

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembina Pramuka Dalam membentuk Kepribadian Muslim Siswa MAN 1 Trenggalek” di tulis oleh Aqidatul Izza, NIM 17201153323, Pembimbing Drs. Muh. Kharis, M.Pd.

Kata kunci: Strategi , Kepribadian Muslim.

Konteks penelitian: Kemajuan zaman dapat mempengaruhi kepribadian muslim siswa MAN 1 Trenggalek. Anggota Pramuka di MAN 1 Trenggalek banyak yang memiliki kepribadian muslim seperti, cinta tanah air, disiplin, tanggung jawab, sehat jasmani dan rohani serta mempunyai jiwa tolong menolong, gotong royong dan juga percaya diri. Pembina Pramuka sebagai tenaga pendidik penting dalam pendidikan kepramukaan yang dapat membentuk kepribadian muslim siswa MAN 1 Trenggalek.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana strategi pembina Pramuka dalam membentuk kepribadian muslim siswa MAN 1 Trenggalek. (2) Bagaimana hambatan strategi pembina Pramuka dalam membentuk kepribadian muslim siswa MAN 1 Trenggalek. (3) Bagaimana dampak strategi pembina Pramuka dalam membentuk kepribadian muslim siswa MAN 1 Trenggalek.

Tujuan penelitian: (1) Strategi pembina Pramuka dalam membentuk kepribadian muslim siswa MAN 1 Trenggalek. (2) Hambatan strategi pembina Pramuka dalam membentuk kepribadian muslim siswa MAN 1 Trenggalek. (3) dampak strategi pembina Pramuka dalam membentuk kepribadian muslim siswa MAN 1 Trenggalek.

Metode penelitian: Pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, keajekan pengamat, triangulasi data dan pengecekan teman sejawat. Tahap penelitian, peneliti menggunakan tahap pra-lapangan, pelaksanaan, dan laporan.

Hasil penelitian: (1) Strategi pembina Pramuka dalam membentuk kepribadian muslim menggunakan sistem among. Tanggung jawab atas keputusan musyawarah dan menjalankannya dengan arahan pembina Pramuk, memberikan kondisi lingkungan yang baik dari Bantara dan Laksana, dikenalkan, *learning by doing*, *learning to earn* dan *learning to serve*, mempertahankan satuan terpisah antara laki-laki dan perempuan, Tut Wuri Handayani dan memberikan kritik. Faktor pembentukan kepribadian muslim disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. (2) Hambatannya, pembina membuat jarak, kurang percaya diri, kurang menguasai masalah, kurang memiliki ketrampilan berkomunikasi, menagnggap dirinya lebih, mengikuti kehendak orang lain, ingin berbicara terus menerus / menguasai, memaksakan kehendak, meremehkan orang lain dan menjadikan orang lain objek. Hambatan dapat di atasi dengan banyak interaksi dan komunikasi. (3) Dampaknya: kegiatan upacara berdampak pembentukan kepribadian syahadatain dan mushalli. Baris berbaris berdampak pembentukan kepribadian syahadatain, mushalli dan shaim. Permainan berdampak pembentukan kepribadian muzakki dan haji.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Scout Coach’s Strategy To Shaping Students Of Moslem Personality In MAN 1 Trenggalek” Written by Aqidatul Izza, Student Registered Number 17201153323. Advisor Drs. Muh. Kharis, M.Pd.

Keywords: Strategy, Moslem Personality.

This research’s context: Progress of the time can influence Moslem’s personalities in students of MAN 1 Trenggalek. The member of scout in MAN 1 Trenggalek many have personality, for example love the state, discipline, responsibility, healthy physical and spiritual, mutual help and cooperation and than confidence. Scout coaches are important educators in scouting education form personalities moslem in students of MAN 1 Trenggalek.

The focus of this research: (1) How is the Scout Coach’s strategy to shaping students of moslem personality in MAN 1 Trenggalek. (2) What is the obstacles Scout Coach’s strategy to shaping students of moslem personality in MAN 1 Trenggalek. (3) What is the impact Scout Coach’s strategy to shaping students of moslem personality in MAN 1 Trenggalek.

The research objectives: (1) Knowing the Scout Coach's strategy to shaping students of moslem personality in MAN 1 Trenggalek. (2) Knowing obstacles the Scout Coach’s strategy to shaping students of moslem personality in MAN 1 Trenggalek. (3) Knowing the impact Scout Coach’s strategy to shaping students of moslem personality in MAN 1 Trenggalek.

Research’s methods: qualitative approach. Research location in Trenggalek MAN 1 Trenggalek. The data collectionig uses observation, interviews and documentation with data analysis techniques through data reduction, data presentation and conclusion. Checking the data’s validity is by extending of participation, observe constancy, triangulation and checking colleagues. In the research phase, researchers used the pre-service, implementation, and report stages.

The results of this research: (1) Scout Coach's strategies in shaping Muslim personalities using the system of *among*. Responsibility for deliberation and running it with the direction of scout coaches, providing good environmental conditions from Bantara and Laksana, introduced, learning by doing, earn learning and learning to serve, maintaining separate units between men and women, *Tut Wuri Handayani* and give criticism. Factors forming Muslim personality are caused by internal factors and external factors. (2) Obstacles, the Scout Coach’s makes distance, lacks confidence, lacks problem’s mastery, lacks communication skills, responds to himself more, follows the wishes of others, wants to speak continuously, forces the will, disparages others and becomes the object of others. Barriers can be overcome with a lot of interaction and communication. (3) Impact: Ceremonial activities have an impact on the formation of the personality of the *Syhadatain* and *Mushalli*. Marching affects the formation of the personality of *Shahadatain*, *Mushalli* and *Shaim*. The game impacts the formation of the personality of *Muzakki* and *Hajj*.

المُلخَص

أطروحة بعنوان " إستراتيجية المدرب الكشفيّة في تشكّل الشخصية الإسلاميّة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة " تَرنجاليك" التي كتبها عقيدة العزة □ رَقْم الدفتر القيّد □□□□□□□□□□ المشرّف الدكتور. مُحَمَّد خَلِيس □ الماحستير.

الكلمات الرئيسية : الإستراتيجية □ الشخصية المسلمة.

سياق البحث: تقدّم العصر الذي يُمكن أن يُؤثر على الشخصيات المسلمة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك. عضويّة الكشفيّة في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك كثير الشخصيات المسلمة □ مثال حب الوطن و انضباط و مسؤوليّة و صحّة الجسم أو الروح و تعاون و يتعامل و واثق من نفسه. المدربون الكشفيّة هم معلّمون و مهمّون في مجال الكشفيّة على الشخصيات المسلمة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك.

محور الدراسة: (□) كيف يتم إستراتيجية مدرب الكشفيّة في تشكّل الشخصية الإسلاميّة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك. (□) كيف يعسر إستراتيجية مدرب الكشفيّة في تشكّل الشخصية الإسلاميّة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك (□) ما هو تأثير إستراتيجية مدرب الكشفيّة في تشكّل الشخصية الإسلاميّة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك.

يهدف إلى الدراسة: (□) إستراتيجية المدرب الكشفيّة في تشكّل الشخصية الإسلاميّة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك (□) يعسر المدرب الكشفيّة في تشكّل الشخصية الإسلاميّة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك (□) أثر إستراتيجية المدرب الكشفيّة في تشكّل الشخصية الإسلاميّة للطلاب في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك.

طريقة البحث: النهج النوعي. موقع البحث في المدرسة العلميّة الحكوميّة □ تَرنجاليك. جمع البيانات باستخدام المراقبة و المقابلة و الوثائق مع تقنيات تحليل البيانات بتخفيض البيانات، و عرض البيانات و الاستنتاج. تقنية صحّة البيانات، تمديد المشاركة و مداومة الملاحظة و تثليث البيانات و مراجعة الأصدقاء. في مرحلة البحث تستخدم مرحلة ما قبل الإبلاغ و التنفيذ، و التقرير.

نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ: (□) إِسْتِرَاطِيَّةُ المُدَرِّبِ الكَشْفِيَّةُ فِي تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِإِسْتِخْدَامِ النِّظَامِ بَيْنَ مَسْئُورِيَّةِ المُدَاوَلَةِ وَ تَشْغِيلِهَا بِتَوَجُّهِهِ مِنْ مُدَرِّبِ الكَشْفِيَّةِ □ وَ تَوْفِيرِ ظُرُوفِ البِيئَةِ جَيِّدَةٍ مِنْ بَاطِنَارَا وَ لَاحِظَانَا □ وَ عَرْضِ التَّعَلُّمِ عَنْ طَرِيقِ العَمَلِ □ وَ كَسْبِ التَّعَلُّمِ وَ التَّعَلُّمِ لِخِدْمَةِ □ وَ الحِفَاطِ عَدَا □ وَ حَدَاتٍ مِنْ فَصْلَةٍ بَيْنَ الرِّجَالِ وَ النِّسَاءِ □ ثَوْتٌ وَوَرِي هَانْدِيَانِي وَ إِعْطَاءُ النِّقْدِ. العَامِلُ اللِّي □ تَشْكِيلُ الشَّخْصِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِيَ عَامِلٍ دَاخِلِيَّةٍ وَ عَامِلٍ خَارِجِيَّةٍ. (□) اليُّعْسِرَ □ وَ المُدَرِّبُ يَجْعَلُ المُسَافَةَ □ وَ يَفْتَقِرُ إِلَى الثِّقَةِ □ وَ يَفْتَقِرُ إِلَى إِتْقَانِ المَشَاكِلِ □ وَ يَفْتَقِرُ إِلَى مَهَارَةِ الْإِتِّصَالِ □ وَ يَسْتَجِيبُ لِنَفْسِهِ أَكْثَرَ □ وَ يَتَّبِعُ رَغَبَاتِ الْآخِرِينَ □ وَ يُرِيدُ التَّحَدُّثَ بِإِسْتِمْرَارٍ □ وَ يُسَيِّطِرُ عَدَا □ الْإِرَادَةِ □ وَ يُهَيِّنُ الْآخِرِينَ وَ يُصْبِحُ هَدَفًا لِلآخِرِينَ. يُمَكِّنُ التَّغْلِبُ عَدَا □ الْحَوَاجِزَ مَعَ الْكَثِيرِ مِنَ التَّفَاعُلِ وَ التَّوَاصُلِ. (□) الْآثَرُ: تُؤَلِّلُ الْإِنْشِيطَةُ الْإِحْتِفَالِيَّةُ عَدَا □ تَشْكِيلُ الشَّخْصِيَّةِ الشَّهَدَتَيْنِ وَ الْمُصَلَّ □. خ □ السِّيَرِ يُؤَلِّلُ عَدَا □ تَشْكِيلُ الشَّخْصِيَّةِ شَهَدَتَيْنِ □ مُصَلَّ □ وَ صَائِمٍ. اللَّعْبَةُ تُؤَلِّلُ عَدَا □ تَشْكِيلُ مُزَكِّي وَ شَخْصِيَّاتِ الْحَجِّ.