

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan pada BAB V mengenai hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 dengan nilai $t_{hitung} = 3,654 > t_{tabel} = 1,992$.
2. Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 82% yang termasuk dalam kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang disarankan yakni sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat memperkaya pengetahuan tentang memilih dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang dapat mengoptimalkan aktivitas siswa. Dalam model pembelajan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek guru diharapkan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pemahaman matematikanya sehingga akan berpikir aktif dan kreatif sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya model pembelajan kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek diharapkan siswa akan lebih optimal dalam belajar matematika. Selain itu siswa dapat pula melatih dan membiasakan siswa utuk mandiri dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini bermanfaat dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran matematika di MTs Al Ma'arif Tulungagung. Pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran matematika, khususnya untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa.

4. Bagi peneliti

Penelitian selanjutnya dapat meneliti model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek diharapkan tidak hanya untuk mencari hasil belajar saja, namun dapat mengembangkan pengetahuan tentang penelitian yang berhubungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan penilaian berbasis proyek agar penelitian ini dapat berkembang dikemudian hari dan dijadikan sebagai dasar penelitian selanjutnya.