

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kras Kediri**” ini ditulis oleh Rif’atul Mu’zizah NIM 17204153172 dibimbing oleh Miswanto, M.Pd

Kata kunci : Model SAVI, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Kendala siswa dalam kesulitan belajar pada pembelajaran matematika diakibatkan oleh kurangnya motivasi siswa dalam belajar matematika, hal ini mengakibatkan hasil belajar matematika rendah. Dengan variasi pembelajaran yang berkembang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa. Salah satu model pembelajaran dapat digunakan oleh guru adalah model pembelajaran SAVI.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika pada materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII di SMPN 2 Kras Kediri, (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika pada materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII di SMPN 2 Kras Kediri, (3) Untuk Mengetahui Seberapa besar pengaruh Model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika pada materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII di SMPN 2 Kras Kediri, (4) Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika pada materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII di SMPN 2 Kras Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Kras. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan *sample random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah: 1) Dokumentasi, 2) Tes, 3) Angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t-Test.

Hasil penelitian adalah: (1) ada pengaruh Model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika pada materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII di SMPN 2 Kras Kediri, (2) ada pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika pada materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII di SMPN 2 Kras Kediri, (3) besar pengaruh Model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika pada materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII di SMPN 2 Kras Kediri, (4) besar pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika pada materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII di SMPN 2 Kras Kediri.

Dalam meningkatkan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran didalam kelas seorang guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran SAVI untuk memaksimalkan Pembelajaran siswa dalam melibatkan emosi, seluruh tubuh,

semua indera, dan segenap kedalaman serta keluasan pribadi, menghormati gaya belajar individu lain dengan menyadari bahwa orang belajar dengan cara-cara yang berbeda.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of SAVI Learning Model on Mathematics Motivation and Learning Outcomes in Two Variable Linear Equation (SPLDV) Material of Eight Grade Student of Kras 2 Junior High School Kediri” was written by Rif’atul Mu’zizah registered student number 17204153172 supervised by Miswanto, M.Pd.

Keywords: SAVI Model, Learning Motivation, Learning Outcomes.

The student’s difficulties in mathematics learning are caused by a lack of student’s motivation in learning mathematics, this results in low mathematics learning outcomes. With a developed variety of learning models can be used to improve student learning abilities. One of learning models that can be used by the teacher is the SAVI learning model.

The objectives of this research are (1) to determine is there any influence of the SAVI learning model on motivation to learn mathematics in the material of Two Variable Linear Equations (SPLDV) of eight grade student of Kras 2 Junior High School Kediri, (2) to determine is there any influence of the SAVI learning model on outcome of mathematics learning in the material of Two Variable Linear Equations (SPLDV) of eight grade student of Kras 2 Junior High School Kediri, (3) To Know how much influence the SAVI learning model on mathematics learning motivation in the material of Two Variable Linear Equations (SPLDV) of eight grade student of Kras 2 Junior High School Kediri, (4) To find out how much influence the SAVI learning model has on the outcome of mathematics learning in the material of Two Variable Linear Equations (SPLDV) of eight grade student of Kras 2 Junior High School Kediri.

This research uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research. The population in this study were all eighth grade students of Kras 2 Junior High School Kediri. In this study the sampling used sample random sampling. The sample used was class VIII B as the experimental class and class VIII C as the control class. The data collection techniques used by researcher are: 1) Documentation, 2) Tests, 3) Questionnaire. The data analysis technique used is the t-Test.

The results of the research were: (1) there was the influence of the SAVI learning model on the motivation to learn mathematics in the material of Two Variable Linear Equations (SPLDV) of eight grade student of Kras 2 Junior High School Kediri, (2) there was the influence of the SAVI learning model on the outcome of mathematics learning in Two Variables Linear Equation material (SPLDV) of eight grade student of Kras 2 Junior High School Kediri, (3) There’s a big influence of SAVI learning model on motivation to learn mathematics in the material of Two Variable Linear Equations (SPLDV) of eight grade student of Kras 2 Junior High School Kediri, (4) there’s a big influence of SAVI learning on

motivation to learn mathematics in the material of Two Variable Linear Equations (SPLDV) of eight grade student of Kras 2 Junior High School Kediri.

In enhancing the success of learning in the classroom, a teacher is expected to be able to choose the SAVI learning model to maximize student learning by engaging emotions, the whole body, all senses, and all depth and personal breadth, respecting other individual's learning styles by realizing that people learn in different ways.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية" مكتوب عند رفعة المعززة رقم القيد 17204153172, المشرف الاستاذ مسوانطا الماجستير.

الكلمة الرئيسية : النموذج الجسدي والسمعي والبصري والفكري, تحفيز التعلم, نتيجة التعلم.

ترجع قيود الطلاب في صعوبات تعلم الرياضيات إلى نقص حفز الطلاب في تعلم الرياضيات، وهذا يؤدي إلى نتيجة تعلم الرياضيات منخفضة. مع مجموعة التعلم المتنوعة والمطورة يمكن استخدامها لتحسين قدرة الطلاب على التعلم. احدى نماذج التعلم التي يمكن استخدامه المعلم هو نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والفكري.

أهداف البحث هي (1) لمعرفة وجود او عدم تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية، (2) لمعرفة وجود او عدم تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية، (3) لمعرفة عدد تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية، (4) لمعرفة عدد تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية.

استخدم هذا البحث نمجا كمياً مع نوع من البحث شبه التجريب. كان السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية. في هذا البحث ، استخدم أخذ العينات عينة عشوائية من العينات. كانت العينة المستخدمة هي طلاب الصف الثامن-ب كالفئة التجريبية طلاب الصف الثامن-ب كالفئة التحكمية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: (1) الوثائق ، (2) الاختبارا ، (3) استبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار-t

نتائج البحث : (1) كان هناك تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية، (2) كان هناك تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية، (3) عدد تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية، (4) عدد تأثير نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري والفكري على تحفيز ونتيجة تعلم الرياضيات في مادة معادلة خطية متغيرتين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الثانية.

من أجل تعزيز نجاح التعلم في الفصل الدراسي ، أن يتمكن المعلم من اختيار نموذج التعليم الجسدي والسمعي والبصري لزيادة تعلم الطلاب إلى أقصى حد في إشراك العواطف والجسم كله ، وجميع الحواس ، وجميع العمق والشخصية ، واحترام أساليب تعلم الأفراد الآخرين من خلال إدراك أن الناس يتعلمون بطرق مختلفة.