

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini di deskripsikan dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada tidaknya pengaruh kedisiplinan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Tabel di bawah ini memuat dan nilai signifikansi pada *output SPSS 16.0 for windows* yang dibandingkan dengan nilai dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, kemudian di ambil sebuah kesimpulan menolak atau menerima hipotesis.

1. Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI Roudlotun Nasyiin Purwokerto Srengat Blitar

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $F_{hitung} = 51.921 \geq F_{tabel} = 4,07$ pada signifikan $0,00 \leq 0,05$ untuk $N = 42$. Akibatnya *Hayang* diajukan di terima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh Kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik MI Roudlotul Nasyiin Purwokerto Srengat Blitar.

Kedisiplinan harus dikuatkan pada diri anak sejak dini, dalam sebuah pendidikan pastinya ada peraturan yang harus dipatuhi oleh setiap muridnya. Karena dengan munculnya sikap disiplin karena kesadaran diri pada anak pasti dapat mempengaruhi proses belajar atau hasil yang didapat oleh siswa. Siswa juga akan berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya akan terganggu optimalisasi potensi dan prestasinya.tanpa

disiplin yang baik, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Dalam kedisiplinan siswa dalam belajar dapat dengan menggunakan cara atau strategi belajar yang sudah ditentukan oleh siswa itu sendiri. Maksudnya bahwa siswa itu mempunyai kesadaran untuk belajar dan mempunyai tanggung jawab untuk belajar. Dengan siswa memiliki cara belajar yang efektif tersebut memungkinkan untuk mencapai hasil atau prestasi yang lebih tinggi dari pada siswa yang tidak mempunyai cara belajar yang efektif.

Untuk belajar yang efektif diperlukan kesadaran dan disiplin tinggi setiap siswa. belajar efektif dapat dilakukan oleh siswa yang berdisiplin. Siswa yang mempunyai sikap disiplin dalam belajarnya akan berusaha mengatur dan menggunakan strategi dan cara belajar yang tepat baginya. Seperti yang sudah dijelaskan diatas bahwa langkah yang perlu dimiliki agar dapat belajar secara efektif adalah adanya kesadaran atas tanggung jawab pribadi dan keyakinan bahwa belajar adalah untuk kepentingan diri sendiri, dilakukan sendiri, dan tidak menggantungkan nasib pada orang lain. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Oemar yang menyatakan belajar akan berhasil apabila kita memiliki kesadaran atas tanggung jawab belajar, cara belajar yang efisien.¹

Selain adanya kesadaran diri dan tanggung jawab belajar pada diri siswa, siswa juga memperhatikan apa yang menjadi tujuan dari belajarnya tersebut. Seperti yang diketahui bahwa belajar ini bertujuan untuk

¹Oemar Hamalik, *Metode Belajar Dan Kesulitan-kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, 2005). Hal 01.

mendapat pengetahuan, sikap, kecakapan, dan ketrampilan. Cara yang demikian jika dilakukan dengan penuh kesadaran dan disiplin tinggi maka akan menjadi suatu kebiasaan, dan kebiasaan dalam belajar itulah dapat berpengaruh terhadap hasil dari belajarnya. Hal ini senada dengan yang dikemukakan oleh Slameto yang menyatakan bahwa:²

“Kebiasaan belajar mempengaruhi belajar antara lain dalam pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi pelajaran konsentrasi serta dalam mengerjakan tugas”.

Dari kedua pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam belajar ada cara-cara yang perlu diperhatikan oleh setiap siswa. maka dengan memiliki cara belajar yang baik akan membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Apabila siswa memiliki sikap disiplin yang baik. maka siswa yang pada dirinya sudah tertanam sikap disiplin tersebut dia tau bagaimana cara belajar yang tepat baginya. Dengan upaya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal

Akhirnya dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar juga mempunyai pengaruh yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 48,8% dan 41,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil Penelitian ini sesuai dengan penelitian skripsi Cahyani Arum yang mengungkapkan bahwa “ada pengaruh positif atau signifikan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Ngunut”.³ Berdasarkan teori diatas hasil yang didapatkan dalam penelitian ini sejalan dengan

²Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,,,,,Hal 82.

³Cahyani Arum, *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMPN 2 Ngunut Tahun Ajaran 2014/2015*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015)

teori dari penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh kedisiplinan siswa.

2. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI Roudlotun Nasyiin Purwokerto Srengat Blitar.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $F_{hitung} = 13,473 \geq F_{tabel} = 4.07$ pada signifikan $0,00 \leq 0,05$ untuk $N = 45$. Akibatnya H_a yang diajukan di terima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa MI Roudlotul Nasyiin Purwokerto Srengat Blitar.

Dalam sebuah pendidikan terdapat beberapa hal-hal yang dapat menciptakan manusia untuk mencapai apa yang diinginkannya salah satunya yakni belajar. Manusia belajar memerlukan suatu semangat yang dapat menimbulkan ia menjadi orang yang berhasil. Tanpa adanya semangat tersebut mustahil manusia dapat mencapai keberhasilan. Sehingga dalam belajar harus mempunyai dorongan atau kemauan pada dirinya untuk senantiasa belajar dengan rajin. Salah satu dorongan tersebut bisa diperoleh dari luar individu seperti pada saat disekolah gurulah yang menjadi faktor pendorong bagi keberhasilan para siswanya, karena guru disini berperan aktif. Jika siswa itu memiliki dorongan atau motivasi belajar yang kuat, maka akan terlihat perubahan yang didapatnya seperti meningkatnya hasil belajar yang diperoleh dari usahanya dalam belajar tersebut. Karena dengan adanya kemauan belajar dalam diri individu maka akan dengan mudah siswa tersebut mendapat

prestasi didalam kelas. oleh karena itu, motivasi belajar mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar siswa.

Bentuk pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa adalah sebagai berikut: Motivasi merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu atau usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaknya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.⁴ Berdasarkan pengertian tersebut, motivasi timbul atas adanya dorongan pada diri sendiri dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Namun sejalan dengan adanya dorongan pada dirinya secara tidak sadar timbul usaha-usaha untuk mencapai kepuasannya tersebut. Hal tersebut yang dapat mengantarkan mereka mendapatkan hasil yang maksimal. Maka semakin kuat motivasi yang dimiliki pada diri anak, juga akan semakin maksimal hasil yang didupatkannya.

Selain itu, untuk mendapatkan dukungan atau semangat yang dapat mengantarkan siswa dalam menggapai tujuan pendidikan yang diinginkan kuncinya pada guru. Seorang guru sangat dibutuhkan sekali untuk membangun dan mendorong motivasi belajar yang ada dalam diri siswa agar siswa lebih memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran. Salah satunya dengan memiliki komunikasi yang baik pada

⁴Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru Dan Siswa...*, Hal 1.

siswa, maka komunikasi tersebut akan direspon dengan baik. Sehingga secara tidak langsung siswa akan merespon dengan baik nasehat atau pesan yang disampaikan oleh guru, dengan tujuan untuk memberikan kenyamanan pada siswa dalam belajar. Maka itu yang menjadi pendorong siswa untuk memiliki minat yang lebih tinggi dalam belajar. Oleh karena itu, apabila komunikasi antara guru dan murid baik maka secara tidak langsung juga akan meningkatkan motivasi belajarsiswa. Hal ini senada dengan yang dikemukakan para ahli bahwa Motivasi belajar siswa merupakan segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat untuk memperoleh prestasi belajar yang baik.⁵

Komunikasi guru saja mungkin dirasa belum cukup untuk mendorong siswa dalam meningkatkan belajarnya. Ada faktor lain yang dapat mendukung maksimalnya motivasi belajar tersebut tertanam pada diri siswa yakni hal yang dapat menjadi tujuan belajar siswa adalah adanya perubahan dalam diri. Perubahan yang diharapkan tentunya sebuah perubahan positif yang mampu membawa individu menuju kondisi yang lebih baik dalam proses pencapaian tujuannya.⁶ Maka, motivasi inilah mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar yang didapat oleh siswa.

Akhirnya dapat disimpulkan bahwa Motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 74,5% sedangkan sisanya sebesar 25,5%

⁵Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), Hal 320.

⁶S. Shimatul Ula, *Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*,,,,,Hal 17.

dipengaruhi oleh variabel lain. Hasil penelitian ini sesuai dengan Skripsi Mar'atur Rafiqah yang mengungkapkan bahwa “terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa”.⁷ Berdasarkan teori diatas hasil yang didapatkan dalam penelitian ini sejalan dengan teori dari penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh motivasi siswa.

3. Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI Roudlotun Nasyiin Purwokerto Srengat Blitar

Untuk mendatkan hasil belajar yang baik, tentunya terdapat proses-proses dalam meraihnya. Ketika siswa mengikuti proses pembelajaran pasti mempunyai disiplin yang baik. Disiplin adalah faktor penting siswa dalam mencapai tujuan belajar. Disiplin dalam belajar merupakan adanya kesadaran dan tanggung jawab individu untuk belajar , maka nantinya siswa mempunyai belajar yang lebih maju, juga siswa harus disiplin baik disekolah dan di rumah. Tanpa adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya, maka pengajaran tidak mungkin mencapai target yang maksimal.⁸ Seorang siswa perlu memiliki sikap disiplin dengan baik yang dapat memperkuat dirinya sendiri untuk selalu terbiasa patuh dan mempertinggi daya endali diri. Seperti yang dikemukakan oleh Suharsismi Arikunto disiplin belajar adalah pengendalian diri siswa terhadap bentuk-bentuk aturan baik tertulis maupun tidak tertulis yang harus diatuhi seperti kesadaran diri dalam

⁷Mar'atur Rafiqah, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar*, Skripsi, 2012.

⁸Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,.....hal 67.

mengerjakan tugas dan tanggung jawab untuk belajar yang yadap menunjang tujuan proses pembelajaran.⁹ Oleh karena itu disiplin belajar sangat diperlukan untuk menunjang proses belajar siswa.

Jika disiplin dalam belajar siswa sudah dimiliki yang, maka dengan mudah untuk mengendalikan siswa dalam ketercapaian belajar. Selain itu juga memudahkan faktor lain masuk dalam mendukung tujuan belajar antara lain motivasi belajar. Jika disiplin sudah tertanam dengan baik, maka motivasi inilah sebagai pelengkapannya. Motivasi sendiri merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.¹⁰ Apabila kesadaran belajar yang dimiliki siswa sangat tinggi, akan dengan mudah mendapatkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu, kedisiplinan dan motivasi belajar sangat mempengaruhi hasil belajar belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $F_{hitung} = 29,263 > F_{tabel} = 4,07$ pada signifikan $0,00 \leq 0,05$ untuk $N = 42$. Akibatnya H_a yang diajukan di terima. Diterimanya hipotesis persamaan alternatif menunjukkan ada Pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik MI Roudlotul Nasyiin Purwokerto Srengat Belajar.

Hasil penelitian ini sesuai dengan skripsi Novita yang mengungkapkan bahwa “ada hubungan yang positif dan signifikan antara

⁹Singgih Tego Saputro, *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012). Volume X. No 1, Hal 81.

¹⁰Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa.....*, Hal 1.

Motivasi dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa kelas tinggi”.¹¹

Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan kedisiplinan belajar berpengaruh positif dan signifikansi terhadap prestasi belajar siswa. jadi dalam memberikan motivasi belajar dan dengan adanya kedisiplinan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar.

¹¹Novita Sari, *Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN Wironanggan 01 Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Surakarta: Sripsi diterbitkan)