

الباب الخامس

البحث

١. تخطيط تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بإستخدام إستراتيجية

تعليم الاستفسار (inkuiri) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

من نتائج في الثانية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تمكن أن ترى

المدرس تصميم خطط الدرس هو يستعد لتنفيذ واحب التدريس أو عملية

التعليم عن تطبيق مبادئ التعليم ومن خلال خطوات تعليم تعني أن المدرس

في تصميم خطة لتنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية تعليم الاستفسار

(inkuiri) في تدريس مهارة الكتابة، تطبيق مدرس الخطوات من التعليم

باستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة

الكتابة، ويعمل مدرس التقييم عن تنفيذ استراتيجية تعليم الاستفسار

(inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

تصميم المدرس على خطة لتنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية تعليم

الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة تبدأ من

الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الجوهرية (KD) مهارة الكتابة، تطوّر

مؤشرات نتيجة من الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الجوهرية (KD) أعلاه، استأنف بترتيب البرنامج السنوي (Prota)، وبرنامج الفصل الدراسي (Promes)، وترتيب أن تطوير المناهج والنظام تقييم، وتطوير خطة لتنفيذ التعليم (RPP) تدريس اللغة العربية.

تطوير كل أجهزة التعليم أعلاه على أساس معايير المحتويات (SI)، معايير الكفاءة موضوع المجموعة (SKK-MP)، معايير الكفاءة التخرج الموضوعات (SKLMP) العربية ومعايير الشمولية الحد الأدنى (KKM) المعين. وهذا يتفق مع تنظيم الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معايير وطنية للتعليم (SNP) وصف: (١) مدرسة واللجان المدرسية تطوير للمناهج على مستوى وحدة التعليمية والمناهج على أساس الهيكل الأساسية المناهج ومعايير الكفاءة التخرج تحت رقابة النوبة منطقة / المدن المسؤولة عن تعليم مدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، ومدرسة مهنية، والديوان الذي يعالج الشؤون الحكومية في الحقول الدين لمدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، ، والمدرسة الثانوية الإسلامية، ومدرسة مهنية الإسلامية (المادة ١٧، الفقرة ٢ / Pasal 17 ayat 2). (٢) التخطيط لعملية التعليم عن المنهج وخطة لتنفيذ التعليم (RPP) ، التي

تتضمن عن الغرض من التعليم، والمواد التعليمية، وأساليب التعليم، ومصادر التعليم، وتقييم نتائج التعليم.^١

ينال إرشادات المنهج في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار من المركز وزارة التربية والتعليم يحتوي على: وحدة التعليم، الموضوع، والكفاءة الأساسية (تكون من الكفاءة الأساسية ١ (KI 1)، والكفاءة الأساسية ٢ (KI 2)، والكفاءة الأساسية ٣ (KI 3)، والكفاءة الأساسية ٤ (KI 4)، والكفاءة الجوهرية، والمواضيع، وعملية التعليم (ملاحظة، وتسأل، والتجربة، والجمعيات، والاتصالات)، المؤشرات، وتقييم: (الواجبات، والملاحظة، والمحافظة، والاختبارات)، وتخصيص الوقت، ومصادر التعليم.

وتعزيز الحال المذكور بالرأي فجر نور عاريف أن "صياغة المنهج في المناهج ٢٠١٣ مطلق من الحكومة، بينما يعطي مدرس الحق في تطوير المنهج الذي يتم معدّ من مركز."^٢

حين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار وجدت منهج النحو التالي، وهي: المدارس، الموضوع، الفئة، الفصل الدراسي، والكفاءات

¹ Peraturan pemerintah Nomor 19 tahun 2005 pasal 20

² Nur Fajar Arief, dalam *Workshop Kurikulum 2013 oleh Pokjawas Kab. Blitar*, tanggal 23 Juni 2013

الأساسية والكفاءات الجوهرية، والمواد التعليمية، عملية التعليم، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعليم.

يتم نتائج المنهج المستخدمة، ورأي فاضلة، أن تشكل منهج من المناهج ٢٠١٣ ما يلي: (١) الكفاءات الأساسية، (٢) الكفاءة الجوهرية، (٣) المواد التعليمية، (٤) عملية التعليم، (٥) التقييم، (٦) تخصيص الوقت، (٧) مصدرا للتعليم^٣.

في حقيقتها خطة لتنفيذ تعليم هي خطة الطويلة لتقدر ما ستعمل في تدريس. خطة لتنفيذ تعليم هو خطوات الأولى لتنفيذ عملية التعليم. حتى في خطة لتنفيذ تعليم يجب أن تتضمن كل عملية التعليم، جيدا يعمل المدرس أو الطلاب.

وتنظر خطة لتنفيذ تعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار: وحدة التعليم، الموضوع، الفصل/ الدراسي، المادة، التخصيص الوقت، الكفاءات الأساسية، الكفاءة الجوهرية، المؤشرات، المادة الأساسية، عملية التعليم، مصادر والوسائل التعليم، و التقييم.

³ Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), h. 136-137

وكان وتنظر خطة لتنفيذ تعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار: وحدة التعليم، الموضوع، الفصل/ الدراسي، المادة، التخصيص الوقت، الكفاءات الأساسية، الكفاءة الجوهرية، المؤشرات، المادة الأساسية، الطريقة، عملية التعليم، مصادر والوسائل التعليم، و التقييم.

ويهتم بالخطة لتنفيذ تعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار ففي إجراء خطة لتنفيذ تعليم قد تناسب بالتنظيم وزارة التربية والثقافة رقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣ (Permendikbud No. 81A th. 2013)، يعني: هوية المدرسة، هوية الموضوع، الفصل/ الدراسة، المادة الأساسية، التخصيص الوقت، الكفاءات الأساسية، الكفاءة الجوهرية، أهداف التعليم، الوسائل، أدوات والمصادر التعليم، خطوات في عملية التعليم و التقييم.^٤

كإستراتيجية المستخدم في تعليم فتجب إستراتيجية الإستفسار (inkuiri) أن تدخل في خطة لتنفيذ تعليم كالتنبؤات من التعليم سيعمله. أصبح التحقيق الأجهزة المهمة والمفيدة في ذخيرة تدريس مدرس لأن عدة أسباب. أسباب الأول هو لأن هذا الإستفسار (inkuiri) تعطي منهج

⁴ Permendikbud, No. 81 A, tahun 2013, tentang penyusunan RPP kurikulum 2013

إلى مدرس لتدريس مهارات التحقيقات والنظامية في الطلاب. أسباب الثاني هو لأن إستراتيجية الإستفسار (inkuiri) تقدم منهج مختلف في تدريس الطلاب الذين يمكنوا الإشباع بالتقنيات التي ترشد ومركز على مدرس.^٥

كان تعليم الإستفسار (inkuiri) هو مدخل مدرس في تقديم الحالة معين ويطبق الطلاب المشكلة بجمع الحقائق والتقييم رأيهم.^٦ في هنا كان إستنتاج أن أساس إستفسار هو عملية التعليم يأسس في البحث والاكتشاف بالعملية التفكير التنظيمي. في عملية التخطيط، ليس المدرس يساعد المواد التي يحفظها، ولكن تصميم التعليم الذي يمكن أن يكتشف الطلاب فهم المواد بالانفس. حتى لا يغادر، أن التخطيط خلق بالمطبخ كذلك ستأثير في عملية التعليم.

من كل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مذكورة عن التخطيط في تنفيذ استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة هي تطوير المناهج الموجودة بوضع مجموعة التعليم تتضمن خطة لتنفيذ التعليم (rpp)، البرنامج السنوي (Prota)، وبرنامج الفصل الدراسي

⁵ David A. Jacobsen, Dkk, *Method For Teaching: Metode-metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*, terj. Achmad Fawaid dan Khoirul Anam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 246

⁶ Anita F Woolfok, *Educational Psycology*, terj. Helly Prastina Soetjipto, (Singapore: Allyn and Bacon, 1995), h. 491

(Promes)، والرزنامة الأكاديمي وتحديد معايير الشمولية الحد الأدنى (KKM).

٢. تنفيذ إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

تنفيذ استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار على النحو التالي.

(١) إعطاء مشكلة للطلاب

يكتب المدرس جملة على السبورة وفقا بالمواد التي تدرس في هذا اليوم.

(٢) خلق شعور لمعرفة من الطلاب

من الجملة التي يكتب مدرس، حتى خلق شعور لمعرفة من الطلاب. ثم يسأل مدرس على الطلاب لتحديد على المشكلة، مع يبحث مقام الكلمة من الجملة التي يكتب مدرس في السبورة.

(٣) إجراء التحقيقات

يعملون الطلاب إجابة التحقيقات بجمع الحقائق والمعلومات من الكتب والمصادر الأخرى. بعد الحقائق والمعلومات، مجموعة الطلاب يعطي الإجابة.

(٤) يساعد مدرس لإجابة مشكلة

يساعد مدرس لإجابة مشكلة بيقدم المدرس الحقائق أو شرح المواد التي تدرسها هذا اليوم.

(٥) تقديم استنتاجات

في نهاية عملية التعليم يحمل مدرس والطرب الاستنتاج من المادة التي تدرسها في هذا اللقاء.

وأما تطبيق إستراتيجية تعليم الإستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار كمايلي:

(١) يقدم السؤال

في التدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة قبل يشرح المدرس المادة يكون مدرس أن يقدم الأسئلة حول المواد.

(٢) إجراء تحقيق

في التعليم الكتابة لا يكفي مع تعطي المواد فقط، ولكن تحتاج أيضا ممارسة الكتابة. تعطي هذه التمرينات تهدف إلى تعزيز تعليم مهارة الكتابة. يعطي مدرس التدريب بطريقة إملاء تعني تحديد كتابة الطلاب المثال يقول مدرس "شهر" إذا يكتب "شحر" أو "شهر". من هنا يجد معرفة الطلاب ثم يمكن الطلاب إجراء الملاحظات وبعد ذلك أن المدرس تصحيح الإجابة طالب.

(٣) تعطي المواد

التعليم الكتابة ترتبط ارتباطا التعليم إملاء. ولذلك لاستقرار كتابة الطلاب حاجة لتعطي المواد إملاء.

(٤) الاستنتاجات

في كل نهاية لقاء التعليم يجعل مدرس الاستنتاج من تدريسه، حتى يتمكن الطلاب فهم المواد بسهولة التي دراستها. من المدرستين ولو تسمى استخدام إستراتيجية تعليم الإستفسار (inkuiri) لترقية مهارة الكتابة، ولكن كان الفرق بين هما يعني مادة الكتابة

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار بشكل إملاء. وأما في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار بشكل بحث عن المقام كلمة من الجملة.

في هذه الحالة توفق بالرأي محمود علي سمان، أنفي تدريس الكتابة باللغة العربية تتضمن على ثلاثة أشياء: الخاط، والإملاء والتعبير. وهذه حالة هي الرموز المستخدمة للتعبير عن نتائج العقل مع الكتابة. عندما تنظر إليها من تحسين الكتابة (*tajwid khattiy*) فيسمى الخط، عندما تنظر إليها من نموذج الحرف (*rasm imla'iy*) فيسمى الإملاء، وعندما تنظر إليها من تعبير أسلوب (*ta'bir uslubiy*) التي تكشف عن عقل الكاتب فيسمى التعبير.^٧

ورأى كيدسفثير (*kidsvatter*) إستفسار (*inkuiri*) كالنماذج تدريس أين ينطوي المدرس على كفاءة التفكير النقدي للطلاب لتحليل والحال المشكلة بالنظاميات.^٨

تعليم الإستفسار (*inkuiri*) سؤكد على عملية الطلاب بالحد الأقصى للبحث ولاستكشاف، معناها هذا التعليم يقع الطلاب كالمواضع التعليم. في عملية التعليم، الطلاب ليس كالمتلقي المواد من الشرح المدرس فقط، ولكن

^٧ محمود علي سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٢٢٤

^٨ Paul Suparno, *Metodologi Pembelajaran Fisika* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2007), h. 65

يكتشف الطلاب بالنفس المواد الأساسية من الموضوع. كل العملية الطلاب توجه لبحث ولاستكشاف إجابة من السؤال، حتى من هذه العملية تمكن أن تعزز واثق من نفسه. عادة عملية التعليم تنفيذ بالعملية المقابلة بين المدرس والطلاب.^٩

استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) لدي الهدف الأساسي يعني يساعد الطلاب ليتمكن أن تطوير انضباط العقلي والمهارة الفكرية بتعطي أسئلة ولنيل أجواب بالأساسي شعور لمعرفهم.^{١٠} في تعليم الكتابة بإستخدام استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) كان الطلاب يملك دور مهمين جدا. لأن في تعليم الكتابة بإستخدام هذه استراتيجية دور نشاط ويمكن يجري حالها مشكلة التي مكون مدرس أبرزت أيض للطلاب.

ورأى كوناندار(Kunandar)، تعليم الاستفسار (inkuiri) يمكن أن يعمل بالخطوات، وهي:^{١١}

١. الملاحظات. في هذه الدورة جعل الطلاب الملاحظات على موضع

أو المواد التي تمكن مصدر التعليم.

⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2006 h.195

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 197

¹¹ Kunandar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), h. 121

٢. الإستفسار. بعد يعمل الملاحظات، الطلاب تقدم الأسئلة على

أساس نتائج الملاحظات.

٣. تقدم فرضية، يعني أن التوقعات أو إجابات بينما على الأسئلة

أعلاه.

٤. جمع الحقائق، هي عملية لجمع الحقائق أو المعلومات التي تمكن أن

تجيب على الأسئلة في المسألة المذكورة من خلال المصادر الموجودة.

٥. مناقشة، هي عملية تحليل ومناقشة الحقائق أو المواد التي تمت جمعها

من الطلاب.

٦. الاستنتاج، الذي يستنتج ما تمت بحثها وجدت لمشكلة.

كان تطبيق إستراتيجية تعليم إستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة

العربية لترقية مهارة الكتابة يتفق بالمنهج المستخدم يعني منهج ٢٠١٣. في

تعليم المنهج ٢٠١٣ يستخدم مدخل العملي والموضوع تكاملية. مدخل

العملي هو مدخل المستخدم في تعليم بالعملية العلمية. ما تدريس وينال

الطلاب تنفيذ بالحسي والعقلي حتى يجدهم مباشرة في عملية الحصول علوم.

بذلك المدخل، قدرة الطلاب على يواجه وحال المشكلة جيدا. يعمل هذا

المدخل العملي بالملاحظة، الأسأل، المحاولة، المنطق، والإتصال. حتى تلك

العملية التعليم تمكن أن تشكيل سلوك، مهارة، والمعرفة للطلاب بالحد الأقصى. كان الخمس من تلك العملية تطبيقها في عملية الأساسية التعليم.^{١٢}

٣. تقييم الاستخدام إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

كما رأي ديمياتي (Dimyati) وموجيونو (Mudjiono) أن معاملة تعلّم باستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) مسمّى أيضا كنموذج للاستفسار (inkuiri). نموذج الاستفسار (inkuiri) هو تعليم الذي يفرض الطلاب لزراعة رسالة حتى حصول على المعرفة، والمهارة، والقيم. في نموذج الاستفسار (inkuiri) تصميم الطلاب لإشراك في إجراء الاستفسار (inkuiri). نموذج تعليم الاستفسار (inkuiri) هو التعليم المتمركز على الطلاب. في هذا التعليم يصبحوا الطلاب نشاطا في التعليم. والغرض الرئيسي من نموذج الاستفسار

¹² Fadlillah, Implementasi Kurikulum..., h. 175-176

(inkuiri) هو تطوير المهارة الفكرية، والتفكير النقدي، والقدرة على حل

المشكلة علمياً.^{١٣}

من نتائج المقابلات والملاحظات التي تفعل باحثة في الموقع تشير إلى أن المدرس في المدرستان تطبيق استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بدءاً من التخطيط الذي يبدأ إعداد أجهزة التعليم من خلال تطوير خطط لتنفيذ التعليم (RPP) من المنهج الموجودة. ثم واصلت تنفيذ في الفصول الدراسية بتقديم أسئلة أو استفسارات، وصياغة إجابة مؤقتة، وتجريب، حتى انسحاب الاستنتاج. بعده التقييم من تنفيذ استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) يعني مهارة الكتابة لدى الطلاب تمكن أن تطوير، ويصبحوا الطلاب أكثر نقدي في مواجهة مختلف المشاكل، ويصبحوا الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم، والطلاب يتلقى الدروس بسهولة لأنها الطلاب يمارس والخبرة حال المشكلة بنفس.

كما رأى سويادي أن المزايا من إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) هي: تأكيد على تنمية المعرفة التقديمي، والطلاب أكثر نشاطاً في الطلب ومرعى المعلومات، يفهم الطلاب على الأفكار الأساسية جيداً،

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 173

ويعطي الطلاب مشربة للتعليم الذي يوفق على تعلمهم، ولدي الطلاب القدرة أعلى لن يعوق بطيئي في التعليم، مساعدة الطلاب باستخدام على مفهوم الذاكرة في نقلها لظروف عملية تعليم جديدة.^{١٤}

من نتائج التقييم المستخدم إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، كان الفرق بينهما يعني تطبيق هذه إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) يصبح التعليم أكثر فعالية وكفاءة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، ولكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار أقل فعالية وكفاءة.

ورأى كوناندار (Kunandar) تعليم عن تعليم الاستفسار (inkuiri) لديه مزايا التالي:^{١٥}

١. تعزيز القدرة الفكرية لدي الطلاب.
٢. يمكن أن يصل القيمة الجوهرية للتعليم.
٣. زيادة القدرة على فهم طبيعة "المشجع" من عملية الاستفسار

(inkuiri).

¹⁴ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 126

¹⁵ Ibid, h. 78

٤. مع السيطرة على هذا الاستفسار (inkuiri)، الطلاب لديهم

أدوات في تذكر الأشياء.

وأما تعليم الاستفسار (inkuiri) لديه النقص أيضا كما قال فينا

سانجايا (Wina Sanjaya)، وهو:^{١٦}

١. إذا كان المدرس لا يمكن صياغة الألغاز أو أسئلة للطلاب بشكل

جيد، من أجل حل المشكلة بشكل منهجي، فسيجعل الطلاب

أكثر غموضا وغير الموجهة.

٢. أحيانا المدرس يجد صعوبة في التخطيط لدروس لأن يصطدم مع

عادة الطلاب في التعليم.

٣. في تنفيذه يتطلب وقتا طويلا أن المدرس غالبا ما يصعب تكيف

مع الوقت المحدد.

٤. في النظام التقليدي مع عدد من الطلاب كثيرا، استخدام هذا

النهج من الصعب لمطور جيدا.

٥. عندما معايير النجاح تعليم تحدده بقدرة الطلاب على إتقان

المواد، كذلك هذا التعليم من الصعب لتنفيذ من المدرس.

¹⁶ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, h. 206-207

وأما رأى لتاريجان (Tarigan) كتابة هي مهارة اللغة التي تستخدم للاتصال غير مباشر، دون وجها مع شخص الآخر. الكتابة هي عملية التي منتجة ومعبرة. في عملية الكتابة هذه يجب على الكاتب ماهر في التوحيد من دراسة الخط والنحو واللغة والمفردات.^{١٧}

كان أهداف من عملية الكتابة يقول يونس عابدين كما يلي:

١. تزيد حب الكتابة على الطلاب

٢. تطوير مهارة الطلاب في الكتابة

٣. تبني الإبتكار الطلاب في كتابة

وأما رأى دونالد ناب (Donald Knapp) التقييم المستخدم في عملية

الكتابة أربعة المعايير، يعني:^{١٨}

أولاً، من حيث الشكل والنص يتضمن ما يلي: (١) العنوان

واضح ومناسب بمحتوى، (٢) الهامش وبداية الفقرات واضح، (٣)

كتابة واضحة وسهلة للقراءة.

¹⁷ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 3

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h. 180-181

ثانياً، من حيث التطوير الفقرة التالي: (١) تحتوي الجملة الأولى
الفكرة الرئيسية للفقرة، (٢) جمل أخرى كدعم، (٣) هناك علاقة بين
جملة واحدة وجملة أخرى.

ثالثاً، من حيث اللغة التالي: (١) الكلمات (كلمة العطف)
محددا واستخدامها ملائم، (٢) الجملة تختلف حتى القراءة بسهولة،
(٣) الهجاء صحيح، (٤) الترقيم والحركة المستخدمة ملائم، (٥)
تفاصيل توضيح وتقوي الفكرة الرئيسية، (٦) خاتمة الفقرة تكتمل
الفكرة الرئيسية.

رابعاً، من حيث الأفكار والمحتوى التالي: (١) وضوح فكرة أو
الأفكار لتسهيل الفهم، (٢) المحتويات مجد، (٣) المحتويات العفوية
وخلاقة والأصلية.

كان تقييم المستخدم في تلك المدرستين هي تقنية اختبارات. بالطريقة
تعطي الواجبات للطلاب، من تلك الواجبات تمكن أن تعرف عن النتيجة
من عملية التعليم.

حتى طريقة التقييم المستخدم يتناسب من التقنية التقييم في المنهج
٢٠١٣ يعني التقييم من السلوك، المعرفة، والمهارة. وأما تقييم من السلوك

ينال بالملاحظة، تقييم النفس، تقييم الزميل بالطلاب و الدفتر. إذا تقييم
المعرفة تنال بالاختبارات جيداً بالكتابة أو اللسانية والواجبات. لتقييم المهارة
تنال بالممارسة، المشروع، والمحافظة.^{١٩}

¹⁹ Fadlillah, *Implementasi Kurikulum...*, h. 210