

BAB V

PEMBAHASAN

A. Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung

Kepala Madrasah dalam upaya meningkatkan Mutu pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan tentunya banyak yang harus di persiapkan. Hal ini terlihat dari semakin banyaknya jumlah siswa tentunya hal ini juga tak lepas dari wali siswa yang mempercayakan keberhasilan anak dalam pendidikan kepada madrasah. Maka dari itu untuk mampu menjawab dari kepercayaan wali siswa perlu adanya peningkatan mutu pendidikan yang ada di madrasah. strategi yang dijalankan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan, adalah :

1. Meningkatkan kedisiplinan

Sebagai kepala madrasah adalah contoh bagi bawahannya, sebelum mendisiplinkan bawahan seorang kepala sekolah harus mencontohkan dulu dari sikap kedisiplinan itu, seperti datang lebih awal sebelum siswa datang di madrasah dan menyambut kedatangan siswa di depan, memperbaiki diri sendiri untuk menjadi lebih disiplin lagi sehingga dalam peningkatan kedisiplinan Bapak/Ibu guru tidak hanya lewat lisan tetapi juga melalui perbuatan.

2. Meningkatkan profesionalitas guru sebagai seorang pendidik

Untuk meningkatkan profesionalisme guru kepala madrasah ibtidaiyah darussalam 01 ariyojeding dengan mengikuti workshop yang di adakan oleh Dinas Pendidikan Maupun Kementrian agama, sehingga seorang pendidik memiliki pengalaman yang dapat dijadikan referensi oleh para pendidik.

3. Menambah program-program dan agenda yang berkaitan dengan tujuan madrasah

Menambah program-program yang dapat membantu perkembangan peserta didik, untuk program di luar jam efektif pembelajaran yaitu shalat dhuha berjamaah, hafalan surat-surat pendek, shalat dhuhur berjamaah, bimbingan belajar, dan ada satu lagi program yang di jadwalkan pada jam efektif pembelajaran yaitu program pembelajaran komputer

4. Melengkapi/menambah sarana prasarana

Sarana dan prasarana sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, karena sarana dan prasarana yang mendukung memudahkan dalam proses pembelajaran berlangsung.

5. Menjalinkan hubungan/kerja sama dengan orang tua siswa dalam tujuan peningkatan keberhasilan siswa.

kerjasama madrasah dengan wali siswa sangat di butuhkan dalam peningkatan mutu pendidikan contohnya siswa setiap hari di berikan pekerjaan rumah untuk memantau siswa belajar apa tidaknya di rumah.

Menurut Anwar Fungsi kepemimpinan pendidikan menuju kepada berbagai aktivitas atau tindakan yang dilakukan oleh seorang Kepala Madrasah dalam upaya menggerakkan guru-guru, karyawan, siswa dan anggota masyarakat atau berbuat sesuatu guna melaksanakan program-program pendidikan di madrasah.¹

Dari hasil penelitian diatas, hal ini sesuai dengan yang dipaparkan oleh Ahyak yang berpendapat bahwa dalam meningkatkan mutu pendidikan, kepala sekolah banyak strategi yang dapat digunakan yaitu dari segi guru yang profesional, siswa, kerjasama dengan wali murid untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sarana dan prasarana yang dapat membantu dalam meningkatkan mutu pendidikan.²

Sedangkan menurut Wahjosumidjo mengemukakan “Studi keberhasilan sekolah menunjukkan bahwa kepala sekolah adalah orang yang menemukan fokus dan suasana sekolah.” Oleh sebab itu dikatakan pula bahwa keberhasilan sekolah yang memiliki pimpinan yang berhasil (affective leaders). Pemimpin sekolah adalah orang yang memiliki harapan tinggi terhadap staf dan para siswa, pemimpin sekolah adalah mereka yang banyak mengetahui tentang tugastugas mereka dan menentukan lingkungan sekolah untuk mereka.³

¹ Anwar, *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Pembiayaan Pendidikan* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hal.99

² Akhyak, *Profil pendidik sukses*, (Surabaya; eLKAF, 2005), hal. 01

³ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tujuan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), hal. 02-03

B. Faktor Pendukung Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung

Berdasarkan pada penelitian lapangan yang peneliti lakukan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan bahwa faktor pendukung dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah:

1. Faktor tenaga pendidik

Di madrasah ibtidaiyah darussalam 01 aryojeding rejotangan ini mayoritas tenaga pendidiknya bergelar S1 jadi memiliki pengalaman dalam bidang mendidik anak, dan memudahkan kinerja kepala madrasah karena setiap guru sudah faham akan kinerjanya masing-masing.

2. Faktor biaya

Di dimadrasah ibtidaiyah darussalam 01 aryojeding rejotangan ini hanya mengandalkan biaya dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah), biaya koperasi dan biaya perpustakaan, serta biaya penunjang lainnya. jadi ingin melakukan kegiatan apapun meliat dulu dari keuangan yang ada.

3. Sarana dan prasarana

Di dimadrasah ibtidaiyah darussalam 01 aryojeding rejotangan ini sarana dan prasarananya sudah cukup memadai dan cukup bagus

sehingga para peserta didik dan guru nyaman dalam proses pembelajaran berlangsung.

4. Peran serta masyarakat

Faktor yang terakhir dalam mendukung strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah peran masyarakat. Peran masyarakat sangat penting dalam menciptakan mutu pendidikan, di madrasah ibtidaiyah darussalam 01 aryojeding ini wali murid antusias dalam membimbing anaknya disini para wali murid sangat peduli terhadap anak-anaknya, bahkan wali murid sampai datang kerumah dewan guru untuk meminta jam tambahan untuk membimbing anaknya sampai benar-benar anaknya faham dalam pelajaran tertentu.

Keberhasilan pendidikan di suatu madrasah dipengaruhi oleh beberapa faktor yang salah satunya kepemimpinan kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan. Usaha untuk mewujudkan madrasah yang berkualitas dibutuhkan kepala madrasah yang kreatif dan inovatif dimana mampu menggerakkan seluruh sumber daya manusia untuk mencapai visi, misi dan tujuan madrasah. Sebagai kepala madrasah bertanggungjawab dalam mengelola semua program madrasah yang telah direncanakan semata-mata untuk meningkatkan mutu pendidikan Islam. Hal ini sependapat dengan Mulyono menyatakan bahwa “kemajuan sekolah akan lebih penting bila memberikan atensinya pada kiprah kepala sekolah

karena pertama, sebagai fasilitas bagi pengembangan pendidikan, pelaksana suatu tugas yang syarat dengan harapan dan pembaharuan.⁴

Menurut Harun menyatakan pentingnya fungsi sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu pendidikan Dalam upaya mencapai tujuan pendidikan yang optimal, sarana dan prasarana pendidikan yang didukung proses belajar mengajar tersebut harus tersedia secara memadai dan sesuai dengan perkembangan zaman. Sarana dan prasarana pendidikan adalah semua benda baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak yang perlu untuk penyelenggaraan proses belajar mengajar yang baik secara langsung maupun tidak langsung dan benda-benda yang habis dipakai atau tidak habis dipakai.⁵

C. Hambatan yang Dihadapi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung

Adapun faktor penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah ibtidaiyah darussalam 01 ariyojeding rejotangan tulungagung:

1. Dana

Menurut kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 01 Ariyojeding Rejotangan faktor yang pertama yang menghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah biaya, karna di madrasah

⁴ Mulyono. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hal. 144

⁵ Harun, Cut Zahri, *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*, (Yogyakarta: Pena Persada Dekstop Publisher, 2009), hal. 85

ibtdaiyah ini Mengandalkan bantuan dari BOS (Bantuan Oprasional Sekolah), juga mendapat biaya tunjangan dari koperasi dan perpustakaan, serta partisipasi dari wali murid dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang memadai.

2. Seleksi siswa

Faktor lain yang menghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah dari segi seleksi siswa. Penyeleksian disini berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan karna ketikan siswa tidak mendukung maka siswa menjadi penghambat dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Dan dimadrasah ibtdaiyah darussalam 01 ini dalam penerimaan siswa/i baru disekolah ini tidak ada penyeleksian khusus jadi siapa saja yang ingin bersekolah meskipun memiliki keterbatasan mental dia tetap bisa bersekolah selama kuota yang disediakan masih terpenuhi, karna madrasah ibtdaiyah darussalam 01 aryojeding rejtangan adalah sekolah masyarakat.