

## **ABSTRAK**

Tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Kosakata Bahasa Inggris dengan Model Mnemonik Pada Siswa Kelas II MI Tarbiyatussibyan Boyolangu” ini ditulis oleh Salisa Maulidiyah dibimbing oleh Dr. Susanto, M.Pd, dan Dr. Abdul Manab, M.Ag.

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar, Model Mnemonik, Kosakata.

Pengembangan bahan ajar kosakata Bahasa Inggris dengan Model Mnemonik ini di dasarkan pada observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti yang menemukan belum tersedianya bahan ajar kosakata yang sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa di lapangan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah deskripsi kebutuhan pembelajaran kosakata Bahasa Inggris di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu?, (2) Bagaimana desain model bahan ajar kosakata Bahasa Inggris dengan Model Mnemonik yang dihasilkan dalam pengembangan bahan ajar di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu?, (3) Adakah efektifitas bahan ajar kosakata Bahasa Inggris yang di desain dengan Model Mnemonik yang dikembangkan di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu?.

Tesis ini bertujuan untuk (1) Menjelaskan deskripsi kebutuhan pembelajaran kosakata Bahasa Inggris di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu (2) Menjelaskan desain model bahan ajar kosakata Bahasa Inggris dengan Model Mnemonik yang dihasilkan dalam pengembangan ini, (3) Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar kosakata Bahasa Inggris yang dikembangkan dalam penelitian dan pengembangan ini.

Pendekatan yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D). Prosedur penelitian yang digunakan adalah adaptasi dari model pengembangan Borg dan Gall (2003) yang disederhanakan menjadi 7 tahapan diantaranya adalah sebagai berikut (1) Penelitian dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan (3) mengembangkan design awal produk, (4) melakukan uji coba awal produk, (5) melakukan revisi produk,(6) melakukan uji coba lapangan produk, (7) melakukan revisi produk dan penyempurnaan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil (1) kebutuhan bahan ajar yakni berupa bahan ajar yang menarik bagi siswa dan dilengkapi dengan media yang mendukung, (2) bahan ajar yang dihasilkan berupa bahan ajar kosakata kata sifat yang dilengkapi dengan kegiatan yang komprehensif, gambar ilustrasi dan lagu, Bahan ajar yang dihasilkan juga dapat di implementasikan ke dalam empat kemampuan bahasa yang meliputi menyimak, membaca, menulis dan berbicara (3) hasil validasi produk oleh ahli materi sebesar 75% dari ahli materi pertama dan 76% dari ahli materi yang kedua. Uji validasi dari ahli media diperoleh penilaian sebesar 75% dari ahli media yang pertama dan 90% dari ahli media yang kedua. Uji lapangan yang dilakukan terhadap guru memperoleh penilaian sebesar 99% pada aspek kelayakan materi, dan 95% pada aspek kelayakan media. Uji lapangan yang dilakukan terhadap siswa mendapatkan penilaian sebesar 97%. Berdasarkan perhitungan *independent sample t-test* diperoleh nilai sig (two-tailed) sebesar 0,005

dan sig level sebesar 0,05 yang menunjukkan nilai sig (two-tailed) < sig level (0,005 < 0,05) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Pembelajaran kosakata Bahasa Inggris dalam bahan ajar ini memuat empat kompetensi bahasa yakni mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Berdasarkan hasil uji validasi ahli, uji coba lapangan serta uji efektifitas dinyatakan bahwa bahan ajar kosakata Bahasa Inggris dengan Model Mnemonik ini sudah layak dan efektif untuk di implementasikan. Disarankan bagi sekolah yang memiliki karakteristik yang mirip bahan ajar kosakata Model Mnemonik ini untuk dapat diaplikasikan bagi siswa Kelas II.

## ASBTRACT

The thesis entitled "The Development of English Vocabulary Teaching Material with Mnemonic Model at Second Grade Students of MI Tarbiyatussibyan Boyolangu" was written by Salisa Maulidiyah guided by Dr. Susanto, M.Pd, and Dr. H. Abdul Manab, M.Ag.

Keywords: Material Development, Mnemonic Model, Vocabulary.

The development of English Vocabulary teaching materials with Mnemonic Model is based on preliminary observations conducted by the researcher which found that vocabulary material that was suited with the needs of teachers and students in the field was unavailable in the field.

The formulation of the research problems in this research were (1) How is the description of English vocabulary learning needed at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu ?, (2) How is the design of teaching material of English vocabulary with Mnemonic Model developed at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu?,(3 )Is there any effectiveness of the English vocabulary teaching materials that was designed with the Mnemonic Model developed in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu ?.

The aims of this research were (1) to explain the description of English vocabulary learning needed at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu, (2) to elaborate the design of English vocabulary teaching material model with Mnemonic Model developed in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu, (3) to find out the effectiveness of English vocabulary teaching materials developed in this research and development.

The approach used in this research was Research and Development (R & D). The research procedure used was the adaptation of the Borg and Gall development model which was simplified became 7stages as follows: (1) Research and information collection, (2) planning (3) develop preliminary form of product, (4) preliminary field testing, (5) main product revision (6) main filed testing, (7) operational product revision.

The result showed that (1) teachers and students' need that is teaching material which is attractive and completed with supporting media, (2) teaching materials produced in the form of teaching materials of adjective vocabulary equipped with comprehensive activities, illustrations and songs. Vocabulary material developed in the Mnemonic Model was practically could be implemented in the four of English skills covering listening, reading, writing and speaking, (3) the results of product validation by the teaching material expert obtained an average of 75% of the first teaching material experts and 76% of the second teaching material expert. The result of product validation by teaching media experts obtained an average of 75% of the first teaching media experts and 90% of the second teaching media expert. Field testing conducted on teacher obtained 99% on material feasibility aspect, and 95% on teaching media feasibility aspects. Field testing conducted on students get an average of 97%. Based on the calculation of independent sample t-test obtained sig (two-tailed) value of 0.005 and sig level of 0.05 which shows the sig value (two-tailed) <sig level (0.005 <0.05) so that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted

In this English vocabulary teaching material contains four language competencies, they are listening, speaking, reading, and writing. Based on the results of field testing and experts judgment stated that this English vocabulary teaching

materials with Mnemonic Model is already feasible and effective to be implemented in the field. Suggested to other schools which have the similar teaching material characteristic, it could be implemented.

## المُلَخَّصُ

رسالة الماجستير بالعنوان "تطویر المواد التعليمية للمفردات الإنجليزية بمودج Mnemonik لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان بويولاوع" كتبها ثلاثة مولديه بإشراف د. سوسانثو و د. عبد المنايب.

الكلمات الرئيسية: تطوير المواد التعليمية، ترمودج Mnemonik، المفردات تطوير المواد التعليمية للمفردات الإنجليزية بمودج Mnemonik بأساس على الملاحظة الميدانية و ثال المعلومات أن المواد التعليمية الموقرة في المدرسة لم تناسب الاحتياجات الطلاب.

مسائل البحث هي: (1) كيف وصف الاحتياجات لتعليم المفردات الإنجليزية بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان بويولاوع؟ (2) كيف تصميم المواد التعليمية للمفردات الإنجليزية بمودج Mnemonik المنتجة في تطوير المواد التعليمية بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان بويولاوع؟ (3) هناك فعالية المواد التعليمية للمفردات الإنجليزية المصممة بمودج Mnemonik المطورة بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان بويولاوع؟

هذا البحث يوصي الاحتياجات لتعليم المفردات الإنجليزية بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان بويولاوع ، لوصف تصميم المواد التعليمية للمفردات الإنجليزية بمودج Mnemonik المنتجة في تطوير المواد التعليمية بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان بويولاوع، ولمعرفة كم مدى فعالية المواد التعليمية للمفردات الإنجليزية المصممة بمودج Mnemonik المطورة بالمدرسة الابتدائية تربية الصبيان بويولاوع.

مدخل البحث المستخدمة هو البحث والتطوير. إجراءات البحث المستخدمة هي التكيف من ترمودج التطوير Borg و Gall المبسط يسليع خطوات كما يلى: (1) البحث وجمع المعلومات، (2) التخطيط، (3) تطوير تصميم المنتج الأول، (4) اختبار المنتج الأول، (5) مراجعة المنتج، (6) تجربة ميدانية للمنتج، (7) مراجعة المنتج والتحسين.

ثالث المعلومات كما يلى بعد أداء البحث. (1) احتياجات المواد التعليمية الآتية للطلاب بالوسائل الداعمة. (2) المواد التعليمية المنتجة يشكل مواد المفردات للصفقات المتممة بالأنشطة الشاملية، الصور والغناء. يمكن تطبيق المواد التعليمية في أربع مهارات اللغة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (3) نتائج تحقيق صحة المنتج من خبراء المواد بالمتوسط 75% من خبراء المواد الأولى و76% من الثانية. اختبار الصحة من خبراء وسائل الإعلام 75% من خبراء وسائل الإعلام الأولى و90% من الثانية. التجربة الميدانية المطبقة على المدرس ثال النتيجة 99% في ناحية الجدوى المادية و95% في ناحية جدوى الوسائل. والتجربة الميدانية للطلاب بنتيجة متوسطة 97%.

بالأساس على حساب العينة المستقلة لاختبار t ثال نتائج (two-tailed) 0,005 sig و 0,05 sig level التي تدل نتائج < sig level (two-tailed) > 0,05 H<sub>0</sub> مردودة و H<sub>a</sub> مقبولة.

تعليم المفردات الإنجليزية في هذه المواد التعليمية تشمل على 4 مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالأساس على تجربة خبراء الوسائل وخبراء المواد تعبّر أن المواد التعليمية للمفردات الإنجليزية لائق تطبيقها. والمدرسة التي لها خصائص في المواد التعليمية للمفردات الإنجليزية بمودج Mnemonik مفترحة لتطبيقه للصف الثاني.