

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning Terhadap Hasil Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa” Ditulis Oleh Irva’ Rahayu Pangesti, NIM. 1724143119 pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Kata kunci :** *Contextual Teaching And Learning, Motivasi, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa yang tergolong rendah, kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mata pelajaran matematika, masih banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran saat proses pembelajaran berlangsung. Karena proses pembelajaran didominasi oleh guru yang berceramah. Sehingga siswa tidak dapat mengeksplor kemampuan yang dimiliki.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar matematika siswa. 2) untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa. 3) untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design*. Variabel penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan *Contextual Teaching And Learning* sebagai variabel bebas, motivasi dan hasil belajar matematika siswa sebagai variabel terikat. Populasi dari penelitian ini adalah kelas VIII MTsN 4 Blitar. Sampel yang penelitian ini adalah kelas VIII A dan VIII B. Data penelitian ini diambil dari nilai *post-test* dan hasil angket motivasi belajar siswa, yang kemudian dianalisis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dan uji MANOVA.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan *Contextual Teaching Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 4 Blitar. 2) terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan *Contextual Teaching And Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 4 Blitar. 3) terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan *Contextual Teaching And Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 4 Blitar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Contextual Teaching And Learning Approach to the Motivation and the Results of Learning Mathematic Students" was written by Irva' Rahayu Pangesti, Student Registered Number. 1724143119, Advisor : Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Keywords** : *Contextual Teaching And Learning*, the Motivation, the Results of Learning

This research motivated by the results of learning students is low, the lack of interest and motivation of students in mathematic, there are many students who do not pay attention to the lesson when the learning process. Because they learning process dominated by teacher who explain it. So that students can't explore their capabilities.

The purpose of this research are : (1) To determine whether or not about the effect of *Contextual Teaching And Learning* (CTL) approach to the motivation of learning mathematic students, (2) To determine whether or not about the effect of *Contextual Teaching And Learning* (CTL) approach to the results of learning mathematic students, (3) To determine whether or not about the effect of *Contextual Teaching And Learning* (CTL) approach to the motivation and the results of learning mathematic students.

The approach used in the research was quantitative approach. The type of research is *Quasi Eksperimental Design*. Variable of the research is *Contextual Teaching Learning approach* as the independent variable, motivation and the results of learning students as the dependent variable. The population of the research is class eighth at the state Islamic of junior high school (MTsN) 4 Blitar. The sample used in this research is students of class eight "A" and class eight "B". The data of this research are from the *post-test* and the results of questionnaire about the motivation of learning students, then analyzed using the test of *Independent Sample T-Test* and MANOVA test.

From the result of research is 1) there is a significant effect between the estimation of Contextual Teaching Learning on the motivation to learn mathematics of students class eighth of MTsN 4 Blitar. 2) there is a significant effect between the Contextual Teaching And Learning approach to the result mathematics learning of students class eighth at MTsN 4 Blitar. 3) there is a significant influence between the Contextual Teaching And Learning approach on the motivation and the result of learning mathematics of students class eighth of MTsN 4 Blitar.

## المُلخَصُ

هَذَا البَحْثُ العِلْمِي بِالْمَوْضُوعِ " تَأْثِيرُ مَدْخَلِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ عَلَى دَوَافِعِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ "، الَّتِي كَتَبْتَهُ إِزْفَا رَاهَايُو فَا بَجِيسْتِي، رَقْمُ دَفْتَرِ القَيْدِ. ١٧٢٤١٤٣١١٩، المُشْرِفَةُ: الدُّكْتُورَةُ دِيوِي أَسْمَارَانِي، المَاجِسْتِيرَةُ التَّرْبَوِيَّةُ.

**الكَلِمَاتُ الأَسَاسِيَّةُ:** التَّعْلِيمُ وَالتَّعَلُّمُ السِّيَاقِيُّ، وَدَوَافِعُ وَنَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

خَلْفِيَّةُ هَذَا البَحْثِ يَعْني نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ مُنْخَفِضَةٌ، وَعَدَمُ الرُّعْبَةِ وَالدَّوَافِعِ مِنَ الطُّلَابِ فِي مَادَّةِ الدَّرَاسِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَهُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الطُّلَابِ الَّذِينَ لَا يَهْتَمُّونَ الدَّرْسَ عِنْدَ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ المُبَاشِرِ. لِأَنَّهَا عَمَلِيَّةُ التَّعْلِيمِ الَّتِي تُسَيِّطِرُ مِنَ المُعَلِّمِ الَّذِي يَتَحَدَّثُ عَنِ التَّعْلِيمِ. بَحِثٌ لَا يُمَكِّنُ الطُّلَابَ أَنْ يَسْتَكْشِفُوا قُدْرَاتِهِمْ.

وَأَهْدَافُ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْني: (١) لِمَعْرِفَةِ مَوْجُودٍ أَمْ لَا عَنْ تَأْثِيرِ مَدْخَلِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ (CTL) عَلَى دَوَافِعِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ، (٢) لِمَعْرِفَةِ مَوْجُودٍ أَمْ لَا عَنْ تَأْثِيرِ مَدْخَلِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ (CTL) عَلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ، (٣) لِمَعْرِفَةِ مَوْجُودٍ أَمْ لَا عَنْ تَأْثِيرِ مَدْخَلِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ (CTL) عَلَى دَوَافِعِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ.

مَدْخَلُ البَحْثِ الَّذِي يُسْتَعْمَدُ يَعْني المَدْخَلُ الكَمِّيَّ. وَنَوْعٌ مِنْ هَذَا البَحْثِ يَعْني تَصْمِيمٌ شَبِهَ تَجْرِبِيٍّ يَهْدَفُ لِمَعْرِفَةِ مَوْجُودٍ أَمْ لَا عَنْ تَأْثِيرِ مَدْخَلِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ (CTL) عَلَى دَوَافِعِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الرَّابِعَةِ بَلِيَنَارَ. وَكَانَتِ العَيِّنَةُ الَّتِي تُسْتَعْمَدُ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْني الطُّلَابُ الصَّفِّ الثَّامِنُ "أ" وَالصَّفِّ الثَّامِنُ "ب". وَكَانَتِ الحَقَائِقُ فِي هَذَا البَحْثِ الَّتِي تُأخَذُ مِنْ بَعْدِ الإِخْتِبَارِ وَنَتَائِجِ الإِسْتِنْيَانِ عَنِ الدَّوَافِعِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ، وَتَمَّ تَحْلِيلُهَا بِاسْتِخْدَامِ إِخْتِبَارِ العَيِّنَةِ المُسْتَقَلَّةِ مِنْ إِخْتِبَارِ-ت وَإِخْتِبَارِ "مَانُوفَا".

مِنْ خِلَالِ إِخْتِبَارِ العَيِّنَةِ المُسْتَقَلَّةِ مِنْ إِخْتِبَارِ-ت وَإِخْتِبَارِ "مَانُوفَا" يُمَكِّنُ أَنْ تُحْصَلَ النَتَائِجُ كَمَا يَلِي (١) مَدْخَلُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُعْطَى التَّأْثِيرُ

الكبير على دوافع التعلم الرياضيات للطلاب، (٢) مدخل التعليم والتعلم السياقي يمكن أن يعطى التأثير الكبير على نتائج التعلم الرياضيات للطلاب، (٣) مدخل التعليم والتعلم السياقي يمكن أن يعطى التأثير الكبير على دوافع ونتائج التعلم الرياضيات للطلاب.