

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini mulai dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2018 di MTsN 05 Tulungagung. Kelas yang digunakan sekaligus sebagai sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII –A dan VII-B. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTsN 05 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019”. Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian Eksperimen Semu karena bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut. Penelitian ini melibatkan 2 kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus yang disebut kelas Eksperimen dan kelas yang tidak diberi perlakuan khusus yang disebut kelas kontrol.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTsN 05 Tulungagung. Karena teknik sampling yang dipilih oleh peneliti adalah purposive sampling, maka peneliti mengambil sampel peserta didik kelas VII-A berjumlah 36 peserta didik, dan peserta didik kelas VII-B berjumlah 25 peserta didik. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

sekolah, seperti profil sekolah, sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah dan dokumentasi digunakan peneliti untuk mendapatkan data-data dari, proses kegiatan. Metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar pada materi

“kondisi masyarakat Madinah sebelum kedatangan islam Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah” siswa kelas VII MTsN 05 Tulungagung.

Dalam metode tes terdapat 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian singkat mengenai kondisi masyarakat madinah sebelum kedatangan islam dan proses hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah yang mana soal tersebut telah melalui tes validitas oleh dosen ahli dan dan siswa. Dalam penelitian ini, peneliti memilih validitas ahli dari dua dosen yaitu Dr. H. Masduki, M.Ag dan satu guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 05 Tulungagung yaitu Dra.Kartini, sedangkan validasi terhadap siswa diujikan pada kelas VIII A sebanyak 30 siswa.

Setelah data divalidasi, selanjutnya peneliti mengajukan surat ijin penelitian kepada pihak MTsN 05 Tulungagung dan berkoordinasi dengan wakil kepala (waka) kurikulum beserta guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Kemudian peneliti merencanakan dan membuat perangkat pembelajaran yang dibutuhkan selama penelitian.

Penelitian dilaksanakan selama 4 kali pertemuan untuk kelas kontrol dan 4 kali pertemuan untuk kelas eksperimen. Dan penelitian dilakukan selama 4 minggu. Penelitian dimulai pada tanggal 25 Oktober 2018. Pertemuan pertama dimulai dengan pelaksanaan pretest kepada kelas kontrol pada tanggal 25 Oktober 2018, dan pelaksanaan pretest kepada kelas eksperimen pada tanggal 27 Oktober 2018.

Penelitian kedua dilaksanakan dengan pemberian perlakuan berupa penyampaian materi tentang kondisi masyarakat madinah sebelum kedatangan islam kepada kedua kelas. Pertemuan kedua ini dilaksanakan

pada tanggal 01 November 2018 untuk kelas eksperimen dan tanggal 03 November 2018 untuk kelas kontrol. Untuk kelas eksperimen yaitu kelas VII B peneliti memberikan perlakuan dengan model pembelajaran Scramble dan untuk kelas kontrol yaitu kelas VII A tanpa perlakuan khusus yaitu dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ketiga dilaksanakan dengan pemberian perlakuan berupa penyampaian materi lanjutan yaitu tentang hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah. Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 08 November 2018 untuk kelas eksperimen dan tanggal 10 November 2018 untuk kelas kontrol. Di pertemuan kedua ini, pada kelas eksperimen kembali melanjutkan penerapan model pembelajaran Scramble dengan materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah. Sementara pada kelas kontrol melanjutkan penyampaian materi selanjutnya dan mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku modul.

Setelah pemberian perlakuan selesai, maka selanjutnya peneliti melakukan posttest kepada kelas eksperimen pada tanggal 15 November 2018 dan kelas kontrol pada tanggal 17 November 2018. Data hasil posttest ini digunakan sebagai alat untuk mengambil data hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa yang dipakai sebagai sampel penelitian. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya sebagaimana terlampir.

B. Pengujian Hipotesis

Setelah semua data yang diperlukan telah terkumpul langkah selanjutnya yaitu menganalisis data tersebut. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pengujian terhadap instrument yang terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Pengujian prasyarat sebelum menggunakan *t-test* yaitu dengan uji homogenitas dan uji normalitas, dan kemudian pengujian hipotesis dengan uji-t.

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Sebelum peneliti memberikan soal *post test* kepada siswa yang dijadikan sampel penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan validasi kepada ahli agar soal-soal yang digunakan dalam penelitian yang digunakan untuk meneliti hasil belajar siswa valid atau tidak valid. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Uji validitas ahli menggunakan 2 ahli yaitu 1 dosen IAIN Tulungagung dan 1 ahli dari guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 05 Tulungagung. Soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak (dapat dilihat di lampiran) untuk dijadikan instrument penelitian. Hasilnya ke 30 soal tersebut dinyatakan layak untuk dijadikan tes pada siswa, meskipun ada sedikit pembenahan pada soalnya.

Untuk uji validasi empiris, peneliti melakukan uji coba soal instrument tes sebanyak 30 soal kepada 30 siswa kelas VIII, setelah data terkumpul selanjutnya dilakukan pengujian untuk mengetahui

apakah soal tersebut valid atau tidak. Dengan menggunakan pengujian dengan bantuan SPSS 18.0 *for windows* dapat diketahui bahwa soal-soal tersebut dinyatakan valid sebagaimana terlampir.

Berdasarkan hasil pengujian dengan bantuan SPSS 18.0 *for windows* dapat diketahui bahwa dari 30 soal yang tersedia hanya ada 5 soal yang dinyatakan tidak valid dan harus diganti atau dibuang, yaitu soal nomor 11,12,15,20 dan soal nomor 1 uraian singkat.

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

No Items	R. Hitung	R. Table	Keterangan
Item 1	0.435	0.349	Valid
Items 2	0.442	0.349	Valid
Items 3	0.374	0.349	Valid
Items 4	0.530	0.349	Valid
Items 5	0.596	0.349	Valid
Items 6	0.524	0.349	Valid
Items 7	0.396	0.349	Valid
Items 8	0.524	0.349	Valid
Items 9	0.574	0.349	Valid
Items 10	0.391	0.349	Valid
Items 11	0.282	0.349	Tidak Valid
Items 12	0.332	0.349	Tidak Valid
Items 13	0.595	0.349	Valid
Items 14	0.513	0.349	Valid
Items 15	0.279	0.349	Tidak Valid
Items 16	0.708	0.349	Valid
Items 17	0.534	0.349	Valid
Items 18	0.683	0.349	Valid
Items 19	0.520	0.349	Valid
Items 20	0.299	0.349	Tidak Valid
Items 21	0.791	0.349	Valid
Items 22	0.640	0.349	Valid
Items 23	0.560	0.349	Valid
Items 24	0.380	0.349	Valid
Items 25	0.560	0.349	Valid
Items 26	0.336	0.349	Tidak Valid
Items 27	0.610	0.349	Valid
Items 28	0.714	0.349	Valid
Items 29	0.396	0.349	Valid
Items 30	0.428	0.349	Valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah butir soal yang diujikan reliable dalam memberikan hasil pengukuran hasil belajar siswa. Untuk menguji reliabilitas instrument, dalam penelitian ini menggunakan metode *Alpha-Cronbach* dengan bantuan SPSS 18.0 *for windows*. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini :

Tabel 4.2
Hasil Uji Reliabilitas
Reliability Statistic

Cronbach's Alpha	N of Item
.888	30

Berdasarkan hasil uji reliabilitas dapat dilihat dari nilai reliabel pada kolom *Alpha-Cronbach*. Jika nilai signifikansi > 0.05 maka data dapat dikatakan Reliabel. Dari tabel 4.1 diatas dapat diketahui bahwa pada kolom *Alpha Cronbach* menunjukkan signifikansi 0.888 yang berarti > 0.05 sehingga dapat dikatakan reliable.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini digunakan oleh peneliti untuk menguji apakah dua kelompok sampel yang digunakan dalam penelitian ini mempunyai varians yang sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai *pretest* dan *posttest* pada materi yang digunakan pada penelitian ini. Dalam melakukan uji homogenitas ini, peneliti memakai bantuan SPSS 18.0 *for windows* adalah Test of

Homogeneity of Variances dengan nilai signifikansi 0,05. Sebelum melakukan pengujian homogenitas, peneliti memutuskan hipotesis dalam homogenitas ini sebagai berikut:

- 1). H_0 : Varians setiap kelompok adalah homogen
- 2). H_a : Varians setiap kelompok tidak homogen

Adapun nilai hasil *pretest* dan *posttest* baik dikelas eksperimen maupun kelas kontrol dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 4.3

Hasil Pretest dan posttest di kelas eksperimen

NO.	NAMA	EKSPERIMEN	
		Pre-test	Post-test
1	NP	54	85
2	AR	61	79
3	RH	45	85
4	MR	58	81
5	LK	45	85
6	FA	50	81
7	NM	63	92
8	NL	54	79
9	DW	56	77
10	ZA	54	79
11	SR	50	76
12	MC	50	80
13	WF	58	80
14	IR	50	74
15	IN	67	94
16	OW	54	81
17	AW	54	83
18	TR	52	91
19	WM	50	85
20	PA	54	82
21	RL	54	85
22	NS	54	82
23	SN	45	82
24	AA	61	88

25	HR	55	82
		1348	2068

Tabel 4.4

Hasil Pretest dan Posttest di kelas kontrol

NO	NAMA	KONTROL	
		Pre-test	Post-test
1	FR	41	69
2	ND	53	72
3	KI	42	70
4	DN	56	72
5	TN	65	69
6	BK	47	75
7	FP	47	70
8	NN	44	75
9	CP	47	70
10	IM	48	70
11	RI	41	70
12	NA	59	72
13	YN	42	63
14	NW	44	75
15	RG	44	70
16	AS	50	70
17	AA	44	73
18	MR	44	70
19	EK	53	70
20	AM	57	86
21	EN	63	83
22	DC	59	72
23	NF	44	63
24	NR	44	75
25	DR	44	70
		1222	1794

Hipotesis mengatakan bahwa data adalah homogen jika H_0 diterima dan data tidak homogen jika H_1 diterima. H_0 ditolak ketika nilai signifikansi lebih rendah dari 0,05 ($\alpha = 5\%$) sedangkan H_0

diterima jika nilai signifikansi lebih tinggi dari 0,05 ($\alpha = 5\%$). Ketika H_a ditolak, secara otomatis H_0 diterima, sebaliknya. Adapun hasil dari uji homogenitas dengan bantuan SPSS 18.0 *for windows* ini disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 4.5

Uji Homogenitas dari hasil pretest siswa

Test of Homogeneity of variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.398	1	48	.071

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas pada tabel 4.5 di atas, dapat diketahui nilai signifikansi adalah 0,071 pada pre-test. Ini berarti bahwa nilai signifikansi lebih tinggi dari tingkat signifikan 0,05. Jadi, dapat disimpulkan bahwa H_0 tidak ditolak. Artinya varians data bersifat homogen.

Tabel 4.6

Uji Homogenitas dari hasil posttest siswa

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.193	1	48	.662

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas pada tabel 4.6 di atas, dapat diketahui nilai signifikansi adalah 0,662 pada post-test. Ini berarti bahwa nilai signifikansi lebih tinggi dari tingkat signifikan 0,05. Jadi, dapat disimpulkan bahwa H_0 tidak ditolak. Artinya varians data bersifat homogen.

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data *pretest* dan *posttest* siswa berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan SPSS 18.0 *for windows*. Hipotesis pengujian normalitas ini adalah:

- 1). H_a : data dalam distribusi normal
- 2). H_o : data tidak dalam distribusi normal

Hipotesis di atas menjelaskan bahwa data dalam distribusi normal jika H_a diterima dan data tidak dalam distribusi normal jika H_o ditolak. H_a ditolak ketika nilai signifikan lebih rendah dari 0,05 ($\alpha = 5\%$) sedangkan H_o ditolak jika nilai signifikan lebih tinggi dari 0,05 ($\alpha = 5\%$). Ketika H_o ditolak secara otomatis, H_a diterima. Hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.7

Uji Normalitas hasil Pretest siswa

		Data_Pretest	Kelas
N		50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.48	71.50
	Std. Deviation	6.560	.505
Most Extreme Differences	Absolute	.138	.339
	Positive	.138	.339
	Negative	-.090	-.339
Kolmogorov-Smirnov Z		.979	2.396
Asymp. Sig. (2-tailed)		.294	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, output One Sample Kolmogrov-Smirnov Test menunjukkan bahwa sampel berjumlah 50 siswa. Asymp. Sig (2-tailed) menunjukkan nilai 0,294. Jika probabilitas $> 0,05$, itu berarti bahwa datanya normal. Ini berarti distribusi data bersifat normal.

Tabel 4.8

Uji Normalitas hasil Posttest siswa

		Data_posttest	Kelas
N		50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77.24	71.50
	Std. Deviation	7.328	.505
Most Extreme Differences	Absolute	.123	.339
	Positive	.123	.339
	Negative	-.090	-.339
Kolmogorov-Smirnov Z		.868	2.396
Asymp. Sig. (2-tailed)		.439	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, output One Sample Kolmogrov-Smirnov Test menunjukkan bahwa sampel berjumlah 50 siswa. Dan nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,439. Jika probabilitas $> 0,05$, itu berarti bahwa datanya normal. Ini berarti distribusi data bersifat normal.

3. Uji Hipotesis

Setelah semua uji prasyarat dilaksanakan, maka tindakan selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis. Dalam penelitian, peneliti menggunakan uji Independent Sample Test atau uji *t-test* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Scramble terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTsN 05 Tulungagung. Hipotesis dalam penelitian ini yang akan di uji yaitu sebagai berikut :

H_a : Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas VII MTsN 05 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas VII MTsN 05 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

Adapun kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikansi atau sig. (2-tailed) > 0.05 , maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi atau sig. (2-tailed) < 0.05 , maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Untuk Uji *t-test* ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 18.0 *for windows* dengan hasilnya dapat diketahui pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9

Uji t untuk hasil belajar siswa

Group Statistics					
Hasil_belaja	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
r	kelas eksperimen	25	82.72	4.818	.964
	kelas kontrol	25	71.76	4.884	.977

Independent Samples Tests										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_belajar	Equal variances assumed	.193	.662	7.988	48	.000	10.960	1.372	8.201	13.719
	Equal variances not assumed			7.988	47.991	.000	10.960	1.372	8.201	13.719

Berdasarkan tabel 4.9 diatas, menunjukkan ada dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen (71), menunjukkan N ada 25, dengan nilai Mean 82.72, Standar Deviasi sebesar 4.818, dan kesalahan standar rata-rata sebesar 0.964. Sedangkan di kelas kontrol (72), menunjukkan N ada 25, dengan nilai Mean 71.76, Standar Deviasi sebesar 4.884, dan Kesalahan Standar Mean sebesar 0.997.

Dari hasil di atas dapat disimpulkan, bahwa ada perbedaan signifikan antara nilai rata-rata siswa antara mereka yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Scramble dan yang tidak.

Dari tabel diatas juga diketahui nilai $t_{hitung} = 7.988$, dan untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya harus dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Pada tabel 4.9 diatas diketahui nilai $t_{hitung} = 7.988$ dan nilai $sig. (2-tailed) = 0.000$.

Untuk melihat t_{tabel} , terlebih dahulu harus menentukan derajat kebebasannya (db) pada keseluruhan sample yang diteliti dengan rumus db

= $N - 2$. Karena jumlah sample pada penelitian ini yaitu 50 siswa, maka $db = 50 - 2 = 48$. Nilai db pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel} = 2.011$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7.988 > 2.011$ dan $sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Scramble berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil uji t diatas bahwa nilai uji pada kelas eksperimen dan kelas kontrol jika dipresentasikan dapat dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned} y &= \frac{x_1 - x_2}{x_2} \times 100\% \\ &= \frac{82.72 - 71.76}{71.76} \times 100\% \\ &= 15.27\% \end{aligned}$$