

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung” yang ditulis oleh Muchammad Faiz Abdillah ini dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata kunci : Kooperatif, *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), hasil belajar.

Salah satu permasalahan dalam pendidikan yang mengarah pada proses pembelajaran masih menjadi topik pembahasan saat ini. Beberapa tenaga pendidik di sekolah masih ada yang menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah, sehingga peserta didik kurang aktif dalam kegiatan belajar dan minat peserta didik untuk belajar menjadi rendah sehingga berdampak pada hasil belajar. Oleh karena itu perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) adalah bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus, dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa

Penelitian ini bertujuan (1) mengetahui hasil belajar Al-Qur’an Hadits antara yang menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan Ekspositori (ceramah) terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits Peserta didik Kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung, (2) mengetahui pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits Peserta didik Kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung, (3) mengetahui seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits Peserta didik Kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara sampling jenuh. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 18 peserta didik dan peserta didik kelas IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 18 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes dan data dokumentasi.

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah (1) penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada materi Al-Qur’an Hadits pokok bahasan hukum bacaan idghom bighunnah menunjukkan rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran ekspositori (ceramah) dari hasil *post test* diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 83 sedangkan pada kelas

kontrol rata-rata yang didapatkan yaitu 68. (2) ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits Peserta didik kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari dengan uji t diperoleh t_{hitung} yaitu 3,071 dan $t_{tabel} = 1,691$ pada taraf signifikansi 5% dan Sig. (2-tailed) = 0,02 < 0.05. (3) Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari sebesar 84% dan tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) against the Qur'an Learning Outcomes of Students Class IV Hadith MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung" written by Muchammad Faiz Abdillah is guided by Dr. Agus Purwowidodo, M .Pd.

Keywords: Cooperative, *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), learning outcomes.

One of the problems in education that leads to the learning process is still a topic of discussion today. Some educators in schools still exist that deliver learning materials to lectures, so that students are less active in learning activities and interests of learners to learn to be low so that the impact on learning outcomes. Therefore the need for innovation in the learning process one of them by applying cooperative learning model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) is part of a structural model of cooperative learning, which emphasizes the special structures, designed to influence students' interaction patterns

This study aims to (1) know the results of the Quran Hadith study between the use Learning Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) and Expository (lectures) on learning outcomes Qur'an Hadith Participants Class IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung, (2) m engetahui significant influence Cooperative Learning Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) the learning outcomes of the Quran Hadith Learners Class IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung, (3) determine some big influence Cooperative Learning Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)the learning outcomes of the Quran Hadith Learners Class IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung.

This study uses a quantitative approach to the type of *quasi-experimental study*. The population in this study is a first class IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru. Sampling technique is done by saturated sampling. Samples were selected as research subjects are the students of class IV A as an experimental class, amounting to 18 learners and learners class IV B as the control class with the number 18 learners. Instruments used to collect data is a matter of test and documentation data.

The results of research conducted by researchers are (1) learning model application *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) in the Qur'an Hadith material subject bighunnah law idghom readingshows the average results of higher learning compared to apply the model of expository (address) of the *post-test* results obtained average value experimental class average is 83,

while the control group gained an average of 68. (2) no significant effect the implementation of cooperative learning model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) the learning outcomes of the Quran Hadith Learners class IV MI Islamiyah Punggir Sari by t test obtained t_{count} is 3,071 and $t_{table} = 1.691$ At significance level of 5% and Sig. (2-tailed) = 0.02 > 0.05. (3) Large effect of cooperative learning model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) in improving learning outcomes Qur'an Hadith learners class I V MI Islamiyah Punggir Sari by 84% and is high.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَأْيِيرُ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَفْمِيَّةِ رَيْسٍ مَعًا ضِدَّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْمُوضُوعَاتِ الْفِيهِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنِ تَرْوُجِ نُؤْلُوجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2017" - الَّتِي كَتَبَهَا كُوزِنِيَا نِسْوَهُ الْجَنَّةُ الْمُشْرِيفُ. الدُّكْتُورُ إِيْنِي سِيْنِيُوَاتِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: التَّعَاوُنِيُّ، رَفْمِيَّةُ رَيْسٍ مَعًا، مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ.

وَاحِدَةٌ مِنَ الْمَشَاكِلِ فِي التَّعْلِيمِ الَّتِي يُؤَدِّي إِلَى عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ لَا تَزَالُ مَوْضُوعًا لِلْمُنَاقَشَةِ فِي هَذَا الْوَقْتِ. بَعْضُ الْمُعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ لَا تَزَالُ مَوْجُودَةً وَالَّتِي تَقْدِمُ مَوَادِّ تَعْلِيمِيَّةً لِلْمَحَاضِرَاتِ، بَحِثُ الْمُتَعَلِّمِينَ السَّلْبِيِّ فِي أَنْشِيطَةِ التَّعْلَمِ وَمَصَالِحِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلتَّعْلَمِ لِتَكُونَ مُنْخَفِضَةً بَحِثُ تَأْيِيرِ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ. وَبِالتَّالِي قَانَ الْحَاجَةَ إِلَى الْإِبْتِكَارِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَاحِدٌ مِنْهُمْ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَفْمِيَّةِ رَيْسٍ مَعًا هُوَ جُزْءٌ مِنَ النَّمُودَجِ الْهَيْكَلِيِّ لِلتَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ، وَهُوَ مَا يُوكِّدُ عَلَى الْهَيَاكِلِ الْخَاصَّةِ، وَتَهْدَفُ إِلَى التَّأْيِيرِ عَلَى أَيْمَاطِ التَّفَاعُلِ الطَّلَابِ. يَتَشَكَّلُ نُمُودَجُ التَّعْلَمِ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي كَانَتْ فِيهِ خَصَّةٌ مِنْ كُلِّ الطَّلَابِ أَنْ تُعْطَى الرَّقْمُ التَّالِي الْمُعَلِّمِينَ تُعْطَى حَوْلَ وَأَشَارَ الْمُعَلِّمِ إِلَى الْمُتَعَلِّمِ عَشَوَائِيًا لِتَمَثِيلِ الْمَجْمُوعَةِ لِلتَّغْيِيرِ عَنْ حَاجَةِ دُونَ أَنْ يَخْبَرَ مُقَدَّمًا الَّذِي سَيَمَثِلُ الْمَجْمُوعَةَ.

وَتَهْدَفُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ إِلَى (1) مَعْرِفَةِ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْفِيهِ بَيْنَ اسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَفْمِيَّةِ رَيْسٍ مَعًا وَالتَّغْيِيرِ (مَخَاصِرَةً) عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْفِيهِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنِ تَرْوُجِ نُؤْلُوجِ أَجُونِجِ، (2) مَعْرِفَةَ تَأْيِيرِ كَبِيرٍ فِي نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَفْمِيَّةِ رَيْسٍ مَعًا عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْفِيهِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْنِ تَرْوُجِ نُؤْلُوجِ أَجُونِجِ، (3) مَعْرِفَةَ كَيْفِ نُؤْتِرُ كَثِيرًا نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَفْمِيَّةِ رَيْسٍ مَعًا

عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْتْرُونَجِ تُؤَلَّوَجِ أَجُونَجِ.
تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ الْكَمِّيَّ لِتَوْعِ الدَّرَاسَةِ
شِبْهِ التَّجْرِبِيِّ. وَكَانَ السَّكَّانُ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ مِنَ الصَّفِّ
الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْتْرُونَجِ.
أَسَالِبُ أَخْذِ الْعِيَّاتِ يَتِمُّ مِنْ خِلَالِ أَخْذِ الْعِيَّاتِ الْمُسْتَبَعَّةِ.
وَقَدْ تَمَّ اخْتِيَارُ الْعِيَّاتِ وَالْمَوَادِّ الْبَحْثِيَّةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ-
أَكْفَنَةِ التَّجْرِبِيَّةِ مَعَ عَدَدِ 18 الْمُتَعَلِّمِينَ، وَالْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ
الصَّفِّ الثَّالِثِ-ب فِي طَبَقَةِ التَّحْكِيمِ مَعَ عَدَدِ 18 الْمُتَعَلِّمِينَ.
الْأَدَاةُ الْمُسْتَحْدَمَةُ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ هِيَ مَسْأَلَةُ اخْتِيَارِ وَتَوْثِيقِ
الْبَيِّنَاتِ.

تَتَأَيَّجُ الْبُحُوثُ الَّتِي أُجْرِيَتْ مِنْ قَبْلِ الْبَاحِثِينَ هِيَ (1)
تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَفِيعَةً رَيْسُ مَعَا حَوْلِ
مَوْضُوعِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ لِلصَّلَاةِ التَّرَاوِجِ يَظْهَرُ مُتَوَسِّطِ
مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَالِيِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ تَمَازُجِ التَّعَلُّمِ
التَّغْلِيدِيَّةِ (مُحَاصِرَةٌ) مِنْ تَتَأَيَّجِ الْإِخْتِيَارِ الْبَعْدِيِّ تَمَّ الْحُصُولُ
عَلَيْهَا مِنْ حَيْثُ الْقِيَمَةُ مُتَوَسِّطِ الدَّرَجَةِ التَّجْرِبِيِّ هُوَ 83، فِي
حِينَ لِرْتَفَعَتْ مَجْمُوعَةُ الْمُرَاقَبَةِ فِي الْمُتَوَسِّطِ هُوَ 68- (2)
كَانَ تَأْيِيرٌ كَبِيرٌ لِتَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَفِيعَةً رَيْسُ
مَعَا عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عَيْتْرُونَجِ الَّتِي كَتَبَهَا
إِخْتِيَار-ر تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا ر-الْعَدُ 3,071 وَر-الْجَدُولُ =
1,691 عِنْدَ مُسْتَوِي الدَّلَالَةِ 5% وَسَيَجِ. (2 الذيل) =
0.02 < 0.05- (3) تَأْيِيرٌ كَبِيرٌ مِنَ النُّمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ
رَفِيعَةً رَيْسُ مَعَا فِي تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ مِنَ
الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ
السَّلَامِ عَيْتْرُونَجِ بِنِسْبَةِ 84% وَمُرْتَفَعَةٌ.