

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan Penilaian Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” yang ditulis oleh Siti Anis Fu’adatul Iلمي, NIM: 2814133179 dibimbing oleh Dr. Hj. Umy Zahro, M.Kes., Ph.D.

**Kata Kunci:** Kooperatif, *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Penilaian Berbasis Proyek, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh motivasi belajar siswa yang masih rendah disebabkan model pembelajaran yang diterapkan masih bersifat konvensional. Hal tersebut dapat menimbulkan kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran serta membuat siswa bosan saat mengikuti pembelajaran, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menggunakan pembelajaran yang menarik yang bisa membuat siswa aktif, peneliti menggunakan salah satu model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek. Model pembelajaran ini melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat (mengemukakan pikirannya sendiri) dan dituntut untuk aktif berpartisipasi dalam kelompoknya.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) “Untuk mengetahui ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.” (2) “Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.”

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, jenis penelitiannya eksperimen semu, teknik sampling dengan *cluster random sampling* dan sampel yang diambil adalah kelas VII-A dan VII-B. Instrumen pengumpulan data berupa: dokumentasi dan soal tes (*post-test* untuk memperoleh hasil belajar), teknik analisis data *post-test* dengan uji-*t* yang sebelumnya diuji prasyarat (homogenitas dan normalitas).

Hasil penelitian ini adalah (1) Hasil hitung pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 3,654 > t_{tabel} = 1,992$  dan nilai sig.(2-tailed) dari tabel sebesar 0,000 yang berarti  $< 0,05$  sehingga bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa. (2) Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 82%.

## ABSTRACT

The thesis entitled "the effect of cooperative learning method type Student Team Achievement Division (STAD) and the project-based assessment towards the students achievement of the seventh grade of MTs Al Ma'arif Tulungagung in academic year 2017/2018 was written by Siti Anis Fu'adatul Ilmi, registration number: 2814133179, advised by Dr. Hj. Umy Zahro, M.Kes., Ph.D.

**Keywords:** Students Teams Achievement Division (STAD), project-based assessment, students achievement

This research was motivated by the students' learning motivation that's still low because of the conventional learning method applied which made the students were difficult to understand the learning materials, and also made them bored during the learning session, so that the students' achievement was low. The alternative way to solve this matter was to apply an interesting teaching and learning method to make the students active in the class. Here the researcher applied one of the cooperative learning method that was Students Teams Achievement Division (STAD) with project-based assessment. This method allowed the students to be brave in delivering their own opinion and made them participate actively in a group.

The research objectives of this study were: (1) to know the effect of cooperative learning method type Students Teams Achievement Division (STAD) with project-based assessment towards the students' learning achievement of the seventh grade of MTs Al Ma'arif Tulungagung in academic year 2017/2018. (2) to know how much the effect of cooperative learning method type Students Teams Achievement Division (STAD) with project-based assessment towards the students' learning achievement of the seventh grade of MTs Al Ma'arif Tulungagung in academic year 2017/2018.

The research method applied in this study was quasi experimental research and the method of sampling was cluster random sampling. The samples were the students of grade 7th A and 7th B. The techniques of collecting data were documentation and post test to collect the students' score. The data analysis were Homogeneity testing, normality testing, and finally T- test.

The results of this research were: (1) the result of significant level of statistical calculation 5% showed that  $T$  - count 3,654 was higher than  $T$ -table 1,992 and the significant value (2-tailed) was 0,000 which is lower than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). It indicated that the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted. In other words, there was effect of cooperative learning method type Students Teams Achievement Division (STAD) with project-based assessment towards the students' mathematics achievement. (2) The effect of cooperative learning method type Students Teams Achievement Division (STAD) with project-based assessment towards the students' mathematics achievement of the seventh grade of MTs Al Ma'arif Tulungagung in academic year 2017/2018 was 80%.

## الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع الجماعية متعدد الأقسام مع تقويم على أساس الخطة على النتائج التعليمية الرياضيات للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"، الذي كُتِبَتْهُ سِتْ أَيْسُ فُؤْدَةُ الْعِلْمِ، رقم دفتر القيد ٢٨١٤١٣٣١٧٩، المشريفة: الدكتورة الحاجة أمي زهراء، الماجستير الصحة.

**الكلمات الأساسية:** التعاون، والجماعية متعدد الأقسام، وتقويم على أساس الخطة، والنتائج التعليمية.

خلفية هذا البحث يعنى الدوافع التعليمية للطلاب منخفضة ويُسبب من نموذج التعليم تطبيقها لا يزال التقليدية. وتلك حالة يمكن أن يُسبب صعوبات الطلاب في فهم المواد التعليمية وجعل الطلاب الملل عندما اتباع التعليم، حتى تسبب إلي انخفاض النتائج التعليمية للطلاب. كيفية يمكن أن تُجري للتغلب تلك حالة يعنى باستخدام التعليم الممتعي يمكن أن يجعل الطلاب نشطة، استخدمت الباحثة إحدى من النماذج التعاونية يعنى نموذج التعليم التعاوني بنوع الجماعية متعدد الأقسام على أساس الخطة. هذا نموذج التعليم الذي يدرّب الطلاب لشجاع على التعبير عن رأيهم (تعبير الأفكار من أنفسهم) ويُطلب أن يشترك مع نشاط في مجموعتهم.

أهداف في هذا البحث يعنى : (١) "معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع الجماعية متعدد الأقسام مع تقويم على أساس الخطة على النتائج التعليمية الرياضيات للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟". (٢) "معرفة عدد تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع الجماعية متعدد الأقسام مع تقويم على أساس الخطة على النتائج التعليمية الرياضيات للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟".

مدخل البحث الذي يُستخدَم يعنى المدخل الكمي، ونوع البحث يعنى البحث شبه التجريبي، وتقنيّات أخذ العينات مع تجميع العينات العشوائية والعينات التي تُأخذ يعنى الفصل السابع "أ" والفصل السابع "ب". وأدوات جمع الحقائق يعنى وثائق وسؤال الإختبار (بعد الإختبار للحصول النتائج التعليمية)، وتحليل الحقائق يعنى بعد الإختبار مع إستخدام إختبار-ت التي تُختَبَر سابقا الشروط قبلها (التجانس والطبيعية).

نتائج هذا البحث يعنى : (١) النتائج المحسوبة على مستوى الأهمية ٥٪ تدلّ أن قيمة ت-الحساب = ٣.٦٥٤ < ت-الجدول = ١.٩٩٢ وسيج. (٢-الذيل) من ٠.٠٠٠ مما يعنى > ٠.٠٥ حتى  $H_0$  رُفِضَتْ و  $H_1$  قُبِلَتْ وهي ما يعنى أن هناك موجود تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع الجماعية متعدد الأقسام مع تقويم على أساس الخطة على النتائج التعليمية الرياضيات للطلاب، (٢) كان عدد تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع الجماعية متعدد الأقسام مع تقويم على أساس الخطة على النتائج التعليمية الرياضيات للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م جملته ٨٢٪.