

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan dan berdasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis penelitian, maka kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung dimana hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* lebih baik daripada model pembelajaran konvensional.
2. Ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *open ended* dengan metode *drill* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung dimana hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *open ended* dengan metode *drill* lebih baik daripada model pembelajaran konvensional.
3. Model pembelajaran *open ended* dengan metode *drill* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* dalam menjelaskan materi SPLDV pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian maka, saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya meningkatkan mutu dan kualitas siswa berkaitan dengan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* dan *open ended* dengan metode *drill*.

2. Bagi Guru

Sebagai guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran sehingga dalam menyampaikan materi dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh siswa. Proses pembelajaran harus dapat mendorong siswa aktif dan kreatif. Pemilihan model pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

Pemberian perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* dan *open ended* dengan metode *drill* diharapkan dapat menumbuhkan semangat dan percaya diri siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran matematika.

4. Bagi peneliti lain

Untuk penelitian selanjutnya, dalam penerapan pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* maupun *open ended* dengan metode *drill* sebaiknya dilaksanakan dengan waktu yang tepat dan efisien supaya peneliti benar-benar mengetahui model pembelajaran tersebut berpengaruh atau tidak.