الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث وتصميمة

١- مدخل البحث

هذا البحث، إذا ينطر من موقع مصادر الحقائق هو البحث ميدان.[١] تصميم المستخدام في هذا البحث هو تصميم الكيفي. البحث الكيفي هو البحث يقصد لفهم ظاهرة عن ما طبيعية من موضوع البحث مثل السلوك والإدراك والدافع، والعمل، الخ.، بالشمولية، وعن طريق الوصفي في الشكل الكلمات واللغة، في مقام الخاص سياق محدد بشكل طبيعي وينتفع الأساليب الطبيعية المختلفة.[٢]

في هذا البحث تستخدام المؤلفة تصميم وصفي. لأن الباحثة ستكون الحقائق كيفية الوصفية المتنوعة. تصميم وصفي هو وسيلة

---

[1] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 180.

[2] Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya,2005), h. 6

لاستكشاف وتوضيحا بشأن ظاهرة / الواقع الاجتماعي مع طريقة الوصفي متغير الصناعي بالمشاكل حذار.[٣]

يجتهد هذا البحث لمعرف ووصفي تعليم مهارة الكتابة من تطبيق تعليم الاستفسار (inkuiri) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار مع التركيز على تخطيط وتنفيذ وتقييم. باستخدام هذا مدخل متعمّد على حصل الحقائق الوصفية بشكل الكلمات الكتابية أو لسانية من عدد الإنسان وتصرّف الملاحظة. حتى يمكن أن يرسم بالمستحكم عن تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

٢- تصميم البحث

استنادا إلى مستوى من مباحثة المشاكل، البحث الذي يعمل هو البحث الوصفية باستخدام تصميم البحث دراسة متعددة المواقع.

---

[3] Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1999), h. 20

يهدف البحث الوصفي لوصف طبيعة ظروف مؤقت في الوقت يتم البحث، والفحص من أعراض معينة.[٤]

دراسة متعددة المواقع هي دراسة البحث التي تكون من وحدة باستفاضة، حتى نتائجها صورة الكاملة أو الحالة وحدة.[٥] متعددة المواقع بحث باستفاضة والفحص بكل على السلوك الشحصية. وكذالك، متعددة المواقع تكون أن تروي باحثة تدخل إلى الجزء الإجتماعية الصغيرة مثل تكديس والمجموعة والعائلة والمدرسة والمتعدّد الجزء الإجتماعية أخرى الذي يشبه.

من المذكور، الباحثة ستبحث عن تطبيق استراتيجية تعليم الإستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار .

---

[4] Consuelo G. Sevilla, et. All (ed. Alimudin Tuwu), *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta: UI Press, 1993), h. 71

[5] S. Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Rhineka Cipta, 2003), h. 27

ب. حضور الباحثة

في البحث الكيفي الباحثة منفردة أو بمساعدة الآخرين هي الألة لجمع الحقائق الرئيسية.[٦] كأداة البشري، وظيفة يحدد التركيز على البحث، والمخبِّر حدد كمصدر للحقائق، وجمع الحقائق، وتقييم جودة الحقائق، تحليل الحقائق، وتفسير الحقائق وتقديم استنتاجات بشأن النتائج.[٧] في هذه الحالة الباحثة إلى مكان البحث يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار من أجل الحصول على الحقائق من خلال الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم. لتعزيز الحقائق أجرى الباحثة مقابلات أيضا مع الأطراف المعنية في التعليم كما المناهج التعليم، مدرس اللغة العربية، والطلاب.

من اعتبار المذكور الباحثة تقول كعامل محدد للسيناريو لأن الباحثة منفردة التي تحمل كل سلسل في البحث بداء من التخطيط والتنفيذ جمع الحقائق وتحليلها، ومترجم الحقائق وأخيره المطاف نتائج البحثها.

---

[6] Moleong, *Metodologi Penelitian*..., h.9

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.306

ج. مكان البحث

ينفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار . وأما إحتار الباحثة في ذلك المدرسة كالمكان البحث بسبب:

١. كان من هذه المؤسسات لدي سواء في شكل مدرسة رسمية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار شعبيا جداً بين المجتمع والمطلوب.

٢. مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار في عملية التعليم تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية على مهارة الكتابة.

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار تطبيق إستراتيجية تعليم الإستفسار (inkuiri) خاصة في تعليم اللغة العربية (محتويات الغات) كالعماد التعليم اللغة العربية.

٤. باحثة تتمكّن من ظروف منطقة البحث لأن ذلك المكان موقعها مع مساكن الباحثة، مما تسهل الباحثة لإجراء البحوث.

ستذهب الباحثة إلى الميدان عدد من الباحثة تأكيد وملاحظات في شهر ماريس ٢٠١٨.

د. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي هي مصدر الحقائق من الكلمات، والإجراءات وبقية هي الحقائق الإضافية مثل الوثائق هكذا. الحصول الكلمات من المقابلات بين باحثة مع مصدر ثم مكتوبة أو من خلال تسجيل فيديو، مسجّل، صورة، أو فيلم. [٨]

في البحث الكيفي مقدمة في شكل وصفي. الحقائق تعني والمعلومات أو الحصول الحقائق عن طريق الملاحظة في الميدان التي تمكن أو تحليلها من أجل فهم ظاهرة أو لدعم النظرية.[٩]

أما مصدر الحقائق في هذا البحث هو:

١) مصدر الحقائق الأساسي

أ) رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

---

[8] Moleong, *Metodologi Penelitian* ..., h. 112

[9] Jack. C. Ricards, *Longman Dictionary of Language Teaching and Appied Linguistic,* (Malaysia: Longman Group, 1999), h. 96.

كما مخبر كما الرئيسي المدرسة هو الشخص المسؤول بشكل كامل في هذه المدرسة.

ب) وكيل المناهج التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

كا لمخبر الثاني هو جسر بين رئيس المدرسة ومجلس المدرسين، خاصة في هذه الحالة تعني مدرس اللغة العربية. يقول ذلك: لأن كل فكرة / تطوير أنشطة منهج اللغة العربية من منهج تعليم.

ج) مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

كمصدر أساسي في هذا البحث، أكثر مقابلات الباحثة مع مدرس اللغة العربية للحصول على الخبر الواسع من اتصال بالتخطيط والتطوير وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة.

د) طالب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

٢) مصادر الحقائق الثانوي

أ) التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

ب) الوثائق

نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة، والوكيل المناهج التعليم ومدرس اللغة العربية إعادة تصنيعها وجمعها مع الوثائق التي تمتلكها المدرسة، وخاصة الوثائق مدرس اللغة العربية في شكل أدوات التعليم وكل حال ينصر نتيجة الملاحظة الباحثة في وقت تنفيذ العملية التعليم والتعلم مهارة الكتابة.

هنا إتصال الباحثة مع المخبر مقدر بقدرة المهارات والاتصالات التي تشجع الباحثة منذ بداية دخول موقع البحث. فيما مصدر حقائق التي تتوفّق مكرّر من الوثائق الإحتيار بناء على الموضوع مع التركيز البحث.

هـ. طريقة لجمع الحقائق وادواتها

تستخدم هذا البحث تقنيات الكيفي في جمع الحقائق. بشكل عام، في البحث الكيفي، تمكن للباحثة اختار تقنيات جمع الحقائق ما يلي الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، تاريخ الحياة، وتحليل الوثيقة، والرسالة اليوميات الباحثة (تسجيل الأفكار والانطباعات من الباحثة في وقت جمع الحقائق)، وتحليل محتوى وسائل. [١٠]

رأى سوتريسنو هادي عدة تقنيات لجمع الحقائق في البحث الكيفية هي: المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والوثيقة. [١١]

أما جمع الحقائق المستخدمة في هذا البحث، التالي:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق من خلال الملاحظة، مع ملحق على الدولة أو سلوك المفعول.[١٢] استخدامت هذا البحث الطريقة الملاحظة بالمشاركة، لأن في هذه الملاحظة حقائق الحصول عليها من قبل الباحثة أن تكون أكثر اكتمالا، حادة، ومعروف

---

[10] Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan llmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2011), h. 143.

[11] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: ANDI Offset, 1995), h. 63

[12] Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Tesis-Disertasi*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2001), h. 73

مستوى معنى من أي السلوك الذي يظهر. واستخدام هذه الملاحظة لنيل على حقائق الدقيق عن العملية التعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، نبذة تاريخية عن تأسيس الشخصي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، حقائق المدرسين والطلاب والسبب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

ب. مقابلات

المقابلة هي محادثة مع الغرض المعيّن. هذه المحدثة من قبل الطرفين، وهما المقابلة (*interviuwer*) التي تسئل الأسئلة ومقابلهم (*interviuwee*) التي توفر أجوبة على الأسئلة.[١٣] تستخدام الباحثة هذه

[13] Moleong, *Metodologi Penelitian.....*, h. 186

المقابلة لمعرفة حقائق متنوعة حول تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار. وبالإضافة إلى ذلك، استخدام هذه المقابلة أيضا لنيل الاخبار عن تاريخ مئسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار وحال الذي يتعلق بالمدرسة.

ج. الوثيقة

ورأى الهادي، الوثيقة هي تحقيق في مختلف الحقائق التي كتابتها، سواء في الكتب والمجلات والوثائق والمحفوظات والقواعد وغير ذلك.[١٤] استخدمت الوثيقة الباحثة لنيل حقائق عن الهيكل التنظيمي والظرف من المدرسين والطلاب والوثيقة وغيرها كالمواد الإضافية في هذا البحث. وتستخدم الوثيقة أيضا لتنصر صورة حقيقية عن التعليم مهارة الكتابة المباشرة.

[14] SutrisnoHadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994, Jilid II), h. 131

و. طريقة تحليل الحقائق

وقد عمل تحليل الحقائق بالحث. البحث الكيفي ليست بدءا من نظرية اقتطاع، ولكن بدءا من الحقائق التجريبية. ذهبت الباحثة إلى الميدان، وتعلّم وتحليلها وتفسيرها، واستخلاص النتائج من الظواهر الموجودة في الميدان. [١٥] ومع ذلك أيضا، تحليل الحقائق في البحث الكيفية تمكن أن تعمل الباحثة قبل دخول هذا الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء في الميدان. [١٦]

تحليل الحقائق قبل في الميدان لا يزال مؤقت وستطوير وفقا للظروف في الميدان. في حين تحليل الحقائق في هذا البحث سيتم أن يعمل بالتزامن مع عملية جمع الحقائق. النهائي بعد التحليل في الميدان، تحليل الذي يعمل بعد الحقائق الميدانية التي تم جمعها. وهكذا، فإن نتائج البحث في الميدان ثم شكلت في نظرية والقانون، وليس النظرية التي كانت هناك، بل تطوير من الحقائق في الميدان.[١٧] كما وصفت أعلاه، وقد عملت هذا البحث مع تصميم مواقع متعددة، حتى في تحليل الحقائق ويتم ذلك على مرحلتين:

---

[15] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 38.
[16] Sugiono, *Metode Penelitian…,*h. 336
[17] *Ibid.*, h. 336

١. تحليل الحقائق واحدة

تحليل الحقائق في هذا البحث باستخدام إجراءات تحليل الحقائق في الرابعة خطوات، وهي:

أ. جمع الحقائق

في هذه المجموعة الحقائق هذا البحث باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والوثائق.

ب. تخفيض الحقائق

بعد كل الحقائق جمعها تخفيض الباحثة الحقائق تعني لتحليل الحقائق فرز النقاط الرئيسية التي تتوافق مع التركيز البحوث.

ج. عرض الحقائق

بعد أن يخفاض، حقائق الى جمعها تركيزا على تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس مهارة الكتابة. وعلى ذلك، يتم تقديم هذه الحقائق في شكل كتابات التي تصور عن تطبيق إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار.

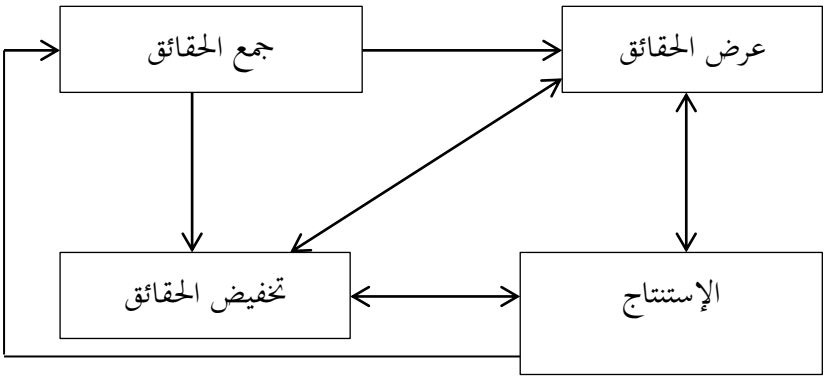
د. الاستنتاج

بعد الحقائق تتم معالجتها من خلال جمع وخفض وقدم بترتيب ومنظم، خطوة الأخيرة في تحليل الحقائق الكيفية هي الاستنتاجات. الاستنتاج ينبغي اختبار صحة وأهلية حتى يلوّح ظرف الحقيقي. والاستنتاجات الأساسية باستخدام الاستقرائي التفكير هيكال التفكير يقوم عن وقائع الخاص، أحداث محددة، ثم من وقائع أو أحداث إجمال حتى شكل الحقائق أكثر مجمّع، ذات العام، وفهمه بسهولة.

تحليل الحقائق المستخدم هي طريقة تفاعلية، أي عملية جمع الحقائق، وتخفيض الحقائق (صياغة الحقائق في نمط والفئة، والعقدة الرئيسية محددة)، عرض الحقائق (صياغة الحقائق في شكل مصفوفة، والرسومات، وشبكة، وسطر محدد) والإستنتاج، لا تنظر العملية التي

تتم باستمر أصغر، قادرة على دورة المال التفاعلية.[١٨] هنا هو نموذج تفاعلي من وصفه مايلز(Miles) وهوبرمان (Huberman)، كما نقلت عنه إبراهيم بفادال (Ibrahim Bafadal):[١٩]

جدول: ٣.١



٢. تحليل الحقائق متعددة المواقع

تحليل الحقائق متعددة المواقع أي كعملية مقارنة النتائج المتحصل عليها من كل المواقع، فضلا عن العمليات دمج بين حالات، حصلت النتائج من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والنتائج من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار. صياغة فئات والمواضيع، وتحليلها بالحث المفاهيمي وجعل التفسير قصصيا الذي

[18] A. Maicel Huberman and B Miles Mathew, *Analisa data kualitatif, buku sumber tentang metode-metode baru*, penerjemah tjetjep rohendi rohidi, (Jakarta:Universitas Indonesia Press, 1992), 16-20

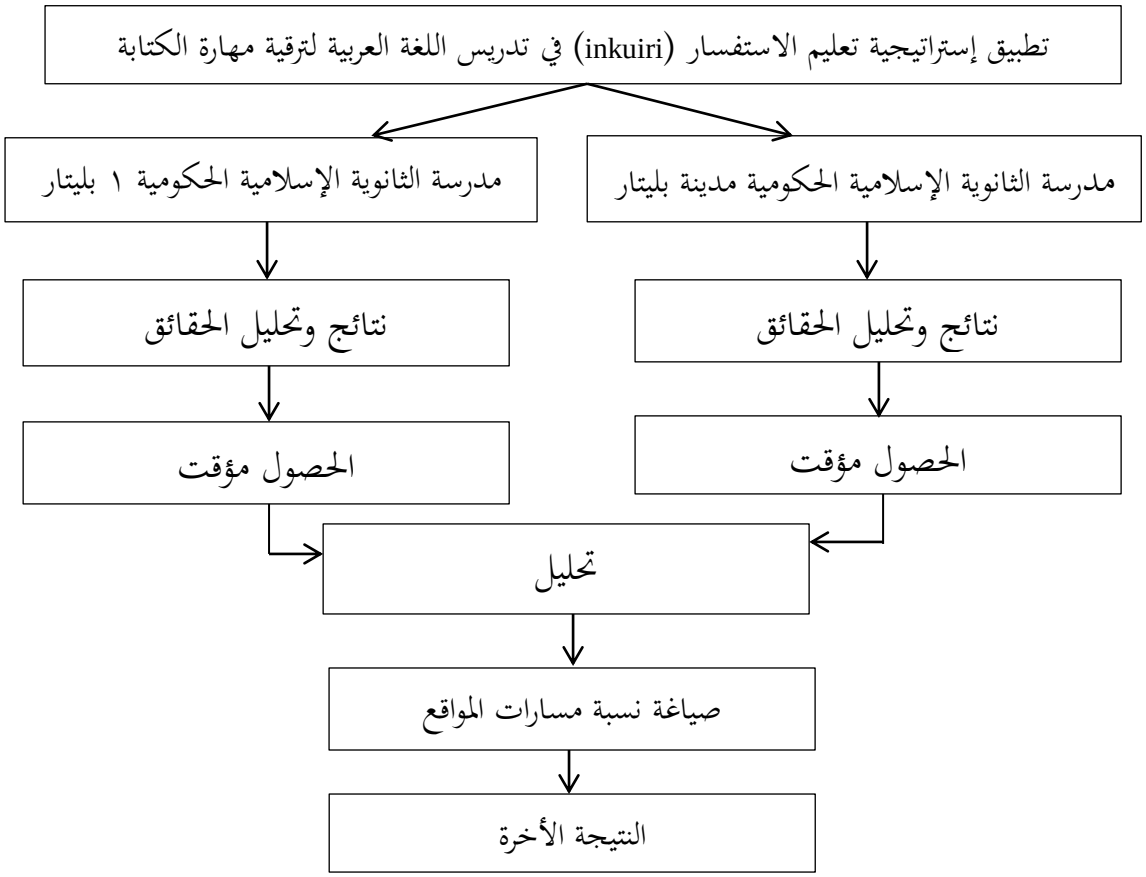
[19] Ibrahim Bafadal, *Teknik Analisa Data Penelitian Kualitatif dalam meodologi penelitian Kualitatif: Tinjauan teoritis dan Prakti*, (Malang: Unisma,tt),72

صياغة المقترحات المعين ثم تطورت إلى نظرية الموضوعية (*substantif*).

فكر بالحث هو التفكير الذي يبدأ من وقائع الطبيعة الخاصة ثم سحب الإطلاق ذات طابع عام. [٢٠]

أما الخطوة كما الرسم البياني التالي:

جدول: ٣.٢



[20] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 1*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1987), h. 42

ز. تفتيش صحة الحقائق

في البحث الكيفي، والنتائج أو حقائق تقول الصحة إذا هناك ما في اختلاف بين تقرير الباحثة مع ظرف في الواقع البحث.[٢١]

لاختبار صحة الحقائق في هذا البحث باستخدام طريقة على النحو التالي:

١) تمديد الملاحظات

في تمديد الملاحظات تعني أن ترجع الباحثة إلى الميدان، وتعمل الملاحظات، ومقابلات مع مصدر الحقائق التي لقاء في وقت المضى أوالجديد. مع تمديد هذه الملاحظات تعني إتصال الباحثة مع المخبر ستتم شكل علاقة، وأكثر ذالّة (أي ما في المسافة أخرى) أصبح أكثر انفتاحا، واثقين حتى ما في الإخبار مستتر بعد الآن.[٢٢]

٢) طريقة لتحسين استمرار

الباحثة تعمل البحث على مستمر، حتى الحقائق التي تم الحصول تمكن أن تسجيل بالحقّ والترتيب.

---

[21] Ibid, h. 334
[22] Ibid, h. 369

٣) منهج التثليثي

في هذه الطريقة التثليث تستخدام الباحثة نوعين من التثليث، وهو:

أ. منهج التثليثي بالمصدر

التثليثي بالمصادر أي يفاضل وتفتيش الثقة للحقائق التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. ليعمل هذا التثليث بطريقة أن تفاضل الحقائق من المقابلات مع رئيس المدرسة والمدرسين اللغة العربية بالنتائج المقابلة عدد قليل من الطلاب.

ب. منهج التثليثي بالوقت

الوقت كثير يأثر على مصداقية الحقائق. والحقائق التي تم جمعها بالمقابلة في الصباح عندما المخبر بعد النضر، وليس الكثير من مشكلة، سأعطي الحقائق صحة حتى أكثر مصداقية. ولذلك في تحقيق مصداقية الحقائق تمكن أن تتم عن المقابلات والملاحظة أو الطريقة أخرى في وقت آخر أو الوضع

المختلفة. إذا كانت نتيجة الاختبار في الحقائق مختلفة، ويتم ذلك مرارا وتكرارا حتى نتائج على اليقين من الحقائق.[٢٣]

ح. خطوات البحث

لنيل على الحقائق اللازمة في هذا البحث اتخذت الى الخطوات التالية:

جدوال:٣.٣

النمرة	الخطوات الباحثة	الشهر					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	خطوة التحضير	√	√				
٢.	خطوة الإدارة			√			
٣.	خطوة الندوة الخطة			√			
٤.	خطوة التوجيه			√	√	√	
٥.	خطوة جمع الحقائق			√	√		
٦.	خطوة تحليل الحقائق				√		
٧.	خطوة المضاعفة رسالة الماجستير					√	
٨.	خطوة امتحان					√	
٩.	خطوة مراجعة						√
١٠.	خطوة المنشور						√

[23] Ibid, h. 374