harapkan mampu meningkatkan semangat belajar siswa, sehingga prestasi nya meningkat.

### **2. Bagi guru**

Hendaknya bekerjasama dengan orang tua atau wali murid siswa dalam memberikan bimbingan kepada siswa untuk meningkatkan, disiplin belajar sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.

3. Bagi siswa

Siswa hendaknya lebih meningkatkan kedisiplinan dalam belajar, sehingga mampu meningkatkan semangat dan prestasi belajarnya.

4. Bagi peneliti berikutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan rujukan serta diharapkan bisa lebih mengembangkan penelitian ini, dan hendaknya bisa meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya:

- a. Faktor motifasi
- b. Faktor bakat dan minat
- c. Faktor lingkungan sosial
- d. Faktor intelegensi, dan
- e. Faktor fisiologis