

## ABSTRAK

Penelitian ini dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah Tematik Peserta Didik Kelas V SDI Al – Munawwar Karangwaru Tulungagung”, Ini ditulis oleh Lina Jinatul Falah, NIM. 17205153015. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag NIP: 19760827 200501 1 005

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Memecahkan Masalah

Latar belakang pada penelitian ini peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik kesulitan dalam berpikir kritis dan memecahkan masalah pada suatu permasalahan dalam proses pembelajaran. Hal ini karena model pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model baru dalam pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah tematik dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini antara lain: 1) Menjelaskan pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung. 2) Menjelaskan pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung. 3) Menjelaskan pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SDI Al – Munawwar Karangwaru Tulungagung. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua kelas V dengan jumlah 55 peserta didik. Sampel yang digunakan peneliti adalah peserta didik kelas VB sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 18 peserta didik dan kelas VC sebagai kelas kontrol yang berjumlah 18 peserta didik. teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Sampling*.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah. Sedangkan observasi digunakan untuk mengetahui kondisi awal peserta didik. sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data peserta didik kelas V SDI Al – Munawwar Karangwaru Tulungagung. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji MANOVA (*Multivariate Analysis of Variance*) untuk mengetahui: 1) ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung. 2) ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI

Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung. 3) Ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung.

Hasil analisis data dalam penelitian ini antara lain: 1) Ada pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung. Dapat dilihat dari perhitungan menggunakan SPSS 16.0 menunjukkan bahwa nilai signifikannya  $0,001 \leq 0,05$ . 2) Ada pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung. Dapat dilihat dari perhitungan menggunakan SPSS 16.0 menunjukkan bahwa nilai signifikannya  $0,001 \leq 0,05$ . 3) Ada pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah tematik tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 SDI Al- Munawwar Karangwaru Tulungagung. Dapat dilihat dari perhitungan menggunakan SPSS 16.0 menunjukkan bahwa nilai signifikannya  $0,001 \leq 0,05$ .

## ABSTRACT

This research with the title “The Influence of Model Problem Based Learning toward Critical Thinking Ability and Solving Thematic Problems of Students of Class V of Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung”, was written by Lina Jinatul Falah, NIM. 17205153015. Department of Islamic Elementary school Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: by Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag NIP: 19760827 200501 1 005

**Keywords:** Problem Based Learning, Critical Thinking Ability, Problem Solving Ability

Backgrounds in these study students are less active in the learning process so students have difficulty in critical thinking and solving problems on a problem in the learning process. This is because the learning model used is still conventional. Therefore, researchers use a new model in learning that is expected to improve the ability to think critically and solve thematic problems in the learning process.

The objectives of this study include: 1) Explaining the influence of the problem based learning model toward thematic critical thinking ability theme 3 sub-theme 3 learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung. 2) Explain the influence of the problem based learning model toward thematic problem-solving ability of theme 3 sub-theme 3 of learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung. 3) Explain the influence of the problem based learning model toward the ability to think critically and solve thematic problems on theme 3 of sub-theme 3 of learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung.

This type of research uses a type of quasi-experimental research with a quantitative approach. This research was conducted at Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung. The population used in this study were all class V with a total of 55 students. The sample used by the researcher was students of class V-B as an experimental class with 18 students and classes V-C as a control class of 18 students. The sampling technique uses the Cluster Sampling technique.

Data collection methods used in this study is tests, observation and documentation. Tests are used to obtain data about the ability to think critically and solve problems. While observation is used to determine the initial conditions of students. Whereas documentation is used to obtain data on fifth class students of Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung. The data obtained were processed using the MANOVA (Multivariate Analysis of Variance) test to find out: 1) the presence of the problem based learning model on thematic critical thinking skills theme 3 sub-theme 3 learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung. 2) Whether or not there is influence of the problem based learning model toward the thematic problem-solving ability of theme 3 sub-theme 3 of learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar

Karangwaru Tulungagung. 3) Whether or not the influence of the problem based learning model toward the ability to think critically and solve thematic problems theme 3 sub-theme 3 learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung.

The results of data analysis in this study include: 1) There is the influence of the problem based learning model on thematic critical thinking ability theme 3 sub-theme 3 of learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung. Can be seen from the calculation using SPSS 16.0 shows that the significant value is  $0.001 \leq 0.05$ . 2) There is the influence of the problem based learning model toward the thematic problem solving ability of theme 3 sub-theme 3 of learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung. Can be seen from the calculation using SPSS 16.0 shows that the significant value is  $0,001 \leq 0,05$ . 3) There is the influence of the problem based learning model toward the ability to think critically and solve thematic problems theme 3 sub-theme 3 of learning 2 Islamic Elementary School Al-Munawwar Karangwaru Tulungagung. Can be seen from the calculation using SPSS 16.0 shows that the significant value is  $0.001 \leq 0.05$ .



طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات والمراقبة والتوثيق. تُستخدم الاختبارات للحصول على بيانات حول القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات. بينما يتم استخدام الملاحظة لتحديد الشروط الأولية للطلاب. في حين يتم استخدام الوثائق للحصول على بيانات حول طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار كارانج وارو تولونج اجونج. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار مانوفا (تحليل التباين متعدد المتغيرات) لاكتشاف: (١) وجود نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على القدرة التفكير النقدي الموضوعي للموضوع ٣ من الموضوع ٣ من تعلم ٢ المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار كارانج وارو تولونج اجونج. (٢) ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلة بشأن القدرة على حل المشاكل المواضيعية للموضوع الفرعي ٣ من الموضوع الفرعي ٣ من التعلم ٢ المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار كارانج وارو تولونج اجونج. (٣) ما إذا كان تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة أم لا على القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات الموضوعية الموضوع ٣ من الموضوع الفرعي ٣ من تعلم ٢ المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار كارانج وارو تولونج اجونج.

تتضمن نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة ما يلي: (١) تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على القدرة التفكير النقدي الموضوعي للموضوع ٣ من الموضوع الفرعي ٣ من التعلم ٢ المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار كارانج وارو تولونج اجونج. يمكن أن يرى من الحساب باستخدام SPSS ١٦,٠ أن القيمة المهمة هي  $0,001 \geq 0,05$  (٢) تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلة في القدرة على حل المشكلات المواضيعية للموضوع ٣ من الموضوع الفرعي ٣ من التعلم ٢ المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار كارانج وارو تولونج اجونج. يمكن أن يلاحظ من الحساب باستخدام SPSS ١٦,٠ أن القيمة المهمة هي  $0,001 \geq 0,05$  (٣) يوجد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات الموضوعية موضوع ٣ من الموضوع الفرعي ٣ من تعلم ٢ المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار كارانج وارو تولونج اجونج. يمكن أن يرى من الحساب باستخدام SPSS ١٦,٠ أن القيمة المهمة هي  $0,001 \geq 0,05$