

ABSTRAK

Mohammad Efendi, NIM: 17506164044. 2018. *Strategi Pola Asuh Ustadz dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren (Studi multi situs di Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung dan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Asrama Putra Sunan Gunung Jati)*. “Tesis Pendidikan Agama Islam (PAI)”, Program Pascasarjana (S-2) IAIN Tulungagung di bawah bimbingan oleh Dr. Ngainun Naim, M. Hi. dan Dr. H. Prim Masrokan M., M. Pd.

Kata Kunci : Pondok Pesantren, Prestasi Belajar, Pola Asuh, Strategi Pola Asuh

Penelitian dalam Tesis ini dilatar belakangi oleh eksistensi Pondok Pesantren tidak lepas dari kegiatan pola asuh yang telah dilakukan oleh pesantren kepada santrinya. Pola asuh yang dilakukan tentunya berbeda – beda antara pesantren yang satu dengan pesantren yang lain. Semua memiliki ciri khas dan juga program masing – masing dimana disesuaikan dengan kondisi dan tujuan dari pesantren tersebut.

Fokus penelitian dalam penulisan Tesis ini adalah pola asuh ustaz dalam meningkatkan prestasi belajar santri di pondok pesantren. Adapun pertanyaan penelitian adalah : 1.) Bagaimana pendekatan - pendekatan pola asuh Ustadz dalam meningkatkan prestasi belajar Santri di Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung dan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Asrama Putra Sunan Gunung Jati?., 2.) Metode apa saja yang digunakan Ustadz dalam meningkatkan prestasi belajar Santri di Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung dan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Putra Sunan Gunung Jati ?, 3.) Bagaimana evaluasi yang dilakukan Ustadz untuk mengatasi permasalahan pola asuh dalam meningkatkan prestasi belajar Santri di Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung dan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Asrama Putra Sunan Gunung Jati ?.

Jenis penelitian ini adalah *field research* atau penelitian lapangan, dimana peneliti menggali dan mengumpulkan data dengan langsung turu ke lapangan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model analisis multi situs, dimana peneliti mengambil *setting* lokasi di Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung dan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Asrama Putra Sunan Gunung Jati.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: 1.) Pendekatan pola asuh ustaz dalam meningkatkan prestasi belajar santri di pondok pesantren melalui pendekatan individu, pendekatan kelompok, pendekatan religious, pendekatan sosial, pendekatan tugas dan pendekatan wali murid. Kelebihan pendekatan tersebut sangat maksimal dalam memberikan bimbingan kepada para santri walupun kenam pendekatan tersebut banyak yang bersifat konvensional. 2.) Metode pola asuh ustaz dalam meningkatkan prestasi belajar santri di pondok

pesantren diantaranya adalah metode yang sifatnya individu (sorogan, hafalan, muthola'ah, pembiasaan) metode yang sifatnya kelompok (bandongan, musyawaroh/sawir, bahtsul masa'il, wisata). Semua metode tersebut saling melengkapi karena dengan adanya berbagai macam metode tersebut karakter santri yang berbeda – beda dapat menyesuaikan diri dengan metode yang cocok untuk masing masing santri. Selain itu pada prakteknya ustadz dapat merangkul dalam kegiatan belajar santri secara tepat dan pembiasaan yang diberikan dapat berjalan dengan lancar. 3.) Evaluasi strategi pola asuh dalam meningkatkan prestasi belajar santri di pondok pesantren dilakukan melalui rapat secara formal maupun non formal. Formal dilakukan setiap satu semester atupun ketika akhir tahun masa jabatan kepengurusan pengurus santri dan selesaiya sebuah kegiatan besar. Sedangkan non formal dilakukan secara kondisional ketika sebuah evaluasi diperlukan. Evaluasi tersebut bertujuan membenahi kegiatan selanjutnya dan untuk merancang periapan yang lebih bagus lagi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, secara teoritis dapat dipahami bahwa strategi pola asuh ustadz dalam meningkatkan prestasi belajar santri di pondok pesantren merupakan salah satu konsep alternatif yang bisa digunakan oleh para pengasuh pondok pesantren untuk meningkatkan prestasi belajar santri di lembaga yang dipimpin. Penelitian ini merupakan penguatan terhadap konsep strategi pola asuh ustadz yang telah di tawarkan oleh para pakar pendidikan, khususnya dalam pengelolaan pondok pesantren.

الملخص

الرسالة الماجستير تحت الموضوع "استراتيجية ناط تربية الأستاذ لترقية تحقيق تعلم الطلاب في المعهد الإسلامي (دراسة متعددة الواقع بالمعهد الإسلامي فانجوخ تلوخ أجونج والمعهد الإسلامي هدية للمبتدئين" مسكن سونان غونونج جاتي") كتبها محمد أفندي، رقم القيد: ٤٤٦٤٠٦٦٥٠٦١٨، سنة ٢٠١٨م، قسم تعليم الدينية الإسلامية، الدراسات العليا الجامعية الإسلامية الحكومية تلوخ أجونج، تحت اشراف: الدكتور أين عائشون نائم الماجستير والدكتور فيرم مسراحان الماجستير الحاج.

الكلمات الأساسية: المعهد الإسلامي، تحقيق تعلم، استراتيجية ناط تربية.

بحث في هذه الأطروحة على خلفية وجود مدارس داخلية إسلامية يمكن الوصول إليها من أنشطة الأبوة والأمومة التي قام بها الطلاب الأساتذة طلابهم. نظر الأبوة والأمومة مختلف - بين واحد المعهد الإسلامي وآخر. كل لديها خصائصها وبرامجها الخاصة ، والتي تم تصميمها وفقاً لشروط وأهداف البيزنطيين.

محور البحث هو نظر التنشئة الدينية في تعزيز التحصيل العلمي للطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. سؤال البحث هو ١) كيف كان المدخل ناط تربية الأستاذ لترقية تحقيق تعلم الطلاب في المعهد الإسلامي فانجوخ تلوخ أجونج والمعهد الإسلامي هدية للمبتدئين "مسكن سونان غونونج جاتي". ٢) ما الطرائق يستخدم الأستاذ لترقية تحقيق تعلم الطلاب في المعهد الإسلامي فانجوخ تلوخ أجونج والمعهد الإسلامي هدية للمبتدئين "مسكن سونان غونونج جاتي". ٣) كيف التقويم لتغليب مسائل ناط تربية الأستاذ لترقية تحقيق تعلم الطلاب في المعهد الإسلامي فانجوخ تلوخ أجونج والمعهد الإسلامي هدية للمبتدئين "مسكن سونان غونونج جاتي"

ومنبع البحث هو: المدخل الكيفي والتصميم الوصفي. طريقة جمع البيانات: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المعمقة والوثيقة. طريقة تحليل البيانات: تقليل البيانات، عرض البيانات، فتحقيق البيانات وتحليل ما بين الواقع. تفتيش صحة البيانات بالطريقة التثليثية. و دراسة متعددة الواقع بالمعهد الإسلامي فانجوخ تلوخ أجونج والمعهد الإسلامي هدية للمبتدئين "مسكن سونان غونونج جاتي".

نتائج هذا البحث هو: ١) كان المدخل ناط تربية الأستاذ لترقية تحقيق تعلم الطلاب في المعهد الإسلامي من خلال مدخل فردي ، المدخل المجموعة ، المدخل الديني ، المدخل الاجتماعي ، المدخل المهمة والمدخلولي التلميذ. مدخل الستة هي الحد الأقصى في تقديم التوجيه للطلاب على الرغم أكثر أن ادخلا التقليدي. ٢) الطرائق يستخدم الأستاذ لترقية تحقيق تعلم الطلاب في المعهد الإسلامي هو الأسلوب الفردي (التفتيش الكتاب، التحفظ، مطالعة، الإنكسار) للمجموعة (يكتب أستاذ الاستماع والكتابة ، مشورة، بحث المسائل، رحلة). كل هذه الطرق مكملة لأنها مع وجود أساليب مختلفة تختلف الأحرف الطلاب المختلفة - يمكن أن تتكييف مع الأساليب المناسبة لكل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، في الممارسة العملية يمكن الأستاذ احتضان في الأنشطة التعليمية للطلاب بشكل صحيح ويمكن استخدام التعين بالنظر بسلسلة. ٣) التقويم ناط تربية الأستاذ لترقية تحقيق تعلم الطلاب في المعهد الإسلامي أجريت من خلال الاجتاءات رسمياً وغير رسمياً. يتم رسمياً في كل فصل دراسي عند نهاية عام الإشراف على

أعضاء مجلس الإدارة واستكمال النشاط الرئيسي. في حين يتم تنفيذ غير رسمي مشروط عندما يكون التقييم مطلوبًا.
يهدف التقييم إلى تحسين النشاط التالي وتصميم امتيازات أفضل.

بناء على نتائج البحث التي تم تقديمها ، يمكن من الناحية النظرية فهم أن استراتيجية نماط تربية الأستاذ لترقية تحقيق تعلم الطلاب في المعهد الإسلامي هي واحدة من المفاهيم البديلة التي يمكن استخدامها من قبل القائمين على رعايتهم في المعهد الإسلامي لتحسين التحصيل العلمي للطلاب في المؤسسة. هذا البحث هو تعزيز لمفهوم إستراتيجية نماط تربية الأستاذ التي قدّمها خبراء التعليم ، خاصة في إدارة المعهد الإسلامي.

ABSTRACT

Mohammad Efendi, NIM: 17506164044. 2018. Ustadz Patterns in Improving the Achievement of Student Learning in Pondok Pesantren (Multi-site Study at Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung and Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'i'en Putra Sunan Gunung Jati). "Thesis of Islamic Religious Education (PAI)", Postgraduate Program (S-2) IAIN Tulungagung under the guidance of Dr. Ngainun Naim, M. Hi. and Dr. H. Prim Masrokan M., M. Pd.

Keywords: Pondok Pesantren, Learning Achievement, Foster Pattern, Foster Pattern Strategy

Research in this thesis on the background of the existence of Islamic boarding schools is inseparable from the activities of parenting that have been carried out by pesantren to their students. The parenting style is of course different - between one pesantren and another. All have their own characteristics and programs, which are tailored to the conditions and objectives of the pesantren.

The focus of research in the writing of this Thesis is the pattern of the cleric's upbringing in enhancing the learning achievement of students in Islamic boarding schools. The research question is : 1.) How are Ustadz's parenting approaches in improving the learning achievement of Santri in Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung and Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'i'en Asrama Putra Sunan Gunung Jati ?, 2.) What methods which is used by Ustadz in improving learning achievement of Santri in Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung and Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'i'en Putra Sunan Gunung Jati., 3.) How is Ustadz's evaluation to overcome parenting problems in improving learning achievement of Santri in Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung and Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'i'en Boarding House Sunan Gunung Jati ?.

This type of research is field research or field research, where researchers dig and collect data directly turu to the field. The approach used in this research using qualitative approach with multi site analysis model, where researchers take the location setting at Pondok Pesantren Putra Panggung Tulungagung and Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'i'en Asrama Putra Sunan Gunung Jati.

From the results of this study, the authors conclude that: 1. The ustaz parenting approach in improving students' learning achievement in boarding school through individual approach, group approach, religious approach, social approach, task approach and pupil approach. Sixth approach is very maximum in providing guidance to the santri even though the approach is much conventional. 2.) Methods of parenting ustaz in improving students' learning achievement in boarding schools such as the method of individual nature (rot, memorization,

reviewer, habituation) methods of the nature of the group (teacher reviewing a religious book with boarding school students, discussion about many problem, discuss about issues that have not been answered and the solution in terms of religion, religions storism) . All these methods are complementary because with the existence of various methods the different santri characters - different can adapt to the methods suitable for each santri. In addition, in practice ustaz can embrace in the learning activities of students properly and habituation given can run smoothly. 3.) Evaluation of parenting strategy in improving students' learning achievement in boarding school is conducted through formal and non formal meetings. Formal done every semester atupun when the end of the year of the stewardship of board members and completion of a major activity. While non-formal is done conditionally when an evaluation is required. The evaluation aims to improve the next activity and to design better perks.

Based on the results of research that has been presented, theoretically can be understood that the strategy of ustaz parenting in improving students' learning achievement in boarding school is one of alternative concepts that can be used by caretakers of boarding school to improve student learning achievement in the institution led. This research is a strengthening of the concept of ustaz parenting strategy that has been offered by education experts, especially in the management of boarding school.