

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan tentang kemampuan berpikir reflektif siswa dalam memecahkan masalah matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan pemahaman matematis kelas X di MAN 1 Trenggalek, yaitu :

1. Siswa dengan pemahaman matematis instrumental, siswa berada pada T1 dan T2 yaitu siswa dalam tingkatan kemampuan berpikir kurang reflektif dan cukup reflektif. Siswa dengan kemampuan berpikir reflektif T1 yaitu siswa hanya mampu mencapai pada indikator *reacting* saja. Siswa dengan kemampuan berpikir reflektif T2 yaitu siswa hanya mampu mencapai pada indikator *comparing* saja.
2. Siswa dengan pemahaman matematis relasional, siswa berada pada T3 yaitu siswa dalam tingkatan kemampuan berpikir reflektif. Siswa dengan kemampuan berpikir reflektif T3 yaitu siswa mampu mencapai hingga indikator *contemplating*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi Madrasah

Madrasah hendaknya selalu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan atau pembelajaran di sekolah, misalnya dengan memberikan tambahan wacana kepada seluruh guru matematika mengenai pemahaman matematis yang dimiliki oleh para siswa karena sangat berpengaruh dalam tercapainya tujuan pembelajaran.

2. Bagi Guru Matematika

Dalam menyampaikan materi hendaknya guru berusaha untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap matematika melalui kemampuan berpikir reflektif dengan cara-cara sebagai berikut :

- a. Guru sebaiknya lebih menekankan pada pemahaman materi dan konsep matematis siswa, bukan pada hafalan rumus saja.
- b. Guru sebaiknya memberikan soal cerita materi sistem persamaan linear tiga variabel dengan bobot yang bervariasi mulai dari mudah, sedang dan sulit. Hal ini akan sangat membantu siswa dalam menghadapi soal cerita materi sistem persamaan linear tiga variabel dalam kehidupan sehari-hari di kemudian hari.
- c. Guru harus menyadari perbedaan pemahaman matematis yang dimiliki oleh siswa, sehingga guru bisa menerapkan sebuah strategi yang tepat dalam menyampaikan materi kepada siswa.

- d. Guru sebaiknya selalu mengingatkan kepada para siswa tentang pentingnya menuliskan sebuah kesimpulan setelah menyelesaikan masalah matematika dan akan lebih baik lagi apabila guru menerapkan hal ini dalam memberikan skor kepada siswa. Hal ini agar siswa menjadi terbiasa menuliskan kesimpulan saat menyelesaikan masalah matematika.

3. Bagi Siswa

Dalam belajar matematika hendaknya siswa memiliki motivasi yang kuat di dalam dirinya untuk meningkatkan kemampuan berpikir reflektif dengan melakukan cara-cara sebagai berikut :

- a. Apabila menghadapi kesulitan pada saat memecahkan masalah matematika terutama soal cerita, jangan takut untuk bertanya dan berdiskusi dengan teman atau guru matematika tentang cara memecahkannya atau solusi yang dapat dilakukan
- b. Siswa lebih aktif dan lebih sering mengerjakan soal-soal matematika terutama materi sistem persamaan linear tiga variabel dengan bobot soal yang bervariasi dan karakter soal yang hampir sama
- c. Dalam belajar seharusnya siswa lebih berusaha memahami materi dan konsep matematika, bukan menghafal rumus matematika sebanyak-banyaknya. Sehingga siswa tidak akan kesulitan dalam mengadaptasi soal dengan konteks yang berbeda

- d. Diharapkan siswa mengetahui pemahaman matematis yang dimilikinya. Hal ini akan sangat membantu siswa dalam meningkatkan proses belajarnya
- e. Siswa harus lebih teliti dalam memecahkan masalah matematika dan harus membiasakan dirinya untuk menuliskan kesimpulan setelah menyelesaikan sebuah masalah

4. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti lainnya untuk meneliti di lokasi dan subjek yang berbeda, serta catatan kekurangan-kekurangan yang ada dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu refleksi untuk diperbaiki. Pada penelitian ini, peneliti tidak mampu menguji kemampuan berpikir reflektif semua siswa.