

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab 4 dan 5, maka didapatkan kesimpulan proses berpikir siswa *guardian* dengan gaya belajar VAK dalam menyelesaikan masalah Trigonometri dengan Langkah Polya sebagai berikut:

1. Proses berpikir siswa *guardian* dengan gaya belajar *visual* dalam menyelesaikan masalah Trigonometri dengan Langkah Polya kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung adalah siswa mampu memahami masalah dengan menentukan apa yang diketahui dan ditanya pada soal, mampu merencanakan penyelesaian masalah sesuai dengan konsep dan informasi yang diperoleh pada soal, mampu melaksanakan rencana penyelesaian yang telah dibuat dengan menuliskan dan menggunakan hasil yang diperoleh dari setiap langkah untuk menentukan hasil akhir, serta mampu melakukan pengecekan kembali jawaban yang telah ditulis dan menjelaskan bahwa ada cara lain dalam menyelesaikan soal 1.
2. Proses berpikir siswa *guardian* dengan gaya belajar *kinesthetic* dalam menyelesaikan masalah Trigonometri dengan Langkah Polya kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung adalah siswa mampu memahami masalah dengan menentukan apa yang diketahui dan ditanya pada soal, mampu merencanakan penyelesaian masalah sesuai dengan konsep dan informasi

yang diperoleh pada soal, hanya saja siswa belum mampu melaksanakan rencana penyelesaian yang telah dibuat yakni belum menuliskan dan menggunakan hasil yang diperoleh dari setiap langkah untuk menentukan hasil akhir, serta siswa belum mampu melakukan pengecekan kembali jawaban dengan menjelaskan bahwa tidak ada cara lain dalam menyelesaikan soal 1.

3. Proses berpikir siswa *guardian* dengan gaya belajar *auditory* dalam menyelesaikan masalah Trigonometri dengan Langkah Polya kelas XI SMK PGRI 1 Tulungagung adalah siswa belum mampu memahami soal dengan belum menentukan apa yang diketahui dan ditanya pada soal, belum mampu merencanakan penyelesaian masalah sesuai dengan konsep dan informasi yang diperoleh pada soal, belum mampu melaksanakan rencana penyelesaian yang telah dibuat dengan belum menuliskan dan menggunakan hasil yang diperoleh dari setiap langkah untuk menentukan hasil akhir, serta tidak melakukan pengecekan kembali jawaban yang telah ditulis dan menjelaskan bahwa tidak ada cara lain dalam menyelesaikan soal 1.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih teliti saat mengerjakan soal dengan teliti dan sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian, serta menjadikan hasil penelitian ini sebagai bekal pengetahuan tentang proses berpikir siswa.

2. Bagi Guru Matematika

Menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu masukan dalam menyusun dan merencanakan kegiatan pembelajaran matematika yang disesuaikan dengan gaya belajar yang dimiliki siswa. Guru sebaiknya juga sering memberikan permasalahan yang nyata agar siswa lebih terbiasa menyelesaikan permasalahan dalam bentuk soal cerita.

3. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dalam penelitiannya, serta dapat mengembangkan penelitian ini dengan subjek yang berbeda di semua jenjang dengan fokus yang lebih mendalam. Peneliti lain juga dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini.