

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.**

Rumusan masalah yang pertama dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. Jadi pada rumusan masalah ini peneliti ingin mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan yang diterapkan peneliti.

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis bahwa berdasarkan  $df = 76$  dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar  $= 1,992$ . Dari hasil perhitungan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh  $t_{hitung} = 3,654 > t_{tabel} = 1,992$  dan  $sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan

penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Hal ini didukung dengan mean kelas eksperimen sebesar 81,472 lebih besar dari pada kelas kontrol sebesar 67,700. Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek siswa diajak untuk lebih aktif dalam berhubungan dengan temannya dan materi yang diajarkan, khususnya materi segitiga dan segiempat.

Metode pembelajaran STAD adalah metode pembelajaran yang mengelompokkan siswa secara heterogen, kemudian siswa yang pandai menjelaskan pada anggota lain sampai mengerti.<sup>92</sup> Hal ini sesuai dengan teori yang dikembangkan oleh Slavin bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) akan memacu peserta didik agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan dan materi pelajaran yang diajarkan oleh guru untuk mencapai prestasi yang maksimal.<sup>93</sup>

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Siska Arimadona, menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan nilai rata-rata hasil belajar biologi siswa kelas eksperimen sebesar 69,26 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 65,36.<sup>94</sup> Nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi disebabkan oleh adanya

---

<sup>92</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran ...*, hal. 215

<sup>93</sup> *Ibid.*, hal. 214

<sup>94</sup> Siska Arimadona, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Biologi, (JIPVA: e-journal.ikip-veteran.ac.id, 2017), 1(1), hal. 72-78.

Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Biologi, sehingga nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Selain itu penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dewi Alvin Aulia, menunjukkan bahwa ada pengaruh hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 84,19 sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 71,52.<sup>95</sup> Nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi disebabkan oleh adanya Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS), sehingga nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Dari penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

---

<sup>95</sup> Dewi Alvin Aulia, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divions (STAD) Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016*, (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan, 2016)

**B. Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.**

Berdasarkan perhitungan *effect size* menggunakan rumus *cohen's* yang telah dilakukan, besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa tersebut adalah 0,95. Pada tabel interpretasi nilai *Cohen's*, nilai 0,95 sama dengan 82%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 tergolong tinggi.

Hal ini terbukti dari hasil tes pada kelas eksperimen menunjukkan 30 siswa mendapat nilai di atas KKM dan 6 siswa mendapat nilai di bawah KKM. Dibandingkan dengan hasil tes pada kelas kontrol menunjukkan 18 siswa mendapat nilai di atas KKM dan 22 siswa mendapat nilai di bawah KKM. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek mampu memberikan dampak positif, terutama dalam meningkatkan hasil belajar.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek mampu memberikan pengaruh

positif terhadap hasil belajar karena dengan menerapkan model tersebut siswa selalu aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Hal ini terbukti dengan adanya hasil penelitian terdahulu dimana dari hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan penelitiannya memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Siska Arimadona, menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD berpengaruh positif terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh dengan nilai  $t_{hitung} = 2,00 > 1,43 = t_{tabel}$ .<sup>96</sup>

Selain itu penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dewi Alvin Aulia, menunjukkan bahwa ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divions (STAD) dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016 dengan hasil hitung menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,301 > 2,021$  dan besar pengaruhnya yaitu 1,52 dengan intepretasi sebesar 93,3% termasuk dalam kategori tinggi.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek memiliki pengaruh yang besar dan positif terhadap hasil belajar. Besar pengaruh pada kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan

---

<sup>96</sup> Siska Arimadona, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Biologi, (JIPVA: e-journal.ikip-veteran.ac.id, 2017), 1(1), hal. 72-78.

alat peraga tersebut sebesar 82% sehingga dapat dikatakan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran konvensional.