

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبناء على الوصف والبحث في الباب السابقة عن تطبيق إستراتيجية تعليم

الاستفسار (inkuiri) في تجريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، يمكن

تلخيصها على النحو التالي:

١. تخطيط تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بإستخدام إستراتيجية تعليم

الاستفسار (inkuiri) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار بتطوير المناهج الموجودة بالفعل في شكل

جعل أجهزة التعليم التي تتضمن خطة لتنفيذ التعليم (rpp)، البرنامج السنوي

(Prota)، وبرنامج الفصل الدراسي (Promes)، والبرنامج الأكاديمي وتحديد معايير

الشمولية الحد الأدنى (KKM).

٢. تنفيذ إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة

الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار والمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية مدينة بليتار كما يلي:

(١) يسئل مشكلة للطلاب

(٢) تقديم إجابة مؤقتة

(٣) جمع البيانات

(٤) البحث

(٥) تقديم استنتاجات

في تطبيق هذه إستراتيجية، كان الفرق بين هما تعني:

(١) عرض مواد الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار تعني

شكل من الكتابة، أما في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار

تعني بحث عن مقام كلمة من الجملة.

(٢) يسئل مشكلة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار بطريقة

إملاء حتى جانب إشراك مهارة الكتابة ومهارة الإستماع أيضا. أما في

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار يكتب في السبورة.

٣) خطوة قدم إجابة مؤقتة وجمع البيانات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار تعمل بالخطوة تحقيق.

٣. تقييم المستخدم إستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة يعني مهارة الكتابة لدى الطلاب تمكن أن تطوير، ويصبحوا الطلاب أكثر نقدي في مواجهة مختلف المشاكل، ويصبحوا الطلاب أكثر نشاطا في التعليم، والطلاب يتلقى الدروس بسهولة لأنها الطلاب يدرس والخبرة حال المشكلة بنفس. أما مختلف من كل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تعني يصبح التعليم أكثر فعالية وكفاءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار، ولكن لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار قليل فعالية لأن يستهلك من الوقت.

ب. التأثير البحث

وتدعم هذا البحث النظريات العلوم اللغوية، مثل اللغة العربية على مهارة الكتابة. وعموما، فإن الآثار على هذا البحث ينقسم إلى قسمين يعني نظري وتطبيقي:

(١) التأثير النظري

أ. تتناول هذا البحث عن الاستراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) في تدريس اللغة العربية، خصوصا في تدريس مهارة الكتابة. ملاحظة على أهمية تنفيذ الاستراتيجية التي تتم استخدامها في تدريس كوسيلة لترقية مهارة الكتابة، استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) عن وسيلة لتسهيل تنفيذ تعليم المدرس.

ب. استراتيجية تعليم هي حال المهم ويجب موجود في تنفيذ التعليم، لأن الاستراتيجية هي أداة أو الطريقة واحدة التي تمكن ان تتحول العلوم أو إجراء تغييرات على التعلّم للطلاب. أما تعليم اللغة العربية هي مركبة واحدة لتطوير مهارات الطلاب، دون التعليم، فالمدرس سوف يدرك صعوبة في الفعل انتقال العلوم إلى الطلاب وانتقال العلوم ليست كافية بأعطي المواد فقط. لأن يجب على تعليم المهارة أن تعمل تدريبات للمادة.

ج. استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) هي التعليم أن يجبر على الطلاب لحرارة الرسالة حتى حصول على المعرفة والمهارات والقيم. في هذا الدرس

يهدف الطلاب لإشراك في إجراء هذا الاستفسار، لأنه هو التدريس المتمركز في الطالب. ويمكن تطوير للطلاب مهارة الفكرية والتفكير النقدي، والقدرة على تجري حل المشكلة علميا.

(٢) التأثير التطبيقي

- أ. النجاح في ترقية تعليم مهارة الكتابة بدعم من التخطيط الجيد على حالتان، وهما التخطيط لتطوير المنهج تتضمن: (١) الكفاءات الأساسية؛ (٢) الكفاءة الجوهرية؛ (٣) مواد التعليم؛ (٤) عملية التعليم؛ (٥) التقييم؛ (٦) تخصيص الوقت؛ (٧) مصادر التعليم.
- ب. مهارة الكتابة الطلاب متطورة وأكثر نقدي ونشاطا والتصميمات، خاصة في تدريس اللغة العربية.
- ج. وكانت نتائج هذا البحث قادر على قعد المسألة خلال هذا يثير إيجابيات وسلبيات حول نموذج التعليم. باستراتيجية الاستفسار (inkuiri) تمكن أن ترقية التعليم مهارة الكتابة وجعل التعليم الجيد في اللغة العربية لتكون ترقية.

ج. الإقتراحات

وبناء على نتائج واستنتاجات البحث المذكورة، فالاقترحت وبالخصوص إلى

الأطراف ذات الصلة على النحو التالي:

(١) رئيس المدرسة

متوقع للرئيس المدرسة يحتفظ بالإنجازات والوجود مدرسة، تنقل جميع المدرس لدعم دائما ويكون أسوة في تطبيق استراتيجية تعليم الاستفسار (inkuiri) للوصول الى تعليم فعالة ونتاج نوعية أعلى، وخاصة لتعليم اللغة العربية.

(٢) مدرس اللغة العربية

متوقع للمدرس العربية أن يستمر لترقية الالتزامات والنزاهة، لأن المدرس الذي يرغب بنجاح تفرض لي جعل التخطيط لتطوير استراتيجيات تعليمية جيدة وابتدع بجدية وارتفاع توقعات لأجل الطلاب لديهم إنجاز عالية.

(٣) باحثة بعدها

المتوقع للباحثة بعدها أن ينظر بعض من مزايا وتميز من استراتيجية

تعليم الاستفسار (inkuiri) تكون استراتيجية تعليم المستخدمة في

المؤسسة التعليمية متنوعة.