

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Penyajian Data Penelitian**

Setelah diadakn penelitian, baik melalui jumlah angket maupun dokumentasi, sebagai langkah berikutnya yang ditempuh adalah menyajikan data yang diperoleh. Data yang akan disajikan peneliti adalah data berupa skor gaya belajar siswa, penggunaan media pembelajaran dan nilai prestasi siswa yang diambil dari raport semester ganjil kelas VIII sebagai sampelnya. Data yang disajikan berupa nilai mentah dengan maksud agar dapat menghindari kesalahan yang sekecil-kecilnya sehingga hasilnya bisa mendekati kebenaran.

Data skor gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran diperoleh dari angket yang berisikan pernyataan-pernyataan yang menyangkut indikator dalam gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran. Angket gaya belajar berisikan 30 butir dan angket penggunaan media pembelajaran berisikan 20 butir yang keduanya memiliki 4 alternatif jawaban. Sedangkan, nilai prestasi belajar siswa diperoleh dari nilai raport semester ganjil.

Data skor angket gaya belajar dan penggunaan media pembelajarn dari hasil penelitian serta nilai prestasi siswa studi Al-Qur'an Hadits dari hasil raport semester ganjil siswa sebagai berikut.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Skor Angket dan Hasil Raport**

No.	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	No.	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y
1	94	63	78	17	92	68	85
2	88	53	78	18	84	64	90
3	86	55	80	19	102	61	85
4	87	66	85	20	93	66	86
5	98	66	85	21	82	54	78
6	93	70	90	22	77	53	76
7	90	66	85	23	86	64	85
8	90	63	80	24	88	62	85
9	80	72	90	25	83	71	85
10	83	76	85	26	74	63	85
11	90	65	80	27	85	68	85
12	88	61	78	28	82	71	80
13	100	61	85	29	78	64	80
14	94	64	90	30	71	61	80
15	97	60	85	31	85	70	80
16	97	56	90	32	86	67	80

## 2. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Sebelum sampai pada tahap pengujian hipotesis maka dilakukan terlebih dahulu uji validitas dan reliabilitas melalui bantuan SPSS 16.0 *for window*. Pengujian validitas dan reliabilitas bertujuan untuk melihat valid dan konsistennya indikator penelitian.

### a. Uji Validitas

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis butir(item) yakni dengan mengkorelasikan skor tiap item dengan skor total perkonstruk dan skor total seluruh item. Output SPSS 16.0 *for windows* menyebutkan bahwa analisis item tersebut dinyatakan *corrected item-total correlation* dan batas kritis yang peneliti gunakan untuk menunjukkan item yang valid pada umumnya  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Nilai *Corrected Item-Total Correlation* menunjukkan item yang valid. Rumus  $df=N-2$ ,  $df=32-2=30$ . Lalu  $df\ 30= 0.3494$  Hasil lengkap uji validitas sebagai berikut.

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Validitas Gaya Belajar**

	<b>Corrected Item-Total Correlation</b>	<b>Keterangan</b>
Item1	.566	Valid
Item2	.051	Tidak Valid
Item3	.171	Tidak Valid
Item4	.532	Valid
Item5	.520	Valid
Item6	.503	Valid
Item7	.366	Valid
Item8	.671	Valid
Item9	.215	Tidak Valid
Item10	.602	Valid
Item11	.379	Valid
Item12	.733	Valid
Item13	.349	Valid
Item14	.169	Tidak Valid
Item15	.425	Valid
Item16	.411	Valid
Item17	.578	Valid
Item18	.516	Valid
Item19	.351	Valid
Item20	-.071	Tidak Valid
Item21	.260	Tidak Valid
Item22	.005	Tidak Valid

Item23	.125	Tidak Valid
Item24	.009	Tidak Valid
Item25	.255	Tidak Valid
Item26	.160	Tidak Valid
Item27	.099	Tidak Valid
Item28	.479	Valid
Item29	.078	Tidak Valid
Item30	-.049	Tidak Valid

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat diperoleh bahwa angket gaya belajar yang dinyatakan valid berjumlah 16, sedangkan item yang tidak valid berjumlah 14 item.

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Penggunaan Media Pembelajaran**

	<b>Corrected Item-Total Correlation</b>	<b>Keterangan</b>
Item1	.599	Valid
Item2	.296	Tidak Valid
Item3	.425	Valid
Item4	.552	Valid
Item5	.482	Valid
Item6	.443	Valid
Item7	.243	Tidak Valid
Item8	.496	Valid
Item9	.310	Tidak Valid
Item10	.434	Valid

Item11	.334	Tidak Valid
Item12	.589	Valid
Item13	.267	Tidak Valid
Item14	.421	Valid
Item15	.174	Tidak Valid
Item16	.336	Tidak Valid
Item17	.654	Valid
Item18	.235	Tidak Valid
Item19	.050	Tidak Valid
Item20	.011	Tidak Valid

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat diperoleh bahwa angket gaya belajar yang dinyatakan valid berjumlah 10, sedangkan item yang tidak valid berjumlah 10 item.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan metode *internal consistency*, yaitu metode untuk melihat sejauh mana konsistensi tanggapan responden terhadap item-item pernyataan dalam suatu instrumen penelitian. Penelitian ini menggunakan pengukuran konsistensi tanggapan responden dengan koefisien *alpha cronbach*. Ambang batas koefisien *alpha* yang digunakan dalam penelitian ini adalah  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  ( $30 = 0.3494$ ). hasil lengkap uji reliabilitasnya seperti dibawah ini.

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji Reliabilitas Gaya Belajar**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.840	16

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat diperoleh bahwa angket gaya belajar yang telah disusun peneliti  $0,840 \geq 0,3494$ . Sehingga item dalam angket tersebut dikatakannya reliabel.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas Penggunaan Media Pembelajaran**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.745	10

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat diperoleh bahwa angket gaya belajar yang telah disusun peneliti  $0,745 \geq 0,3494$ . Sehingga item dalam angket tersebut dikatakannya reliabel.

### 3. Analisis Data Penelitian

Proses selanjutnya dalam penelitian ini adalah menganalisis data yang telah terkumpul di lapangan. Kemudian dilakukan pengujian terhadap hipotesis dengan menggunakan teknik analisis *korelasi*

*product moment* dan korelasi berganda dengan bantuan SPSS version 16.0 *for windows*.

- a. Analisis korelasi antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa bidang studi AL-Qur'n Hadits

Korelasi antara gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa yang dihitung dengan bantuan SPSS 16.0 yaitu korelasi *product moment* seperti pada dibawah ini:

**Tabel 4.6**  
**Korelasi antara gaya belajar dengan prestasi belajar**

		<b>Correlations</b>	
		gaya belajar	prestasi belajar
gaya belajar	Pearson Correlation	1	.375*
	Sig. (2-tailed)		.034
	N	32	32
prestasi belajar	Pearson Correlation	.375*	1
	Sig. (2-tailed)	.034	
	N	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil perhitungan di atas melalui bantuan SPSS 16.0 dapat diketahui bahwa terdapat korelasi yang positif gaya belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,375. Untuk dapat memberi interpretasi terhadap kuatnya korelasi tersebut, maka peneliti menggunakan pedoman seperti dibawah ini:



**Tabel 4.7**  
**Pedoman interpretasi koefisien korelasi**

Internal Koefisien	Tingkat Korelasi
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,499	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel di atas, maka koefisien korelasi yang telah dihitung sebesar 0,375 termasuk dalam kategori rendah. Meskipun koefisien dalam kategori rendah, maka dapat diartikan terdapat korelasi antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits.

- b. Analisis korelasi antara penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa bidang studi AL-Qur'n Hadits

Korelasi antara penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa yang dihitung dengan bantuan SPSS 16.0 yaitu korelasi *product moment* seperti pada dibawah ini:

**Tabel 4.8**  
**Korelasi Antara Penggunaan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa**

		Correlations	
		prestasi belajar	penggunaan media pembelajaran
prestasi belajar	Pearson Correlation	1	.409*
	Sig. (2-tailed)		.020
	N	32	32
penggunaan media pembelajaran	Pearson Correlation	.409*	1
	Sig. (2-tailed)	.020	
	N	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil perhitungan di atas melalui bantuan SPSS 16.0 dapat diketahui bahwa terdapat korelasi yang positif gaya belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,409. Untuk dapat memberi interpretasi terhadap kuatnya korelasi tersebut, maka peneliti menggunakan pedoman seperti dibawah ini:

**Tabel 4.9**  
**Pedoman interpretasi koefisien korelasi**

Internal Koefisien	Tingkat Korelasi
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,499	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel di atas, maka koefisien korelasi yang telah dihitung sebesar 0,409 termasuk dalam kategori sedang. Meskipun koefisien dalam kategori sedang, maka dapat diartikan terdapat korelasi antara penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits

- c. Korelasi antara gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits

Korelasi antara gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa yang dihitung dengan bantuan SPSS 16.0 yaitu "*Korelasi Berganda atau analisis Regresi Linier*" sebagai berikut:

**Tabel. 4.10**

**Korelasi Antara Gaya Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.558 <sup>a</sup>	.312	.264	3.652

- a. Predictors: (Constant), penggunaan media pembelajaran, gaya belajar

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	175.136	2	87.568	6.566	.004 <sup>a</sup>
	Residual	386.739	29	13.336		
	Total	561.875	31			

a. Predictors: (Constant), penggunaan media pembelajaran, gaya belajar

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	44.320	10.870		4.077	.000
gaya belajar	.219	.089	.380	2.466	.020
penggunaan media pembelajaran	.313	.117	.413	2.683	.012

a. Dependent Variable: prestasi belajar

belajar

Adapun langkah-langkah analisis regresi dan prosedur pengujiannya sebagai berikut:

1) Analisis regresi linier berganda

Persamaan regresi linier berganda dengan 2 variabel independen sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Nilai-nilai koefisien dapat dilihat pada output table *Coefficients* dan dimasukkan pada persamaan sebagai berikut:

$$Y = 44,352 + 0,218 + 0,314$$

a) Konstanta  $a = 44,352$

Artinya jika gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran nilainya 0, maka prestasi siswa nilainya positif sebesar 44,352.

b) Koefisien  $b_1 = 0,219$

Artinya jika gaya belajar ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka prestasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0,219 satuan.

c) Koefisien  $b_2 = 0,313$

Artinya jika gaya belajar ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka prestasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0,313 satuan.

2) Analisis koefisien determinasi

Analisis  $R^2$  (*R Square*) atau koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar prosentase sumbangan korelasi variabel bebas (*independen*) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (*dependen*). Dari output table Model Summary dapat diketahui nilai  $R^2$  (*Adjusted R Square*) adalah 0,264. Jadi sumbangan korelasi dari variabel (*independen*) yaitu 26,4% sedangkan sisanya sebesar 74,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

3) Uji F

Uji F digunakan untuk menguji hubungan variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

Prosedur pengujiannya sebagai berikut:

- a) Menentukan hipotesis nol dan hipotesis alternative

$$H_0 : b_1 = b_2 = 0$$

Artinya gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama tidak ada hubungan dengan prestasi belajar siswa

$$H_a : b_1 \neq b_2 \neq 0$$

Artinya gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama ada hubungan dengan prestasi belajar.

- b) Menentukan taraf signifikansi

Taraf signifikansi menggunakan 0,05

- c) Menentukan F hitung dan F table

a. F hitung adalah 6,545 (lihat pada tabel ANOVA)

b. F tabel dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi 0,05

$df=k-1$  atau  $3-1=2$ , dan  $df_2= n-k$  atau  $32-3= 29$  (k adalah

jumlah variabel). Di dapat F tabel adalah 3,33 (dapat dilihat di tabel F)

- d) Pengambilan keputusan

F hitung (6,566)  $\leq$  F tabel (3,33) jadi  $H_0$  diterima

F hitung (6,566)  $>$  F Tabel (3,33) jadi  $H_0$  ditolak

- e) Kesimpulan

Dapat diketahui bahwa F hitung (6,566)  $>$  F tabel (3,33) jadi

hipotesis nol ditolak, kesimpulan yaitu gaya belajar dan

penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama ada hubungan dengan prestasi belajar siswa.

## B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penyajian data diatas, analisis “*korelasi product moment dan berganda*” dapat digunakan dalam penelitian ini. Adapun uji hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a) Uji Hipotesis 1

Uji hipotesis 1 menyatakan bahwa gaya belajar berkorelasi positif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII MTsN 15 Jombang. Berdasarkan analisis yang telah dihitung diatas, dapat diperoleh untuk koefisien korelasi gaya belajar sebesar 0,375. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan apakah diterima atau ditolak dengan mengkonsultasikan dengan nilai pada *r product moment* dala tabel. Sedangkan harga *r* tabel dengan  $N = 32$  untuk tingkat kesalahan 5% sebesar 0,05. Adapun ketentuan penerimaan atau penolakan terjadi jika nilai *r* hitung  $>$  *r* tabel, maka  $H_0$  dapat ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun hipotesis yang dikemukakan adalah:

*Hipotesis 1: Gaya belajar berkorelasi positif dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits.*

Dilihat dari analisis yang didapat yaitu  $r$  hitung (0,375) >  $r$  tabel (0,05), sehingga dapat disimpulkan menolak  $H_0$  yang artinya ada korelasi yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits.

b) Uji Hipotesis 2

Uji hipotesis 2 menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berkorelasi positif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII MTsN 15 Jombang. Berdasarkan analisis yang telah dihitung diatas, dapat diperoleh untuk koefisien korelasi penggunaan media pembelajaran sebesar 0,409. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan apakah diterima atau ditolak dengan mengkonsultasikan dengan nilai pada  $r$  *product moment* dalam tabel. Sedangkan harga  $r$  tabel dengan  $N = 32$  untuk tingkat kesalahan 5% sebesar 0,05. Adapun ketentuan penerimaan atau penolakan terjadi jika nilai  $r$  hitung >  $r$  tabel, maka  $H_0$  dapat ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun hipotesis yang dikemukakan adalah:

*Hipotesis 2: Penggunaan media pembelajaran berkorelasi positif dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits.*

Dilihat dari analisis yang didapat yaitu  $r$  hitung (0,409) >  $r$  tabel (0,05), sehingga dapat disimpulkan menolak  $H_0$  yang artinya ada



korelasi yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits.

c) Uji Hipotesis 3

Adapun ketentuan penerimaan atau penolakan terjadi jika nilai  $F$  hitung  $>$   $F$  tabel, maka  $H_0$  dapat ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda dapat dikemukakan hipotesis sebagai berikut:

*Hipotesis 3: Gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran berkorelasi positif dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits.*

Dilihat dari analisis yang didapat yaitu  $F$  hitung (6,566)  $>$   $F$  tabel (3,33), sehingga dapat disimpulkan menolak  $H_0$  yang artinya ada korelasi yang signifikan antara gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan korelasi antara gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits pada kelas VIII di MTsN 15 Jombang tahun ajaran 2018/2019. Adapun tabel tersebut sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No.	Hipotesis Penelitian	r hitung	r tabel	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Korelasi antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits pada kelas VIII di MTsN 15 Jombang tahun ajaran 2018-2019	0,375	0,05	H <sub>a</sub>	signifikan
2.	Korelasi antara penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits pada kelas VIII di MTsN 15 Jombang tahun ajaran 2018-2019	0,409	0,05	H <sub>a</sub>	signifikan
3.	Korelasi antara gaya belajar dan penggunaan media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa bidang studi Al-Qur'an Hadits pada kelas VIII di MTsN 15 Jombang tahun ajaran 2018-2019	6,566	3,33	H <sub>a</sub>	signifikan