

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMP NEGERI 1 Mojo dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 374 siswa yang terbagi dalam 10 kelas, yaitu VIII-A, VIII-B, VIII-C, VIII-D, VIII-E, VIII-F, VIII-G, VIII-H, VIII-I, dan VIII-J. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 30% dari jumlah populasi dan terpilih 3 kelas yaitu kelas VIII-F, VIII-G dan VIII-H. sedangkan teknik sampling dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*, dengan mengambil sampel berdasarkan pada klusternya bukan pada individunya. Adapun tahap-tahap dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Tahap Awal

Pada tahap ini peneliti datang ke kampus untuk memproses surat perijinan penelitian di bagian Administrasi Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung. Selanjutnya pada tanggal 19 Maret 2018 peneliti datang ke sekolah untuk mengajukan surat penelitian kepada bagian administrasi SMP NEGERI 1 Mojo dan menemui pak yunus selaku waka kurikulum SMPN 1 Mojo dan sebagai perwakilan dari pak kepala sekolah untuk menindak lanjuti perijinan dan memberi pemaparan tentang agenda sekolah agar dapat di sesuaikan dengan waktu penelitian.

## 2. Tahap Perencanaan

Setelah di berikan izin untuk penelitian di SMP NEGERI 1 Mojo, pada tahap ini peneliti melakukan koordinasi dengan bapak yusus mengenai waktu penelitian, mulai dari uji coba angket sampai penelitian dan data-data yang diperlukan guna mendukung penelitian. Setelah koordinasi, pak yunus memberikan usulan kelas VIII-I sebagai kelas yang akan dijadikan uji coba angket, dan kelas VIII-F, VIII-G, dan VIII-H sebagai kelas yang akan di uji. Sebelumnya peneliti juga mengujikan kepada ahli terkait validitas instrumen. Pada tanggal 5 april 2018 peneliti melakukan uji coba instrument di kelas yang sudah di tentukan.

## 3. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian pada tanggal 8 mei 2018. Dikarenakan pelaksanaan uji coba mendekati ujian UNBK kelas IX maka pelaksanaan penelitian baru bisa di laksanakan setelah UNBK selesai yaitu 3 minggu setelah pelaksanaan uji coba instrumen. Penelitian dilaksanakan pada tiga kelas yaitu VIII-F, VIII-G, dan VIII-H selama satu hari, hal ini sesuai dengan kebutuhan peneliti, untuk pengambilan data lain sesuai kebutuhan penelitian dilaksanakan di luar jadwal penelitian yang ditentukan.

Pada tahap ini, peneliti membagikan instrument penelitian berupa angket kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua kepada siswa.

Untuk prestasi belajar peneliti mengambil nilai dari nilai rapot ujian tengah semester (MID).

#### 4. Tahap Akhir

Pada tahap ini, peneliti melakukan uji analisis data menggunakan Uji Analisis Regresi Linier Berganda dengan bantuan program *SPSS 16.0*. sebelum menganalisis dengan regresi Linier Berganda tersebut, peneliti memenuhi uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji linieritas dan terbebas dari asumsi klasik.

### B. Dekripsi Data

Data dalam penelitian ini diperoleh dari 2 (dua) metode, yaitu metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket untuk menggali data tentang kedisiplinan belajar siswa dan perhatian orang tua. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui nilai prestasi belajar matematika siswa

Berikut adalah data dari setiap variabel yang akan di gunakan sebagai bahan utama dalam melakukan uji hipotesis.

#### 1. Data skor angket kedisiplinan belajar siswa

**Tabel 4.1**  
**Skor Angket Kedisiplinan Belajar Siswa ( $X_1$ )**

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1.	AMNS	67	53.	MAAR	56
2.	AE	58	54.	MNR	57
3.	AK	57	55.	MFR	59
4.	BM	51	56.	MIA	57

*Tabel berlanjut...*

*Lanjutan tabel...*

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>	<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
5.	DDE	50	57.	NFZ	66
6.	DSS	61	58.	NSR	67
7.	DDS	48	59.	NZPA	43
8.	DDA	57	60.	NM	67
9.	ESAA	50	61.	PA	58
10.	FDS	42	62.	PAD	53
11.	JL	50	67.	TMM	60
12.	MUA	58	68.	ZF	53
13.	MMJ	52	69.	AFM	49
14.	MFI	49	70.	ASG	62
15.	MKRM	52	71.	KSP	67
16.	MVNF	42	72.	MYA	65
17.	MRWR	38	73.	AFS	57
18.	MSM	67	74.	DH	51
19.	RI	63	75.	DMI	64
20.	RNW	67	76.	DF	44
21.	RR	49	77.	EADP	58
22.	SNS	58	78.	EWZ	51
23.	SRF	56	79.	FR	59
24.	TM	58	80.	FCZ	52
25.	WM	64	81.	FN	58
26.	YIK	59	82.	FS	51
27.	ZSR	59	83.	HFPS	49
28.	AA	53	84.	I	57
29.	AF	66	85.	KN	60
30.	MMF	42	86.	MFS	58
31.	APS	60	87.	MFZ	72
32.	AUN	43	88.	MYEF	52
33.	ASTW	49	89.	MDRA	56
34.	ASASB	64	90.	MDIC	49
35.	AS	61	91.	MIZM	52
36.	ADKN	37	92.	MRS	59
37.	AEP	68	93.	NKR	62
38.	ATP	62	94.	NA	62
39.	AHN	55	95.	OPY	60
40.	CAS	56	96.	RDA	56
41.	DJ	51	97.	RZDC	61
42.	DWN	56	98.	SS	55
43.	EIRS	66	99.	SES	60
44.	FPM	65	100.	SKD	57
45.	FHA	52	101.	SIY	62

*Tabel berlanjut...*

Lanjutan tabel...

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
46.	IND	64	102.	W	60
47.	KNA	59	103.	WM	49
48.	LS	61			

2. Data skor angket perhatian orang tua

**Tabel 4.2**

**Skor Angket Perhatian Orang Tua ( $X_2$ )**

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1.	AMNS	81	53.	MAAR	66
2.	AE	61	54.	MNR	61
3.	AK	59	55.	MFR	64
4.	BM	60	56.	MIA	67
5.	DDE	66	57.	NFZ	76
6.	DSS	59	58.	NSR	78
7.	DDS	54	59.	NZPA	66
8.	DDA	64	60.	NM	84
9.	ESAA	67	61.	PA	71
10.	FDS	54	62.	PAD	74
11.	FYP	68	63.	PLR	75
12.	HZA	64	64.	RH	58
13.	HAS	62	65.	RH	81
14.	IAS	71	66.	RRS	48
15.	JL	68	67.	TMM	66
16.	MUA	72	68.	ZF	82
17.	MMJ	72	69.	AFM	59
18.	MFI	77	70.	ASG	66
19.	MKRM	65	71.	KSP	76
20.	MVNF	55	72.	MYA	83
21.	MRWR	64	73.	AFS	79
22.	MSM	77	74.	DH	58
23.	RI	66	75.	DMI	83
24.	RNW	70	76.	DF	73
25.	RR	65	77.	EADP	74
26.	SNS	70	78.	EWZ	61
27.	SRF	73	79.	FR	78
28.	TM	57	80.	FCZ	49

Tabel berlanjut...

Lanjutan tabel...

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
29.	WM	71	81.	FN	69
30.	YIK	60	82.	FS	67
31.	ZSR	77	83.	HFPS	74
32.	AA	89	84.	I	86
33.	AF	77	85.	KN	75
34.	MMF	61	86.	MFS	79
35.	APS	71	87.	MFZ	85
36.	AUN	60	88.	MYEF	70
37.	ASTW	59	89.	MDRA	63
38.	ASASB	77	90.	MDIC	67
39.	AS	70	91.	MIZM	78
40.	IND	88	102.	W	69
41.	KNA	82	103.	WM	67
42.	LS	66			

3. Nilai prestasi belajar siswa

**Tabel 4.3**  
**Skor Prestasi belajar Matematika Siswa (Y)**

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1.	AMNS	87	53.	MAAR	80
2.	AE	81	54.	MNR	81
3.	AK	80	55.	MFR	80
4.	BM	79	56.	MIA	82
5.	DDE	78	57.	NFZ	86
6.	DSS	83	58.	NSR	87
7.	DDS	76	59.	NZPA	76
8.	DDA	81	60.	NM	87
9.	ESAA	81	61.	PA	82
10.	FDS	75	62.	PAD	78
11.	FYP	77	63.	PLR	82
12.	HZA	81	64.	RH	78
13.	HAS	81	65.	RH	83
14.	IAS	81	66.	RRS	77
15.	JL	78	67.	TMM	83
16.	MUA	82	68.	ZF	81
17.	MMJ	81	69.	AFM	78
18.	MFI	78	70.	ASG	84

Tabel Berlanjut...

Lanjutan tabel...

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
19.	MKRM	81	71.	KSP	87
20.	MVNF	76	72.	MYA	86
21.	MRWR	75	73.	AFS	82
22.	RI	84	75.	DMI	87
23.	RNW	86	76.	DF	76
24.	RR	77	77.	EADP	82
25.	SNS	80	78.	EWZ	79
26.	SRF	80	79.	FR	82
27.	TM	83	80.	FCZ	81
28.	WM	84	81.	FN	82
29.	YIK	84	82.	FS	79
30.	ZSR	80	83.	HFPS	77
31.	AA	79	84.	I	81
32.	AF	86	85.	KN	83
33.	MMF	78	86.	MFS	82
34.	APS	82	87.	MFZ	90
35.	AUN	76	88.	MYEF	79
36.	ASTW	78	89.	MDRA	85
37.	ASASB	88	90.	MDIC	77
38.	AS	83	91.	MIZM	82
39.	ADKN	75	92.	MRS	82
40.	AEP	86	93.	NKR	85
41.	ATP	85	94.	NA	85
42.	AHN	80	95.	OPY	83
43.	CAS	82	96.	RDA	82
44.	DJ	79	97.	RZDC	83
45.	DWN	82	98.	SS	80
46.	EIRS	85	99.	SES	83
47.	FPM	84	100.	SKD	79
48.	FHA	79	101.	SIY	84
49.	IND	84	102.	W	83
50.	KNA	80	103.	WM	78
51.	LS	84			

### C. Analisis Data

#### 1. Uji Prasyarat

Penelitian ini menggunakan analisis statistik inferensial yaitu statistik parametrik dengan alasan bahwa jenis data yang diperoleh berupa data interval. Dalam statistik parametrik ada beberapa asumsi yang harus dipenuhi yaitu data harus berdistribusi normal. Sedangkan dalam regresi harus terpenuhi terbebas dari penyimpangan asumsi klasik. Sehingga sebelum pengujian hipotesis ada beberapa asumsi yang perlu dipenuhi. Berikut adalah hasil uji normalitas dan uji penyimpangan asumsi klasik data:

##### a. Uji Normalitas

Data yang digunakan untuk menguji normalitas yaitu skor kedisiplinan belajar siswa, perhatian orang tua, dan nilai prestasi belajar siswa. Uji normalitas menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* yang dihitung dengan menggunakan *SPSS 16.0*. ketentuan dalam pengujian ini yaitu jika nilai *Sig.* atau nilai probabilitas lebih dari *level of significant* ( $\alpha$ ) maka data berdistribui normal. Hipotesis uji normalitas yaitu:

- 1)  $H_0$ : Data yang di uji tidak berdistribusi normal
- 2)  $H_1$ : Data yang di uji berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian:

- 1) Jika nilai signifikansi variabel  $\geq 0,05$ , maka  $H_0$  di tolak.
- 2) Jika nilai signifikansi variabel  $< 0,05$ , maka  $H_0$  di terima.



Dari perhitungan tersebut diperoleh output sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Uji Normalitas Kedisiplinan Belajar**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		KEDISIPLINA N BELAJAR
N		103
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	56.28
	Std. Deviation	7.052
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.045
	Negative	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		1.070
Asymp. Sig. (2-tailed)		.202

a. Test distribution is Normal.

**Tabel 4.5**

**Uji Normalitas Perhatian Orang Tua**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		PERHATIAN ORANG TUA
N		103
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	69.56
	Std. Deviation	8.786
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.049
Kolmogorov-Smirnov Z		.721
Asymp. Sig. (2-tailed)		.676

a. Test distribution is Normal.

**Tabel 4.6**

**Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
N		103
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	81.39
	Std. Deviation	3.305
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077
	Negative	-.069
Kolmogorov-Smirnov Z		.782
Asymp. Sig. (2-tailed)		.573

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan perhitungan dengan SPSS.16 pada tabel 4.4, 4.5, dan 4.6 di atas, diperoleh nilai angka probabilitas atau *Asymp.sig.(2-tailed)*. Nilai ini dibandingkan dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$

- 1) Kedisiplinan siswa mempunyai nilai signifikansi  $0,202 > 0,05$ .  
Maka data berdistribusi normal.
- 2) Perhatian orang tua mempunyai nilai signifikansi  $0,676 > 0,05$ . Maka data berdistribusi normal.
- 3) Prestasi belajar matematika mempunyai nilai signifikansi  $0,573 > 0,05$ . Maka data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis diatas bahwa semua signifikansi lebih dari 0,05, jadi dapat disimpulkan bahwa semua data berdistribusi normal dan layak digunakan.

#### b. Uji Linieritas

Pengujian ini bertujuan untuk menguji status linier suatu ditribusi data serta menentukan analisis regresi yang akan digunakan. Berdasarkan hasil pengujian dengan bantuan program SPSS 16.0 maka diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Uji Linieritas Kedisiplinan Belajar**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Matematika * Kedisiplinan Belajar	Between Groups	(Combined)	1024.642	27	37.950	31.687	.000
		Linearity	962.567	1	962.567	803.712	.000
		Deviation from Linearity	62.076	26	2.388	1.994	.011
	Within Groups		89.824	75	1.198		
	Total		1114.466	102			

Pada tabel 4.7 berdasarkan nilai signifikansi diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$ , artinya hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika dinyatakan linier.

**Tabel 4.8**  
**Uji Linieritas Perhatian Orang Tua**

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Matematika * Perhatian Orang Tua	Between Groups	(Combined)	652.987	34	19.206	2.830	.000
		Linearity	273.516	1	273.516	40.303	.000
		Deviation from Linearity	379.471	33	11.499	1.694	.034
	Within Groups		461.479	68	6.786		
	Total		1114.466	102			

Pada tabel 4.8 berdasarkan nilai signifikansi diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$ , artinya hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika dinyatakan linier.

## 2. Uji Asumsi klasik

Setelah menguji normalitas maka selanjutnya adalah pengujian asumsi klasik yang meliputi:

### a. Multikolinieritas

Berdasarkan data yang diperoleh, dalam mendeteksi multikolinieritas dapat dilihat dengan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF). Perhitungan multikolinieritas dengan bantuan program *SPSS 16.0* diperoleh:

**Tabel 4.9**  
**Uji Multikolinieritas**

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	56.384	1.121		50.283	.000		
	Keidisiplinan Belajar	.427	.020	.910	21.401	.000	.747	1.338
	Perhatian Orang Tua	.014	.016	.038	.889	.376	.747	1.338

a. Dependent Variable: Pretasi Belajar Matematika

Metode pengambilan keputusan yaitu jika semakin kecil nilai tolerance maka semakin besar nilai VIF maka semakin mendekati terjadi masalah multikolinieritas. Jika nilai VIF kurang dari 10 maka terbebas dari multikolinieritas.

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh hasil perhitungan nilai tolerance dari kedua variabel independent adalah 0,747 dan nilai VIF 1,747 < 10 maka tidak terjadi multikolinieritas.

b. Uji Heteroskedastisitas

Regresi yang baik seharusnya tidak terjadi heteroskedastisitas. Berikut adalah hasil uji heteroskedastisitas dengan menggunakan *SPSS 16.0* diperoleh:

**Tabel 4.10**  
**Uji Heteroskedastisitas**

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.752	.744		1.011	.314
	Keidisiplinan Belajar	-.007	.013	-.065	-.563	.575
	Perhatian Orang Tua	.008	.011	.089	.772	.442

a. Dependent Variable: AbsUi

Berdasarkan tabel 4.10, dapat dilihat bahwa korelasi antara variabel kedisiplinan belajar ( $X_1$ ) dan perhatian orang tua ( $X_2$ ) dengan unstandardized residual memiliki nilai signifikansi masing-masing 0,575 dan 0,442. Oleh karena signifikansi lebih besar daripada 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

c. Uji Autokorelasi

Berdasarkan data yang diperoleh, dalam mendeteksi autokorelasi peneliti menggunakan tabel *Run Test*, untuk menguji apakah antar residual terdapat korelasi yang tinggi. Dengan ketentuan nilai  $\text{Sig.} > 0,05$  maka tidak terdapat autokorelasi. Adapun hasil uji autokorelasi dengan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Uji Autokorelasi**

**Runs Test**

	Unstandardized Residual
Test Value <sup>a</sup>	-.19425
Cases < Test Value	51
Cases $\geq$ Test Value	52
Total Cases	103
Number of Runs	58
Z	1.090
Asymp. Sig. (2-tailed)	.276

a. Median

Berdasarkan tabel 4.11 diperoleh nilai test  $-0,19425$  dengan probabilitas  $0,276 > 0,05$  yang berarti bahwa residual bersifat random dan tidak terjadi autokorelasi antar nilai residual.

### 3. Pengujian Hopotesis

Dengan terpenuhinya uji normalitas data dan terbebas dari asumsi klasik, maka selanjutnya menggunakan analisis linier berganda dengan menggunakan program *SPSS 16.0*, dan diperoleh hasil sebagai berikut:

#### a. Menentukan Hipotesis

## 1) Kedisiplinan belajar

$H_0$  : Tidak ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Mojo Kediri

$H_1$  : Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Mojo Kediri

Hasil pengujian regresi linier sederhana dengan bantuan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Uji Regresi Linier Sederhana Antara Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Matematika**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.872	.977		58.236	.000
	Keidisiplinan Belajar	.436	.017	.929	25.299	.000

a. Dependent Variable: Pretasi Belajar Matematika

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan  $t_{\text{tabel}}$  dan taraf signifikansi 5% di peroleh  $t_{\text{tabel}} = 1,984$

- Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  dan  $\text{Sig.} < \alpha$ , maka  $H_0$  di tolak
- Jika  $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$  dan  $\text{Sig.} > \alpha$ , maka  $H_0$  di terima

Berdasarkan tabel 4.12 di peroleh  $t_{\text{hitung}} = 25,299$ , yang dapat diketahui bahwa  $t_{\text{hitung}}(25,299) > t_{\text{tabel}}(1,984)$  dan nilai *Sig.* sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka  **$H_0$  di tolak**. Artinya ada pengaruh positif kedisiplinan belajar terhadap prestasi

belajar matematika siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Mojo Kediri.

Selanjutnya akan dicari rumus persamaan regresi linier pengaruh kedisiplinana terhadapaprestasi belajar matematika

$$Y = a + bx$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y \cdot \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{8383.331337 - 5797.474018}{103.331337 - 33605209} \\ &= \frac{2777598071 - 2747882346}{34127711 - 33605209} \\ &= \frac{29715725}{552502} \\ &= 53,783923 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{103.474018 - 5797.8383}{103.331337 - 33605209} \\ &= \frac{48823854 - 48596251}{34127711 - 33605209} \\ &= \frac{227603}{552502} \\ &= 0.41194964 \end{aligned}$$

Berdasarkan harga  $a$  dan  $b$  yang didapat maka persamaan regresi yang dibuat adalah  $Y = 53,783923 + 0.41194964x$ . artinya terdapat pengaruh yang positif kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Mojo Kediri.

## 2) Perhatian orang tua

$H_0$  : tidak ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Mojo Kediri

$H_0$  : ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Mojo Kediri

Hasil regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Uji Regresi Linier Sederhana Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68.423	2.280		30.011	.000
	Perhatian Orang Tua	.186	.033	.495	5.731	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan  $t_{\text{tabel}}$  dan taraf signifikansi 5% di peroleh  $t_{\text{tabel}} = 1,984$

- Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  dan  $\text{Sig.} < \alpha$ , maka  $H_0$  di tolak
- Jika  $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$  dan  $\text{Sig.} > \alpha$ , maka  $H_0$  di terima



Berdasarkan tabel 4.13 di peroleh  $t_{hitung} = 5,731$ , yang dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}(5,731) > t_{tabel}(1,984)$  dan nilai *Sig.* sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka **H<sub>0</sub> di tolak**. Artinya ada pengaruh positif perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Mojo Kediri.

Selanjutnya akan dicari rumus persamaan regresi linier pengaruh kedisiplinana terhadap prestasi belajar matematika

$$Y = a + bx$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y \cdot \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{8383.506293 - 7165.584615}{103.506293 - 51337225} \\ &= \frac{4244254219 - 4188766475}{52148179 - 51337225} \\ &= \frac{55487744}{810954} \\ &= 6,84953204 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{103.584615 - 7165.8383}{103.506293 - 51337225} \\ &= \frac{56095345 - 60064195}{52148179 - 51337225} \end{aligned}$$

$$= \frac{-3,968850}{810954}$$

$$= -0,489923779$$

Berdasarkan harga a dan b yang di dapat maka persamaan regresi yang dapat dibuat adalah  $Y = 6,84953204 + (-0,489923779)x$ .

3) Kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua

$H_0$  : Tidak ada pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Mojo Kediri

$H_1$  : Ada pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Mojo Kediri

Hasil pengujian regresi linier sederhana dengan bantuan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.14**  
**Uji Regresi Linier Berganda Antara Kedisiplinan Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika**

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	963.758	2	481.879	319.742	.000 <sup>a</sup>
	Residual	150.708	100	1.507		
	Total	1114.466	102			

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Keidisciplinan Belajar

b. Dependent Variable: Pretasi Belajar Matematika

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan  $F_{\text{tabel}}$  dan taraf signifikansi 5% di peroleh  $F_{\text{tabel}} = 3,09$

- Jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  dan  $\text{Sig.} < \alpha$ , maka  $H_0$  di tolak
- Jika  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$  dan  $\text{Sig.} > \alpha$ , maka  $H_0$  di terima

Berdasarkan tabel 4.14 di peroleh  $F_{\text{hitung}} = 319,742$ , yang berarti dapat diketahui bahwa  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  dengan nilai  $\text{Sig.}$   $0,000 < 0,05$  maka  **$H_0$  di tolak**. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Mojo Kediri.

Menentukan persamaan regresi linier berganda yaitu

$$Y = a + bX_1 + cX_2$$

$$Y = 796998905,1 + 7832022,78X_1 + 9052567,078X_2$$

Dari persamaan tersebut dapat diartikan bahwa rata-rata skor hasil belajar (Y) akan mengalami perubahan sebesar (7832022,78) untuk setiap perubahan yang terjadi pada kedisiplinan belajar dan di perkirakan akan mengalami perubahan sebesar (9052567,078) untuk setiap perubahan yang terjadi pada skor perhatian orang tua.

#### b. Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengukur ketepatan dari model analisis yang dibuat. Nilai koefisien determinasi meruka alat untuk mengukur besarnya sumbangan dari

variabel bebas yang diteliti terhadap variabel terikat. Adapun hasil koefisien determinasi adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.15**  
**Uji Koefisien Determinasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.930 <sup>a</sup>	.865	.862	1.228	2.149

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Keidisiplinan Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Dari tabel 4.15 dapat dilihat nilai R square atau  $R^2$  sebesar 0,865, artinya pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika sebesar 86,5% dan 13,5% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kriteria interpretasi pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika, dapat dilihat dalam tabel berikut:<sup>84</sup>

**Tabel 4.16**

**Kriteria Interpretasi Pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y**

Interval	Interpretasi
0% - 39%	Rendah
40% - 59%	Sedang
60% - 79%	Cukup
80% - 100%	Tinggi

<sup>84</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal 257

Berdasarkan kriteria tersebut, dapat dilihat bahwa 86,5% terletak diantara 80% - 100%. Dengan demikian kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua termasuk kedalam kriteria tinggi.