

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية إرادة مشاركة التفاعلي أي نماذج التعليم الذي مشاركة على الطلاب بنشاط وبشكل سلمي. في هذه الحالة موقف الطلاب في التعليم كما فاعل والأغراض في التربية.^١ ومن المعروف أيضا أن تعليم اللغة لاستكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، إما لفظيا أو الكتابة.

تعليم اللغة العربية هي عملية التفاعلية بين الطلاب والمدرس في عملية تعليم اللغة العربية لتسهيل الطلاب يفهم اللغة العربية ونطاقه. في تعليم اللغة العربية، وهناك أربعة عناصر من مهارة التي تم تدريسها، وهي : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٢

تعليم اللغة العربية تكون أن تعمل مع الاستراتيجية المتنوعة، بما في تلك التعليم مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو الكشف عن محتويات العقل، بدءا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات حتى الجوانب المعقدة التي إنشاء.^٣ في

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 19

² أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٤٤

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, 2011), h. 151.

الوقت الحاضر، هناك مهارة الكتابة مطلوباً، لأن هذه مهارة هي طريقة واحدة لتكشف عن المشاعر والأفكار والتوقعات أو كل شيء يشعر الإنسان. مقارنة مع مهارة الثلاثة الأخرى، مهارة الكتابة هي المهارة التي لديها أعلى درجة الصعوبة للطلاب.^٤

عملية التعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار ، مدرس تعليم إملاء وخط وإنشاء على الطلاب.^٥ يقال أجياف هيرماوان في التعليم المهارة الكتابة في اللغة العربية هناك ثلاث فئات أي إملاء وخط وإنشاء.^٦ لتعليم الإنشاء، مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار استخدام إستراتيجية التعليم الاستفسار.

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار تجد التطور الديناميكي. في هذه المدرسة تعليم مهارة الكتابة ليس مجرد نسخ النصوص الموجودة. ولكن، بدأت تطوير في تعليم الإنشاء.^٧ يقال هيلمى كامل أن الغرض الرئيسي من هذا التعليم مهارة الكتابة لتطبيق ما قرأت وسمعت في شكل الكتابة التي

⁴ Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: UPI & Rosda Karya. 2008), h. 248.

⁵ Hasil observasi pada tanggal 2 Juni 2017

⁶ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, h.151

⁷ Hasil observasi pada tanggal 30 mei 2017

جيدة واليمينة حتى تمكن قراءتها وفهمها.^٨ ليساعد الطلاب في يسكب أفكاره حتى يكون شكل الكتابة جيدة ويمينة، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار استخدام إستراتيجية التعليم الاستفسار.

من الحقائق المذكورة، تعتبر المثلثة أن في تعليم مهارة الكتابة مطلوب استراتيجية التعليم. لأن التعليم ليس لأعطي المعلومات حول نقل المعرفة أو العلم فقط، بل أكثر من ذلك، وهو خلق بيئة النظام التعلم لغرض تعليم الطلاب يكون أن يتحقق على الأمثل. هذا التعلم فهما افتقر إلى إستراتيجية التعليم والتعلم الذي يتناسب.

وقال ننا سوجانا أن استراتيجية التعليم والتعلم هي عمل المدرس في خطة لتنفيذ التعلم أي وجهد المدرس في استخدام بعض المتغيرات التدريس (الأهداف والأساليب والأدوات، والتقييم) للتأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف المحددة.^٩ وبالتالي، تعتبر هذه الاستراتيجية لكي محاولة المدرس في ممارسة التدريس أكثر فعالية وكفاءة، واستراتيجية تنفيذها في ممارسة التدريس في الفصول الدراسية.

اختيار الاستراتيجية المناسبة تؤثر على نوعية التعليم في تحقيق الأهداف المرجوة، لا سيما في تنمية الابتكار والموقف الإبداع للطلاب. استراتيجية التدريس لدي الدور

^٨ Helmi Kamal, "Maharah Al-Kitabah Wa Thariqah Ta'limiha", jurnal Ulul Albab Makasar, Volume 12, Nomor 2, Juni 2010

^٩ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 147.

مهمّ جدا في تحسين النوعية تعليم اللغة العربية ويجب على مدرس أن يكون قادرة على تخطيط وتنفيذها صحيحا. ولذلك، ينبغي على مدرس أن يكون مستخدم استراتيجية التعليم المتنوعة ، وينبغي أن يكون مرشّد على قرارات حول متى تعتبر استراتيجية التعليم وتناسب الأكثر فعالية للاستخدام.¹⁰ ولذلك المعلم مطلوب إلى تطوير المهارة المهنية للبرامج التعليمية باستراتيجية التعليم والتعلم على المتنوعة والابتكار.

استراتيجية التعليم ترتبط ارتباطا بعملية التعليم، اسكاندار وسيد وسوهيندار اقتراحان تصنيف استراتيجية التعليم تقوم على العمليات القياسية التي تحدث في التعليم. من أربعة التصنيفات اسكاندار وسيد وسوهيندار، مفهوم أن استراتيجية التعليم بالعملية التعليم في اساسها تمكن أن تنظر إليها من ثلاثة تصنيفات، وهي: (أ) على أساس عنصر التعليم المشدّد، (ب) على أساس طريقة تجهيز المواد، (ج) على أساس الجهة التجهيز المواد التعليمية.¹¹

كما يجتهد أن يرحّب الحسّن الفكرة تطبيق إستراتيجية التعليم في تدريس اللغة العربية بالمختلف الجانب الإيجابي، بالتأكيد السّلط الضوء على خصائص تعليم اللغة العربية التي توجد بالفعل. ابتلي بإستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) لإستطلاع ولإسهاب أبنيتها ثم أعاد النظر في تعلم اللغة العربية في المهارة الكتابة.

¹⁰ Erta Mahyudin, "Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Jakarta 7 November 2014

¹¹ Ibid

إستراتيجية التعليم الاستفسار (inkuiri) هي سلسلة من أنشطة التعليم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليلي لتسعى وتجد الإجابة الخاصة من المشكلة في السؤال. عادة ما تتم عملية التفكير نفسها تعمل بالأسئلة والأجوبة بين المدرس والتلميذ.^{١٢}

استخدام التعليم الاستفسار (inkuiri) في هذا البحث هو تقنية التعليمية في عملية التعليم ينقض الطلاب على المسألة، والغرض الرئيسي من استخدام التعليم الاستفسار (inkuiri) هو لمساعد الطلاب على تطوير المهارة. بسبب تعليم اللغة، هي التعليم مهارة.

كان المزايا من إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) هي: تأكيد على تنمية المعرفة التقديمي، والطلاب أكثر نشاطا في الطلب ومرعى المعلومات، يفهم الطلاب على الأفكار الأساسية جيدا، ويعطي الطلاب مشربة للتعليم الذي يوفق على تعلمهم، ولدي الطلاب القدرة أعلى لن يعوق بطيئي في التعليم، مساعدة الطلاب باستخدام على مفهوم الذاكرة في نقلها لظروف عملية تعليم جديدة.^{١٣}

¹² Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), h. 88

¹³ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 126

كان مقصود بهذه إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) كما محاولة لوضع الأساس وتطوير وسائل التفكير العلمي. في تنفيذ هذه إستراتيجية ويطلب الطلاب من المزيد التعليم نفسه وتحاول التطوير الإبداع في تطوير مشكلة التي تواجهها نفسها. وذلك لخلق ظروف الفعال للتعليم، ويسهل ويمهّد في التعليم والتعلم.

في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، تستخدم منهج ٢٠١٣. تستخدم ذلك المنهج، رأى مؤلفة يرتبط بتعليم الاستفسار (inkuiri). لأن هذا تعليم الاستفسار (inkuiri) تأكد على عملية التفكير للطلاب بالنقدي في بحث عن الإجاب من المسئلة التي تقديمها. حين تعليم الاستفسار (inkuiri) عادة تطبيق في الموضوع العلموية (sains)، لكن في منهج ٢٠١٣ تطبيق في كل الموضوع. في هنا تهتمّ مؤلفة للبحث في هاتين مؤسستين في تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

وبناء على الخلفية المذكورة، تهتمّ مؤلفة للبحث أكثر عمقا في مؤسستين عن تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار). على افتراض أن إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri)، يمكن الطلاب لتطوير المهارة الكتابة.

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هو:

١. كيف تخطيط تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بإستخدام إستراتيجية

تعليم الاستفسار (inkuiri) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار ؟

٢. كيف تنفيذ إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية

مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار ؟

٣. كيف تقييم المستخدام إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة

العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار ؟

ج. أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة تخطيط تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بإستخدام إستراتيجية

تعليم الاستفسار (inkuiri) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار .

٢. لمعرفة تنفيذ إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية

مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار .

٣. لمعرفة تقييم الاستخدام إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة

العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

من نتائج هذا البحث متوقع لزيادة إلى مجموعة المعرفية أهمية الدافعية ولترقية النظرية والزيادة مفهوم لتعليم الإستفسار (inkuiri)، وخاصة تتعلق بتطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تنمية وتقدم العلمي، خاصة في تدريس مهارة الكتابة.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمؤسسة

إعطاء اهبة الواضحة للمؤسسة في تحسين التعليم التورط على تقدّم

المؤسسة وترقية فضيلة التربية.

ب) للطلاب

إعطاء التجريب التحدي والسرور والستمال والإعطاء الدافع في
تدريس اللغة العربية حتى أن الطلاب يشارك بالنشاط في عملية التدريس
خاصة في مهارة الكتابة.

(ج) للمدرسين

زيادة المعرفة حول أهمية إستراتيجية لتكون الدافع الطلاب في تدريس
ليشارك بالنشاط في عملية التدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

(د) للباحثة

زيادة البصيرة والمعرفة في النمو تطبيق إستراتيجية تعليم للمدرسين في
يوم المستقبل.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث تنبغي للباحثة
تقديم المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالاستدراك الذهني والعلمية كما يلي:

١. التوضيح النظري

(أ) الإستراتيجية: يقول ننا سوجنا، إستراتيجية التعليم والتعلم من أعمال

المدرس في تنفيذ خطة التدريس، هو جهد المدرس في استخدام بعض

المتغيرات التدريس (الأهداف والأساليب والأدوات والتقييم) من أجل

التأثير على الطلاب ليبتدع الأهداف المحددة.^{١٤} أما إستراتيجية عند

ج. سلوس (J. Salusu) فهو فن الذي يستعمل كفاءة والمواد لنيل أغراض

من خلال العلاقة الفعالية بالبيئة والموقف المربحة.^{١٥}

(ب) التعليم الاستفسار (inkuiri): هوسلسلة من العملية التعليمية التي تركز

على عملية التفكير النقدي والتحليلي في العمل ليطلب ويجد الإجابة

الخاصة بهم من المشكلة في السؤال.^{١٦} أما يقول تريانطا التعليم

الاستفسار هو سلسلة من العملية التعليمية التي تتضمن على الحد الأعلى

طوال قدرة الطالب لبحث عن التعليم والبحث بالنظامية ومنهجية

ومنطقية والتحليلية، حتى يمكن الطلاب يسبك النتائجه مع الثقة

بالنفس.^{١٧}

¹⁴ Sudjana, *Dasar-Dasar Proses...*, h. 147

¹⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 146

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), h. 196

¹⁷ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 135

ج) تدريس مهارة الكتابة: هي القدرة على تطبيق ما قرأت وسمعت في شكل الكتابة عن طريق صيغة حتى قراءتها وفهمها.^{١٨} اجيف هيرماوان، مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو الكشف عن محتويات العقل، بدءاً من جوانب بسيط مثل كتابة الكلمات على الجوانب المعقدة التي تؤلف.^{١٩}

٢. التوضيح التطبيقي

تعريف الباحثة في تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس مهارة الكتابة في تخطيط تعليم الذي لبرنامجي وللقياس، باستخدام أسلوب حيوية التفكير وتطوير مهارة التي تعمل بالمدرس اللغة العربية في دخل تدريس اللغة العربية أو خرجها ليكون الطلاب ماهر في تدقق فكرة بتخطيط وتنفيذ في تدريس اللغة العربية، ثم تقويم في بحث عن الامتداد والنقص والفعالية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار . في هذه الحالة المقصودة تكون تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار في تدريس اللغة العربية التي تكون أن تثير إهتمام وحفظ الدافع الطلاب في تدريس اللغة العربية.

¹⁸ Helmi Kamal, *Maharah Al-Kitabah Wa Thariqah Ta'limiha*, jurnal Ulul Albab Makasar, Volume 12, Nomor 2, Juni 2010

¹⁹ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h. 151.

ز. ترتيب البحث

ولسهولة الفهم عن هذا البحث، ينبغي للباحثة تقديم ترتيب البحث. ينقسم

هذا البحث إلى ثلاثة أقسام وهي القسم الأول والقسم الرئيسي والقسم النهائي.

١. القسم الأول، يحتوي على الغلاف، صفحة الموضوع، موافقة المشرفين، موافقة

مجلس المناقشة، الإقرار، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، ملخص،

الفهرس، وقائمة الجداول.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على ستة أشياء، وهي:

أ) الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على: خلفية البحث، ومسائل البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث

ب) الباب الثاني النظريات حيث تشمل على: مفهوم التعليم الاستفسار

(inkuiri)، وتدریس اللغة العربية ومهاراتها، ومهارة الكتابة، وتطبيق

إستراتيجية تعليم الإستفسار (inkuiri) في تدریس اللغة العربية لترقية مهارة

الكتابة، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير

(ج) الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من: مدخل البحث وتصميمه،

وحضور الباحثة، ومكان البحث ، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق،

وطريقة تحليل الحقائق ، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوات البحث

(د) الرابع تقديم الحقائق ونتائج البحث

(هـ) الباب الخامس البحث.

(و) الباب السادس الخاتمة التي تتكوّن من الخلاصة والتأثير والإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات.