**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MI Tarbiyatul Banin Wal Banat Karangan Trenggalek di kelas III. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang lokasi penelitian, peneliti akan mendiskripsikan MI Tarbiyatul Banin Wal Banat Karangan Trenggalek secara keseluruhan sebagai berikut:

1. **Sejarah Singkat Berdirinya**

MI Tarbiyatul Banin Wal Banat merupakan salah satu Sekolah Dasar Islam yang berada di desa Kedungsigit yang didirikan oleh K. ‘Usman pada tanggal 10 Januari 1968. Lembaga pendidikan ini didirikan berdasarkan perkembangan dunia pendidikan yang menuntut adanya alternatif sistem pendidikan yang lebih mengedepankan pada penguasaan IPTEK dan IMTAQ yang seimbang sehingga anak didik diharapkan dapat menjadi generasi yang siap menatap masa depan yang berbekal iman dan taqwa.

MI Tarbiyatul Banin Wal Banat terletak di desa Kedungsigit RT 10 RW 02 Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek. Letaknya jauh dari jalan raya namun terjangkau untuk akses kendaraan dan dikelilingi komplek pemukiman warga.

1. **Visi dan Misi Madrasah**

Visi

Menyiapkan sumber daya manusia yang iman, taqwa, cerdas, terampil, bisa membangun diri dan bangsanya serta menjadi manusia sholeh yang bisa bersaing di dunia global.

Misi

1. Membentuk sumber daya manusia religius yang menjadikan nilai-nilai agama sebagai kiblat, pola pikir serta perilakunya mencerminkan pribadi ynag islami.
2. Membentuk sumber daya manusia yang memiliki penguasaan ilmu pengetahuan dan tehnologi yang berguna bagi umat manusia. Membentuk sumber daya profesional yang tidak menggantungkan pada orang lain.
3. **Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : MI Tarbiyatul Banin Wal Banat

Alamat Sekolah

1. Alamat : RT 10 RW 02 Kedungsigit
2. Desa/Kecamatan :Kedungsigit Karangan
3. Kabupaten : Trenggalek
4. Kode Pos : 66361
5. NSS : 111235030061
6. Tahun Berdiri : 1968
7. Nama Pendiri Sekolah : K. ‘Usman
8. Nama Kepala Sekolah : Drs. Adju Diantoro
9. **Struktur Organisasi**

**Gambar 4.1 Struktur Organisasi MI Tarbiyatul Banin Wal Banat**

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

Komite Sekolah

Kepala Sekolah

Kurikulum

Waka MI

Administrasi Keuangan

Kesiswaan

Dewn Guru / Wali & Guru Kelas

Siswa / santri

1. **Keadaan Guru dan Siswa**
2. Keadaan Guru

Yang dimaksud guru disini adalah pendidik yang secara administrasi bertanggung jawab atas terlaksananya seluruh proses pendidikan dan yang mengajar di MI Tarbiyatul Banin Wal Banat tersebut. Jumlah guru di MI Tarbiyatul Banin Wal Banat terdiri dari 11 orang yang rata–rata lulusan sarjana. Adapun daftar nama guru di MI Tarbiyatul Banin Wal Banat tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Tenaga Pendidik MI Tahun Ajaran 2011/2012**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | L/P | Jabatan | Pendidikan Terakhir |
| 1. | Drs. Aju Diantoro | L | Kepala Sekolah | S1 Olahraga |
| 2. | Sri Narti S.Pd. SD | P | Guru | S1 PGSD |
| 3. | Siti Uminah S.Pd. SD | P | Guru | S1 PGSD |
| 4. | Muslikah S.PdI | P | Guru | S1 Tarbiyah |
| 5. | Suprapti S.PdI | P | Guru | S1 Tarbiyah |
| 6. | Nur Khozin S.Pd | L | Guru | S1 Bahasa Inggris |
| 7. | Muh. Ali Murtadho S.PdI | L | Guru | S1 Tarbiyah |
| 8. | Sri Rahayuning S.Pd | P | Guru | S1 Bahasa Inggris |
| 9. | Ari Hermawan S.Pd | L | Guru | S1 Olahraga |
| 10. | Nafsiatul H. S.PdI | P | Guru | S1 Tarbiyah |
| 11. | Istyowati | P | Guru | SMA |

1. Keadaan Siswa

Pada saat peneliti mengadakan penelitian jumlah siswa MI Tarbiyatul Banin Wal Banat sebanyak 84 siswa, yang terdiri dari 38 siswa laki-laki dan 46 siswa perempuan. Jumlah tersebut dibagi dalam 6 kelas pada masing-masing kelas, yaitu:

**Tabel 4.2 Data Siswa MI Tahun Ajaran 2011/2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
| Laki – laki | Perempuan |
| I | 8 | 9 | 17 |
| II | 7 | 9 | 16 |
| III | 5 | 6 | 11 |
| IV | 5 | 4 | 9 |
| V | 4 | 10 | 14 |
| VI | 9 | 8 | 17 |
| Jumlah | 38 | 46 | 84 |

1. **Paparan Data Pra Tindakan**
2. **Temuan Awal Penelitian**

Sebelum peneliti melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas), peneliti terlebih dahulu melakukan penelitian awal untuk menemukan permasalahan–permasalahan dalam pembelajaran. Adapun hasilnya sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru pada Temuan Awal

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru sering menggunakan metode atau media yang hanya berpusat pada aktivitas guru, sehingga berdampak pada aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa sebagai pendengar dan menjawab semua pertanyaan dari guru, tanpa ada interaksi antara siswa dengan siswa seperti dalam kerjasama, diskusi dan presentasi hasil jawaban. Lebih dari itu ceramah dan tanya jawab membuat siswa merasa bosan dan kurang menarik minat belajara siswa.

1. Aktivitas Siswa pada Temuan Awal

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa permasalahan dalam pembelajaran matematika kelas III di MI Tarbiyatul Banin Wal Banat Karangan Trenggalek, tampaknya siswa pasif karena tidak ada kegiatan untuk menunjang kreativitas siswa. Guru yang hanya menerapkan metode ceramah dan tidak adanya media mengakibatkan siswa kurang memperhatikan materi yang dijelaskan karena siswa lebih suka bermain dan bergurau dengan teman–temannya.[[1]](#footnote-2)

1. Temuan Awal Hasil Belajar Siswa

Temuan observasi terhadap hasil belajar dalam ulangan harian (pretes) siswa sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa pada Temuan Awal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | L/P | Nilai | Ketuntasan Belajar | |
| Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Agustya | P | 55 |  | √ |
| 2 | Anin Nadhirotul H | P | 45 |  | √ |
| 3 | Agus Wichaksono | L | 50 |  | √ |
| 4 | Ayunda Aprilia P | P | 45 | √ |  |
| 5 | Dimas | L | 50 |  | √ |
| 6 | M. Baihaqi | L | 55 |  | √ |
| 7 | M. Ibnu S | L | 60 | √ |  |
| 8 | Winda H | P | 50 |  | √ |
| 9 | Sabrina Lauhatu R | P | 60 |  | √ |
| 10 | Rona Zahro’tun A | P | 75 | √ |  |
| 11 | Murtiasih | P | 45 |  | √ |
| Jumlah Nilai | | | 590 |  |  |
| Rata – rata Kelas | | | 53,63 |  |  |

Keterangan ketuntasan jika nilai ≥ 60 (KKM)

Rata-rata kelas

X =

X =

X = 53,63

Keterangan

X = Rata-rata kelas

∑xi = Jumlah nilai seluruh siswa

n = Jumlah seluruh siswa

Ketuntasan Belajar dihitung menggunakan rumus :

P = x 100%

P = x 100%

P = 27, 27%

Berdasarkan data diatas di temukan hasil belajar siswa sebagai dampak dari proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab menunjukkan belum maksimalnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya materi uang. Indikasi dari 11 siswa ternyata yang mencapai ketuntasan belajar hanya 27,27% (3 siswa) sedangkan yang belum tuntas 72,73% (8 siswa).

1. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I**

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Dan setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, refleksi. Pelaksanaan kedua siklus tersebut akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

**SIKLUS I**

Siklus pertama ini dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan untuk satu RPP. Pertemuannya dilaksanakan pada hari Senin 23 April 2012 dan 28 April 2012. Pada saat pelajaran diikuti oleh siswa kelas III sejumlah 11 siswa. Kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

Berdasarkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari penemuan awal, maka peneliti menggunakan strategi untuk mengubah metode dan media yang digunakan sebelumnya dengan menggunakan media flipchart.

Pada siklus pertama ini, kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah menyiapkan RPP dengan materi uang, menyiapkan media flipchart, lembar observasi aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran dan menyusun perangkat tes ulangan harian I.

1. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilakukan sesuai dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar menggunakan media flipchart. Sebelum peneliti melangkah kedalam pembelajaran dengan menggunakan media flipchart, peneliti terlebih dahulu akan menggambar jalannya proses pembelajaran diantaranya:guru memotivasi siswa, guru menyampaikan tujuan pelajaran, guru mnyampaikan materi menggunakan media flipchart, guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, guru meminta siswa membuat media flipchart sesuai kelompoknya, guru membimbing siswa, guru memberikan pertanyaan yang relevan dan soal – soal tes, guru mengarahkan siswa

**Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Pada Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | L/P | Nilai | Ketuntasan Belajar | |
| Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Agustya | P | 50 |  | √ |
| 2 | Anin N | P | 50 |  | √ |
| 3 | Agus Wichaksono | L | 55 |  | √ |
| 4 | Ayunda | P | 60 | √ |  |
| 5 | Dimas | L | 65 | √ |  |
| 6 | M. Baihaqi | L | 50 |  | √ |
| 7 | M. Ibnu S | L | 55 |  | √ |
| 8 | Winda H | P | 65 | √ |  |
| 9 | Sabrina | P | 65 | √ |  |
| 10 | Rona | L | 60 | √ |  |
| 11 | Murtiasih | P | 50 |  | √ |
| Jumlah Nilai | | | 635 |  |  |
| Rata – rata Kelas | | | 57,72 |  |  |

Keterangan ketuntasan jika nilai ≥ 60 (KKM)

Rata-rata kelas

X =

X =

X = 57,72%

Keterangan

X = Rata-rata kelas

∑xi = Jumlah nilai seluruh siswa

n = Jumlah seluruh siswa

Ketuntasan Belajar dihitung menggunakan rumus :

P = x 100 %

P = x 100 %

= 45,5%

Dilihat dari data tabel 4.4 diatas dapat diuraikan bahwa perkembangan kemampuan siswa dalam memahami materi uang ada peningkatan dari penemuan awal sebelum menggunakan media flipchart. Dimana sebelum menggunakan media flipchart ketuntasan dicapai 27,27% setelah menggunakan media flipchart menjadi 45,5%. Hal ini menunjukan adanya peningkatan ketuntasan seperti yang sudah dittapkan oleh MI Tarbiyatul Banin Wal Banat Karangan Trenggalek.

1. Observasi

Pengamatan dilakukan oleh 2 pengamat, yaitu Ibu Muslikah SP.dI sebagai pengamat 1 dan Yoga Mayasari (teman sejawat STAIN Tulungagung) sebagai pengamat 2. Pengamat 1 bertugas mengamati semua aktivitas guru dan pengamat 2 bertugas mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan sesuai dengan pedoman yang telah disediakan oleh peneliti.

Berikut ini hasil pengamatan (observasi) terhadap aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media flipchart.

1. **Aktivitas Guru selama Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Flipchart.**

**Tabel 4.5 Data Aktivitas Guru Pada Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Indikator** | **Penilaian** | | | | **Kriteria** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Awal** | 1. Menertibkan siswa |  |  | 2 |  | Cukup |
| 1. Mengucapkan salam | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Mengajak berdoa |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Mengabsen siswa |  |  | 2 |  | Cukup |
|  | 1. Apersepsi |  |  | 2 |  | Cukup |
| 1. Memotivasi siswa |  |  | 2 |  | Cukup |
| 1. Menyampaikan indikator |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Mengulang materi sebelumnya |  |  | 2 |  | Cukup |
| **Inti** | 1. Menyampaikan materi |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Menunjukkan media flipchart | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Mengamati dan menyebutkan nilai mata uang |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Membagi siswa dalam beberapa kelompok |  |  | 2 |  | Cukup |
|  | 1. Menjelaskan tugas dalam kelompok |  |  | 2 |  | Cukup |
| 1. Memberikan kesempatan bertanya |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Memberikan LKS | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Menjelaskan cara kerja LKS |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Membahas LKS |  |  | 2 |  | Cukup |
| **Akhir** | 1. Menyimpulkan materi bersama-sama siswa |  |  | 2 |  | Cukup |
|  | 1. Memberikan motivasi agar siswa lebih giat belajar |  |  | 2 |  | Cukup |
| 1. Menutup dengan salam dan berdoa | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| Jumlah | | 54 | | | | |
| Skor Maksimal | | 80 | | | | |
| Presentasi NR | | 67, 5% | | | | |

Prosentase Nilai Rata – rata = x 100

= x 100

= 67,5%

Taraf Keberhasilan Tindakan

1. 86 – 100 % = Sangat Baik
2. 76 – 85 % = Baik
3. 60 – 75 % = Cukup
4. 55 – 59 % = Kurang
5. **<** 54 % = Kurang Sekali

Dari tabel 4.5 aktivitas guru dalam pembelajaran mencapai 67,5%. Hasil ini belum mencapai persentase yang diharapkan dalam pembelajaran yaitu 80% dari seluruh aktivitas guru. Hal ini terjadi karena ada beberapa aktivitas guru yang masih kurang dari skor tertinggi yaitu: (a) Guru kurang bisa mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran, (b) penentuan langkah-langkah pembelajaran kurang tersusun dengan baik, (c) Guru belum bisa menunjukkan untuk pengembangan life skillnya,(d) Guru belum bisa menarik perhatian anak ke pelajaran,(e) Guru waktu menyampaikan materi pelajaran belum mengemukakan kompetensi pelajarannya, (f) Guru belum bisa menerapkan strategi dan metode yang digunakan, (g) Apersepsi belum mengenai materi yang mau disampaikan, (h) dalam menyampaikan pelajaran belum bisa urut sesuai rpp yang digunakan, (i) Setelah pembelajaran selesai kurang memberi balikan kepada siswa.

1. **Observasi Hasil Aktivitas Siswa selama Kegiatan Pembelajaran**

**Tabel 4.6 Data Aktivitas Siswa pada Siklus 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| AWAL | 1.Melakukan aktivitas rutin sehari-hari | a. Menjawab salam  b. Menjawab panggilan guru saat dipresensi.  c. Menjawab pertanyaan guru |  | 3 | 2  2 |  | Baik  Cukup Baik  Cukup Baik |
|  | 2.Memperhati-kan tujuan pembelajaran | a. Memperhatikan penjelasan guru  b.Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru  c. Menanyakan hal-hal yang belum jelas |  | 3  3 | 2 |  | Baik  Cukup Baik  Baik |
| 3.Memperhati-kan penjelas-an materi | a. Memperhatikan penjelasan guru  b. Mencatat materi  c. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi uang |  | 3 | 2  2 |  | Cukup baik  Cukup baik  Baik |
|  | 4.Keterlibatan dalam pembentukan kelompok | a. Bersedia menjadi anggota kelompok  b. Mau bekerja sama dalam kelompok  c. Menerima pembagian tugas dari kelompok |  | 3  3 | 2 |  | Baik  Cukup Baik  Baik |
|  | 5.Memahami tugas | a. Bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru  b. Menanyakan tugas yang belum dipahami  c. Membagi tugas sesuai dengan kesepakatan | 4 | 3 | 2 |  | Sangat Baik  Cukup Baik  Baik |
| INTI | 1.Memahami lembar kerja | a. Membaca lembar kerja  b. Berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas guru  c. Bertanya pada guru jika ada yang belum dipahami | 4 | 3 | 2 |  | Sangat Baik  Baik  Cukup Baik |
|  | 2.Keterlibatan dalam kelompok untuk mengerjakan tugas | a. Saling bekerja sama dalam kelompok  b. Aktif menyampaikan ide atau pendapat dalam kelompok  c. Menghargai ide atau pendapat anggota yang lain |  | 3 | 2  2 |  | Baik  Cukup Baik  Cukup Baik |
|  | 3.Melaporkan hasil kerja kelompok | a. Menulis laporan  b. Mengumpulkan laporan  c. Memilih pelapor/wakil kelompok | 4 | 3  3 |  |  | Baik  Sangat Baik  Baik |
| AKHIR | 1.Menanggapi evaluasi | a. Menjawab pertanyaan guru  b. Menghargai pendapat teman  c. Menanyakan jika ada yang belum jelas | 4 | 3 | 2 |  | Sangat Baik  Baik  Cukup Baik |
|  | 2.Mengakhiri pembelajaran | a. Mengatur kelas ke posisi semula  b. Memperhatikan penjelasan guru  c. Menjawab salam | 4 | 3  3 |  |  | Sangat Baik  Baik  Baik |
| Jumlah | | | 77 | | | | |
| Skor Maksimal | | | 120 | | | | |
| Prosentase | | | 64,16 | | | | |

Prosentase Nilai Rata – rata = x 100

= x 100

= 64,16%

Taraf Keberhasilan Tindakan

1. 86 – 100 % = Sangat Baik
2. 76 – 85 % = Baik
3. 60 – 75 % = Cukup
4. 55 – 59 % = Kurang
5. **<** 54 % = Kurang Sekali

Berdasarkan perolehan data dari pengamat, ternyata kegiatan siswa termasuk dalam kategori cukup karena setelah dihitung dengan rumus NR hasil presentase nilai rata-rata aktivitas siswa adalah 64,16 %.

1. Angket Siswa

Pada pertemuan ini instrument angket digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, sehingga angket ini diberikan kepada siswa setiap selasai pelajaran.

**Tabel 4.7 Angket Respon Siswa Terhadap Proses Pembelajaran dengan Media Flipchart Pada Materi Uang Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Butir pertanyaan angket** | **Jumlah Responden** | | **Kategori** |
| **‘Ya’** | **‘Tidak’** |
| 1. | Apakah kamu menyukai pelajaran matematika? | **9** | **2** | **T** |
| 2. | Apakah menurutmu pelajaran matematika mudah? | **5** | **6** | **R** |
| 3. | Apakah pembelajaran matematika hari ini menyenangkan? | **2** | **9** | **T** |
| 4. | Apakah kamu semangat mengikuti pembelajaran hari ini? | **5** | **4** | **T** |
| 5. | Apakah kamu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran hari ini? | **8** | **3** | **T** |
| 6. | Apakah konsentrasi belajarmu hari ini lebih baik? | **9** | **2** | **T** |
| 7. | Apakah kamu aktif bekerjasama dalam kegiatan kelompok? | **6** | **4** | **R** |
| 8. | Apakah kamu dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik? | **8** | **3** | **T** |
| 9. | Apakah media pembelajaran yang digunakan hari ini mkenari? | **9** | **0** | **T** |
| 10. | Apakah kamu setuju jika media pembelajaran hari ini digunakan? | **12** | **0** | **T** |

Kategori

T : Tinggi ( 7-11 )

R : Rendah ( 0-6 )

Dari tabel 4.7 terlihat untuk butir yang nilainya di atas rata-rata yaitu butir no 1, 3, 5, 6, 8, 9 dan 10 termasuk dalam kategori Tinggi (8-11). Sedangkan untuk butir yang nilainya dibawah rata-rata yaitu butir 2, 4, dan 7 termasuk dalam kategori Rendah (0-6) dan hal ini dijadikan acuan untuk perbaikan pada siklus II.

1. Catatan lapangan

Hasil catatan lapangan yang diperoleh oleh peneliti selama pelaksanaan siklus I akan dijabarkan sebagai berikut: pada pertemuan 1 peneliti menemukan beberapa fakta yang menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran, ada beberapa siswa yang memiliki kemampuan pemahaman yang lambat sehingga memerlukan perhatian yang lebih dan perbaikan, secara umum proses pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan rencana meskipun masih memerlukan perbaikan di beberapa tindakan, peneliti sudah mengajar sesuai dengan RPP yang dibuat, siswa sudah mampu mengerjakan tugas kelompok dan berdiskusi, akan tetapi siswa masih malu-malu ketika guru meminta siswa dari perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, kemampuan menjelaskan siswa masih belum maksimal, keaktifan siswa dikelas belum maksimal.

Sedangkan hasil catatan lapangan pada pertemuan 2: suasana kelas tetap kondusif karena siswa mematuhi segala perintah guru, media yang disiapkan guru menarik perhatian siswa sehingga proses pembelajaran menjadi menarik, pelaksanaan pos tes berjalan dengan lancar, siswa sangat senang melakukan praktikum yang diberikan guru, pemahaman siswa sudah meningkat dibanding dengan pertemuan sebelumnya hal tersebut dapat dibuktikan dengan melihat hasil tes pada siklus pertama meskipun masih belum mencapai standar ketuntasan belajar akan tetapi sudah ada peningkatan.

1. Refleksi

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan dan hasil catatan lapangan pada siklus 1, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut:

* + - 1. Aktivitas Guru

Secara umum aktivitas guru sudah meningkat apabila dibandingkan dengan temuan awal, karena guru yang semula tidak menggunakan media akhirnya menggunakan media.

* + - 1. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media flipchart sudah baik yaitu antusias memperhatikan materi yang dijelaskan dan semangat dalam menjawab pertanyaan dari guru.

* + - 1. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dilakukan pada siklus pertama ini kurang mencapai titik maksimal karena skor yang diperoleh belum mencapai SKM yaitu 60%. Sehingga perlu dilakukan pnelitian pada siklus II.

1. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan terbagi ke dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara rinci, masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut:

* 1. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II ini berdasarkan pada replaning siklus I yaitu dengan cara ditekankan pada perbaikan tujuan pembelajaran yang belum berhasil atau tercapai pada siklus I. Peneliti menambah beberapa poin hasil temuan observer pada siklus II, yaitu dengan membuat perencanaan dan merevisi tindakan–tindakan yang kurang pada siklus I, menyiapkan media, merancang RPP, menyiapkan perangkat tes, dan melaksanakan tes.

* 1. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilaksanakan dalam 2x pertemuan yaitu pada hari Senin tanggal 30 April 2012 dan Sabtu tanggal 05 Mei 2012. Pelaksanan tindakan pertama tanggal 30 Mei dalam satu pertemuan yang terdiri dari dua jam pelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Sedangkan pelaksanaan tindakan kedua dilaksanakan tanggal 05 Mei 2012 untuk mencapai kompetensi dasar melalui lembar penilaian

(tes tulis masing–masing siswa).

Pelaksanaan tindakan dilakukan sesuai dengan kegiatan belajar mengajar yang diawali dengan pembukaan dan presensi dilanjutkan dengan penyampaian tujuan pembelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan apersepsi yang menghubungkan dalam kehidupan sehari–hari, dilanjutkan dengan peyampaian materi dengan menggunakan media flipchart. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing–masing kelompok terdiri dari 3 orang anggota. Guru meminta siswa mengerjakan lembar kerja kelompok dengan bimbingan yaitu membuat media flipchart. Setelah selesai hasil kerja kelompok dibahas bersama. Dilanjutkan dengan pemberian lembar individu yang harus dikerjakan masing–masing siswa. Kemudian guru melakukan refleksi dengan menanyakan soal–soal yang ada pada lembar kerja. Secara bersama–sama guru dan siswa membahas dengan memberikan jawaban yang benar. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi hasil pembelajaran hari ini. Pembelajaran ditutup dengan mengucapkan salam.

Adapun hasil evaluasi dalam siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nam siswa | L/P | Nilai | Ketuntasan Belajar | |
| Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Agustya | P | 95 | √ |  |
| 2 | Anin Nadhirotul H | P | 95 | √ |  |
| 3 | Agus Wichaksono | L | 75 | √ |  |
| 4 | Ayunda Aprilia P | P | 95 | √ |  |
| 5 | Dimas | L | 75 | √ |  |
| 6 | M. Baihaqi | L | 100 | √ |  |
| 7 | M. Ibnu S | L | 75 | √ |  |
| 8 | Winda H | P | 75 | √ |  |
| 9 | Sabrina Lauhatu R | P | 80 | √ |  |
| 10 | Rona Zahro’tun A | P | 100 | √ |  |
| 11 | Murtiasih | P | 95 | √ |  |
| Jumlah Nilai | | | 960 |  |  |
| Rata – rata Kelas | | | 87,27 |  |  |

Keterangan ketuntasan jika nilai ≥ 60 (KKM)

Rata-rata kelas

∑xi

X =

n

X =

= 87,27

Keterangan

X = Rata-rata kelas

∑xi = Jumlah nilai seluruh siswa

n = Jumlah seluruh siswa

Ketuntasan Belajar dihitung menggunakan rumus :

P = x 100 %

P = x 100 %

= 100%

* 1. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh 2 pengamat, yaitu Ibu Muslikah SP.dI sebagai pengamat 1 dan Yoga Mayasari (teman sejawat STAIN Tulungagung) sebagai pengamat 2. Pengamat 1 bertugas mengamati semua aktivitas guru dan pengamat 2 bertugas mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan sesuai dengan pedoman yang telah disediakan oleh peneliti.

Berikut ini hasil pengamatan (observasi) terhadap aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media flipchart.

1. **Aktivitas Guru selama Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Flipchart.**

**Tabel 4.9 Data Aktivitas Guru Pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Indikator** | **Penilaian** | | | | **Kriteria** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Awal** | 1. Menertibkan siswa | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Mengucapkan salam | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Mengajak berdoa | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Mengabsen siswa | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Apersepsi |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Memotivasi siswa |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Menyampaikan indikator |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Mengulang materi sebelumnya | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| **Inti** | 1. Menyampaikan materi |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Menunjukkan media flipchart | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Mengamati dan menyebutkan nilai mata uang |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Membagi siswa dalam beberapa kelompok | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Menjelaskan tugas dalam kelompok |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Memberikan kesempatan bertanya |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Memberikan LKS | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Menjelaskan cara kerja LKS |  | 3 |  |  | Baik |
| 1. Membahas LKS | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| **Akhir** | 1. Menyimpulkan materi bersama-sama siswa | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Memberikan motivasi agar siswa lebih giat belajar | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| 1. Menutup dengan salam dan berdoa | 4 |  |  |  | Sangat Baik |
| Jumlah | | 72 | | | | |
| Skor Maksimal | | 80 | | | | |
| Presentasi NR | | 90% | | | | |

Prosentase Nilai Rata – rata = x 100

= x 100

= 90%

Taraf Keberhasilan Tindakan

1. 86 – 100 % = Sangat Baik
2. 76 – 85 % = Baik
3. 60 – 75 % = Cukup
4. 55 – 59 % = Kurang
5. **<** 54 % = Kurang Sekali

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, secara umum kegiatan peneliti sudah sesuai dengan rencana yang ditetapkan. Nilai yang diperoleh dari pengamat adalah 72, sedangkan skor maksimal adalah 80. Sehingga nilai yang diperoleh rata–rata adalah 90%. Sesuai taraf keberhasilan yang telah ditetapkan, maka taraf keberhasilan aktivitas peneliti (guru) berada pada kategori sangat baik.

1. **Observasi Hasil Aktivitas Siswa selama Kegiatan Pembelajaran**

**Tabel 4.10 Data Aktivitas Siswa pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| AWAL | 1.Melakukan aktivitas rutin sehari-hari | a. Menjawab salam  b. Menjawab panggilan guru saat dipresensi.  c. Menjawab pertanyaan guru | 4 | 3  3 |  |  | Sangat Baik  Baik  Baik |
| 2.Memperhati-kan tujuan pembelajaran | a. Memperhatikan penjelasan guru  b.Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru  c. Menanyakan hal-hal yang belum jelas | 4 | 3  3 |  |  | Sangat Baik  Baik  Baik |
| 3.Memperhati-kan penjelas-an materi | a. Memperhatikan penjelasan guru  b. Mencatat materi.  c. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi uang | 4 | 3  3 |  |  | Sangat Baik  Baik  Baik |
| 4.Keterlibatan dalam pembentukan kelompok | a. Bersedia menjadi anggota kelompok  b. Mau bekerja sama dalam kelompok  c. Menerima pembagian tugas dari kelompok | 4 | 3  3 |  |  | Baik  Baik  Sangat Baik |
| 5.Memahami tugas | a. Bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru  b. Menanyakan tugas yang belum dipahami  c. Membagi tugas sesuai dengan kesepakatan | 4  4 | 3 |  |  | Sangat Baik  Sangat Baik  Baik |
| INTI | 1.Memahami lembar kerja | a. Membaca lembar kerja  b. Berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas guru  c. Bertanya pada guru jika ada yang belum dipahami | 4  4 | 3 |  |  | Sangat Baik  Sangat Baik  Baik |
| 2.Keterlibatan dalam kelompok untuk mengerjakan tugas | a. Saling bekerja sama dalam kelompok  b. Aktif menyampaikan ide atau pendapat dalam kelompok  c. Menghargai ide atau pendapat anggota yang lain | 4 | 3  3 |  |  | Sangat Baik  Baik  Baik |
| 3.Melaporkan hasil kerja kelompok | a. Menulis laporan  b. Mengumpulkan laporan  c. Memilih pelapor/wakil kelompok | 4 | 3  3 |  |  | Baik  Sangat Baik  Baik |
| AKHIR | 1.Menanggapi evaluasi | a. Menjawab pertanyaan guru  b. Menghargai pendapat teman  c. Menanyakan jika ada yang belum jelas | 4 | 3  3 |  |  | Sangat Baik  Baik  Baik |
| 2.Mengakhiri pembelajaran | a. Mengatur kelas ke posisi semula  b. Memperhatikan penjelasan guru  c. Menjawab salam | 4  4  4 |  |  |  | Sangat Baik  Sangat Baik  Sangat Baik |
| Jumlah | | | 104 | | | | |
| Skor Maksimal | | | 120 | | | | |
| Prosentase | | | 86,6 | | | | |

Prosentase Nilai Rata – rata = x 100

= x 100

= 86,6%

Taraf Keberhasilan Tindakan

1. 86 – 100 % = Sangat Baik
2. 76 – 85 % = Baik
3. 60 – 75 % = Cukup
4. 55 – 59 % = Kurang
5. **<** 54 % = Kurang Sekali

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, secara umum kegiatan siswa telah berjalan sesuai rencana yang ditetapkan dan aktivitas siswa dalam pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan pada siklus 1. Sesuai taraf keberhasilan yang telah ditetapkan, maka tarif keberhasilan aktivitas siswa berada pada kategori sangat baik.

* 1. Angket

Pada pertemuan ini instrument angket digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, sehingga angket ini diberikan kepada siswa setiap selasai pelajaran dengan penerapan strategi belajar kelompok.

**Tabel 4.11 Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Proses Pembelajaran dengan Media Flipchart Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Butir pertanyaan angket** | **Jumlah Responden** | | **Kategori** |
| **‘Ya’** | **‘Tidak’** |
| 1. | Apakah kamu menyukai pelajaran matematika? | 11 | **0** | **T** |
| 2. | Apakah menurutmu pelajaran matematika mudah? | 8 | **3** | **T** |
| 3. | Apakah pembelajaran matematika hari ini menyenangkan? | 11 | **0** | **T** |
| 4. | Apakah kamu semangat mengikuti pembelajaran hari ini? | 7 | **4** | **T** |
| 5. | Apakah kamu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran hari ini? | 8 | **3** | **T** |
| 6. | Apakah konsentrasi belajarmu hari ini lebih baik? | 9 | **2** | **T** |
| 7. | Apakah kamu aktif bekerjasama dalam kegiatan kelompok? | 7 | **4** | **T** |
| 8. | Apakah kamu dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik? | 8 | **3** | **T** |
| 9. | Apakah media pembelajaran yang digunakan hari ini menarik? | 9 | **2** | **T** |
| 10. | Apakah kamu setuju jika media pembelajaran hari ini digunakan? | 12 | **0** | **T** |

Kategori

T : Tinggi ( 11-7)

R : Rendah ( 6-0)

Dari tabel 4.11 terlihat untuk butir yang nilainya di atas rata-rata yaitu yaitu semua butir. Hal ini tidak perlu dilakukan siklus berikutnya, sehingga siklus 2 dinyatakan berhasil.

e. Catatan lapangan

Catatan lapangan dibuat oleh peneliti sehubungan dengan hal – hal penting yang terjadi selama pembelajaran berlangsung tetapi tidak terdapat dalam indikator maupun deskriptor pada pedoman observasi.

Hasil catatan lapangan yang dilakukan peneliti selama pelaksanaan siklus II akan dijabarkan sebagai berikut. Pada pertemuan I peneliti menemukan beberapa fakta diantaranya: secara umum proses pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan rencana, peneliti sudah mengajar sesuai RPP yang dibuat, siswa sudah mampu mengerjakan tugas kelompok dan individu, siswa sudah berani mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, keaktifan siswa di kelas sudah maksimal.

Sedangkan hasil catatan lapangan pada pertemuan 2: suasana kelas sudah kondusif karena siswa mematuhi segala perintah guru, media yang disiapkan guru menarik perhatian siswa sehingga proses pembelajaran menjadi menarik, pelaksanaan pos tes berjalan dengan lancar, teman yang mengalami kesulitan ada teman lain yang membantu, menggunakan media yang bervariasi ternyata bisa membangkitkan semangat belajar anak, harus lebih sabar memberikan bimbingan agar siswa lebih bersemangat.

1. Refleksi

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan dan hasil catatan lapangan pada siklus 2, maka dapat diperoleh beberapa hal sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa berdasarkan skor tes akhir menunjukkan peningkatan yang cukup baik dari tes sebelumnya yaitu siklus 1. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran semakin meningkat. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus lagi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Aktivitas guru telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas guru.
3. Aktivitas siswa telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas siswa.
4. Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunaan waktu yang sudah sesuai rencana. Oleh sebab itu, tidak diperlukan pengulangan siklus.
5. Kegiatan pembelajaran telah menunjukkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga tidak diperlukan pengulangan siklus untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi dapat disimpulkan bahwa setelah pelaksanaan pada siklus 2 ini tidak diperlukan pengulangan siklus karena secara umum kegiatan pembelajaran telah berjalan sesuai rencana. Siswa telah dapat memahami materi uang pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media flipchart.

1. **Pembahasan**

Dari paparan berdasarkan penyajian dan anlisis data presentasi diatas dapat disimpulkan bahwa ***ada*** peningkatan hasil belajar mulai dari penemuan awal ke siklus I sampai siklus I. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media flipchart untuk menyampaikan materi matematika khususnya materi uang ***bisa*** menunjang dan membuahkan hasil. Seperti pada paparan berikut ini:

* + - * 1. Temuan Awal Aktivitas Guru dan Siswa

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa hasil belajar matematika sebagai dampak dari penggunaan metode ceramah dan tanya jawab belum maksimal. Indikasinya dari 11 siswa ternyata yang mencapai ketuntasan hanya 3 siswa (27, 27%), sedangkan yang belum tuntas 8 siswa (72,73%) dan nilai rata – ratanya hanya 53,63%.

Permasalahan dalam pembelajaran matematika kelas III di MI Tarbiyatul Banin Wal Banat Karangan Trenggalek bahwa siswa pasif karena tidak ada kegiatan kerjasama dan kegiatan – kegiatan yang lainnya.

* + - * 1. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Media flipchart.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, dalam pembelajaran matematika yang menggunakan media flipchart menunjukkan adanya peningkatan. Berikut ini adalah rangkuman data hasil penelitian (siklus I dan siklus II) dalam bentuk diagram.

1. Aktivitas guru dalam pembelajran

**Diagram 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru**

Diagram 4.1 menunjukkan aktivitas guru selama pembelajaran dengan menggunakan media flipchart. Hasil pengamatan aktivits guru dalam tiap siklus selalu mengalami peningkatan dari 67,5% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam menggunakan media flipchart sudah mengalami peningkatan yang lebih baik.

1. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

**Diagram 4.2 Hasil pengamatan aktivitas siswa**

Diagram 4.2 menunjukkan aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan media flipchart. Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam tiap siklus selalu mengalami peningkatan dari 64,16% pada siklus I menjadi 86,6% pada siklus II. Hal ini menunjukkan kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran sudah mengalami peningkatan yang lebih baik.

1. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Media Flipchart

**Diagram 4.3 Hasil Belajar Siswa**

Dari diagram di atas dapat dilihat peningkatan nilai siswa, mulai dari pretest yang menunjukkan bahwa antusiasme dan minat siswa kurang dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, hasil presentase mengikuti pelajaran nilai kelas hanya 27,27% siswa yang tuntas. Setelah dilaksanakan tindakan di siklus I dengan menggunakan media flipchart untuk menstimulus keaktifan siswa, presentase nilai kelas pada siklus I menjadi 45,5% siswa yang tuntas.

Pada siklus II, setelah pembelajaran menggunakan media flipchart diterapkan kemudian diadakan evaluasi, secara tidak langsung dan berturut-turut dapat menaikkan hasil belajar siswa, dengan persentase nilai kelas menjadi 100% siswa yang tuntas. Dari tahap di atas disimpulkan bahwa penggunaan media flipchart dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan media flipchart ini cocok diterapkan dalam proses belajar mengajar mata pelajaran matematika untuk meningkatkan mutu pembelajaran serta menambah fariasi dalam mengajak dan menggali potensi siswa dalam KBM di dalam kelas.

1. Observasi awal tanngal 18 April 2012 [↑](#footnote-ref-2)