

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Berpikir Siswa SMK PGRI 1 Tulungagung Kelas XI Bertipe Kepribadian *Guardian* dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar” ini ditulis oleh Bintari Nur Falah, NIM. 17204153145, pembimbing: Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: Proses Berpikir, Kepribadian *Guardian*, Memecahkan Masalah, Gaya Belajar

Proses berpikir merupakan suatu kegiatan mental yang melibatkan kerja otak yang digunakan untuk menghasilkan ide atau pengetahuan sebagai upaya dalam memecahkan masalah. Setiap peserta didik memiliki proses berpikir yang berbeda-beda, tergantung dari situasi dan kondisi yang dihadapi. Selain itu, setiap peserta didik memiliki kepribadian dan gaya belajar yang berbeda-beda yang mempengaruhi proses berpikir peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika yang dihadapi. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan cepat, tiba-tiba dan spontan tanpa langkah-langkah formal. Namun, ada kalanya peserta didik menyelesaikan masalah dengan langkah demi langkah yang formal/analitis (seperti menggunakan rumus, aturan logika). Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan proses berpikir siswa berkepribadian *guardian* dalam memecahkan masalah matematika di SMK PGRI 1 Tulungagung dengan gaya belajar: (1) *visual*, (2) *auditory*, (3) *kinesthetic*.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan pendekatan penelitian studi kasus. Pengumpulan data menggunakan tugas pemecahan masalah (tes), angket penggolongan tipe kepribadian dan gaya belajar, dan wawancara. Tes dan angket dilakukan pada kelas XI PKM dan XI OTKP 2, kemudian dipilih 6 subjek penelitian yang mewakili kepribadian *guardian* dengan gaya belajar *visual*, *kinestetik*, dan *auditory*. Teknik analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses berpikir siswa kepribadian *guardian* dengan gaya belajar: (1) *visual*. Mampu menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, mampu merencanakan penyelesaian masalah sesuai dengan konsep dan informasi pada soal, mampu melaksanakan rencana penyelesaian yang telah dibuat, serta mampu melakukan pengecekan kembali jawaban yang telah ditulis; (2) *kinesthetic*. Mampu mampu menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, mampu merencanakan penyelesaian masalah sesuai dengan konsep dan informasi pada soal, hanya saja belum mampu menuliskan dan menggunakan hasil yang diperoleh dari setiap langkah untuk menentukan jawaban akhir, serta tidak mampu menjelaskan cara lain dalam menyelesaikan soal; (3) *auditory*. Belum mampu menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, belum mampu merencanakan penyelesaian masalah sesuai dengan konsep dan informasi pada soal, belum menuliskan dan menggunakan hasil yang diperoleh dari setiap langkah untuk menentukan hasil akhir, serta tidak mampu menjelaskan cara lain dalam menyelesaikan soal.

ABSTRAK

Thesis by the title “Student’s Thinking Process of SMK PGRI 1 Tulungagung in XI Grade Guardian Personality Type in Solving Mathematical Problems in Terms of Learning Style” is written by Bintari Nur Falah, NIM. 17204153145, Advisor: Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Thinking Process, Guardian Personality Type, Problem Solving, Learning Style

The thinking process is a mental activity that involves the brain used for generate ideas or knowledge as ways to solve a problem. Each student has a different thinking process, depending on the situation and conditions faced. Other than that, each student has a different personality and learning style that influences student’s thinking processes in solving mathematical problems they face. Students can solve problems faced quickly, suddenly, and spontaneously without formal steps. However, there are times when students solve a problem by going through step by step which is formal or analytical (such as using formulas, logic rules). This study aims to describe the students thinking process of guardian personality in solving mathematical problems at SMK PGRI 1 Tulungagung with learning style: (1) visual, (2) auditory, (3) kinesthetic.

This research uses qualitative research approach and case study research type. The data collection using problem solving task (test), questionnaires of personality type and learning style, and interview. Test and questionnaire were carried out in the class XI PKM and XI OTKP 2, then 6 research subjects were chosen to represent the guardian personality with learning style of visual, kinesthetic, and auditory. Data analysis technique is done by stage of data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of the study indicate that the thinking process of students guardian personality with learning style is (1) visual. Able to determine what is known and asked on the question, able to plan problem solving in accordance with the concept and information on the question, able to carry out the completion plan that has been made, and be able to check back the answers that have been written. (2) kinesthetic. Able to determine what is known and asked about the question, able to plan problem solving in accordance with the concept and information on the question, but has not been able to write and use the results obtained from each step to determine the final answer, and unable to explain other ways to solve the problem. (3) auditory. Have not been able to determine what is known and asked about the question, have not been able to plan problem solving in accordance with the concept and information on the question, have not written and used the results obtained from each step to determine the final result, and unable to explain other ways to solve.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "عملية التفكير الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية رابطة المعلمين لجمهورية إندونيسيا تولونج أكونج من نوع الشخصية الكرديان (Guardian) حل مشاكل الرياضيات من حيث أسلوب التعلم". كتبها هي بينتار نور فلاح . ١٧٢٠٤١٥٣١٤٥ . المشرف : الدكتور سوطافوا الماجيستر .

الكلمة الرئيسية: عملية التفكير، نوع الشخصية الكرديان، حل مشاكل، أسلوب التعلم

عملية التفكير هو النشاط العقلي الذي ينطوي على عمل المخ يستخدم لتوليد الأفكار أو المعرفة في حل المشاكل. كل طالب لديه عملية تفكير مختلفه ، اعتمادا على الحالة والظروف المصادفة. خلا، كل طالب لديه شخصيه وأسلوب التعلم مختلف التي تؤثر على عملية التفكير الطلاب في حل المشاكل الرياضية التي تواجهها. يمكن الطلاب حل المشاكل التي تواجهه بسرعة ، فجاه وعفويه بدون اي خطوات رسميه. لكن ، هناك أوقات عندما الطلاب حل المشاكل مع الخطوات الرسمية/التحليلية (مثل استخدام الصيغ ، وقواعد المنطق). العرض من هذا البحث لوصف عمليات التفكير للطلاب الشخصية الكرديان (Guardian) لتحليل المشكلة الرياضيات في المدرسة الثانوية المهنية رابطة المعلمين لجمهورية إندونيسيا تولونج أكونج مع أسلوب التعلم: البصرية (١) البصرية، (٢) السمعي، (٣) الحركية.

تستخدم هذه لدراسة البحث النوعي ونهج بحث دراسة الحالة . يستخدم جمع البيانات مهام حل المشكلات (الاختبارات)، استبيانات نوع الشخصية وأساليب التعلم، والمقابلات. أجريت الاختبارات والاستبيانات في الصف الحادي عشر المصرفية والتمويل الأصغر (PKM) و الصف الحادي عشر أتمتة المكاتب والحكم (OTKP) اثنا ن، ثم تم اختيار ستة مواد بحث لتمثيل شخصية الوصي مع أساليب التعلم البصرية، والحركية،

والسمعية. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال مراحل الحد من البيانات، وعرض البيانات، ورسم الخاتمة.

نتائج الدراسة تشير إلى أن عملية تفكير الطلاب هي شخصية الوصي مع أساليب التعلم: (١) البصرية. القدرة على تحديد ما هو معروف والسؤال عن المشكلة، القدرة على تخطيط حل المشكلة بما يتفق مع المفهوم والمعلومات المتعلقة بالمسألة، القدرة على تنفيذ خطة الإنجاز التي تم إجراؤها، وتكون قادرة على التحقق من الإجابات التي تمت كتابتها. (٢) الحركية. القدرة على تحديد ما هو معروف والسؤال عن المشكلة، القدرة على تخطيط حل المشكلة فقط غير قادر على الكتابة، واستخدام النتائج التي تم الحصول عليها من كل خطوة لتحديد الإجابة النهائية، وغير قادر على شرح طرق أخرى لحل المشكلة. (٣) السمعي. غير قادر حتى الآن على تحديد ما هو معروف والسؤال عن المشكلة، لم يتمكن من على تخطيط حل المشكلة وفقاً للمفهوم والمعلومات المتعلقة بالمشكلة، ولم يكتب ويستخدم المعلومات المتعلقة بالمسألة، ولم يكتب ويستخدم النتائج التي تم الحصول عليها من كل خطوة لتحديد الإجابة النهائية، وغير قادر على شرح طرق أخرى لحل المشكلة.