

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi data sebelum penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung. Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur'an Hadits antara yang menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievemen Divisions* (STAD) dan ekspositori (ceramah), mengetahui pengaruh dan besarnya dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievemen Divisions* (STAD) kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari. Dalam penelitian ini data diperoleh melalui beberapa metode yaitu metode dokumentasi dan metode tes. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah seperti :

- a. Identitas Sekolah MI Islamiyah Pinggirsari Tulungagung
- b. Visi-Misi MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung
- c. Daftar Peserta didik kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung
- d. Daftar nilai Pre-Test Al-Qur'an Hadits Tahun ajaran 2016/2017
- e. Foto-foto Kegiatan Penelitian

Metode Tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur'an Hadits pokok bahasan Hukum bacaan idghom bighunnah Peserta didik kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari.

Penelitian ini dimulai pada tanggal 9 Mei sampai 7 Juni 2017 dengan kegiatan sebelum penelitian seperti pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1 Kegiatan Sebelum Penelitian

	Kegi a t a n	Tan g g a l	Wak t u
	Ijin P e n el it ia n	9 Mei 2 0 1 7	09.30 - 1 0. 0 0
	Valid a si S o al	15 M ei 2 0 1 7	-
	Uji S o al P o st T e s	22 M ei 2 0 1 7	10.00 - 1 2. 0 0

Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti meminta ijin untuk melaksanakan penelitian kepada Kepala MI Islamiyah Pinggirsari dengan

memberikan surat ijin penelitian. Setelah memperoleh ijin peneliti menjelaskan tujuan penelitian dan mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan penelitian. Mata pelajaran yang akan dijadikan fokus penelitian adalah Al-Qur'an Hadits, hal ini dikarenakan hasil belajar Al-Qur'an Hadits relatif rendah. Kepala sekolah MI Islamiyah Pinggirsari menunjuk guru yang mengampu bidang studi Al-Qur'an Hadits Bpk Toha Nawawi untuk menjadi guru pembimbing dalam pelaksanaan penelitian.

Penelitian ini menggunakan metode *sampling jenuh* dalam pengambilan sampel, sehingga kelas yang dijadikan sebagai sampel yaitu kelas IV A dan IV B. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dengan jumlah 36 siswa.

Sebelum penelitian dilaksanakan peneliti menganalisis tingkat homogenitas kedua kelas tersebut melalui data hasil Pre-Test Al-Qur'an Hadits tahun ajaran 2016/2017. Dengan pemaparan data sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Pre-Test Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

Kelas IV A			Kelas IV B		
NO	KODE	NILAI	NO	KODE	NILAI
1	E1	59	1	F1	40
2	E2	70	2	F2	69
3	E3	76	3	F3	85
4	E4	44	4	F4	75
5	E5	60	5	F5	85
6	E6	70	6	F6	82
7	E7	86	7	F7	78
8	E8	68	8	F8	71
9	E9	61	9	F9	89
10	E10	76	10	F10	42
11	E11	63	11	F11	50
12	E12	87	12	F12	82
13	E13	55	13	F13	70

14	E14	71
15	E15	71
16	E16	61
17	E17	75
18	E18	38

14	F14	59
15	F15	49
16	F16	49
17	F15	60
18	F16	60

Uji homogenitas digunakan pada kedua sampel untuk mengetahui apakah kedua kelas memiliki varian yang sama (homogen) sehingga dapat dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji Homogenitas mempunyai kriteria jika $\text{Sig.} \geq 0,05$ maka, data homogen. Sedangkan jika $\text{Sig.} < 0,05$ maka, data tidak homogen. Hasil uji homogenitas disajikan dalam tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3

Hasil Uji Homogenitas Nilai Pre-Test Al-Qur'an Hadits Kelas IV

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.091	1	34	.765

Dari tabel 4.3 diketahui signifikasinya adalah 0,765 dengan signifikansi lebih besar dari taraf nyata 0,05 atau $0,765 > 0,05$ maka, H_0 diterima yang berarti kedua kelas homogen, artinya tidak ada perbedaan kemampuan antara kelas A dan B, jadi kelas A dan B dapat digunakan sebagai sampel penelitian dengan kelas A sebagai kelas Eksperimen dan kelas B sebagai kelas Kontrol.

1	A1	15	20	15	20	10	80
2	A2	10	15	15	20	10	70
3	A3	15	15	20	20	20	90
4	A4	5	15	20	15	20	75
5	A5	15	15	20	15	15	80
6	A6	10	10	15	15	10	60
7	A7	15	15	20	20	20	90
8	A8	10	15	15	10	10	60
9	A9	10	10	15	15	15	65
10	A10	15	20	20	20	20	95

Data nilai hasil uji coba instrumen *post test* tersebut selanjutnya di hitung tingkat validitas dan reabilitasnya sebagai berikut:

a) Uji Validitas

Perhitungan validasi soal tes ini mempunyai kriteria jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka, soal tes tersebut dinyatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka, soal tersebut dinyatakan tidak valid. Dalam menguji validitas ini penguji menggunakan *korelasi product moment*. Hasil Uji validitas kemudian dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dimana dalam penelitian ini $N=10$ dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,632$. Adapun hasil perbandingan antara r_{hitung} dan r_{tabel} disajikan pada tabel 4.5 sebagai berikut:

Tabel. 4.5
Hasil Uji Validitas Instrumen

Soal	r_{hitung}	R Ta bel (N =1 0), Ta raf Sig nifi kas i 5%	Keter an ga n
Soal	0,675	0,632	Valid
Soal	0,656	0,632	Valid
Soal 3	0,788	0,632	Valid
Soal 4	0,738	0,632	Valid
Soal 5	0,742	0,632	Valid

* $r_{tabel}=(0,632)$

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui bahwa nilai r_{hitung} (Item soal nomor 1-5) $>r_{tabel}$. Dengan demikian, butir-butir soal dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

b) Uji Reliabilitas

Dalam menguji reliabilitas ini pengujian menggunakan uji *Alpha Cronbach* dengan aplikasi *SPSS 16.00 for windows*. Hasil Uji validitas kemudian dibandingkan dengan $r_{productmoment}$. Dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka tes tersebut reliabel. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen disajikan pada tabel 4.6 berikut :

Tabel 4.6

Hasil Uji Reliabilitas

	Cronbach's Alpha	Keterangan
Soal 3	0,753	Reliabel
Soal 7	0,757	Reliabel
Soal 9	0,749	Reliabel
Soal 2	0,742	Reliabel
Soal 0	0,730	Reliabel

**Reliability
Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	6

Dari tabel 4.3 diketahui nilai $r_{hitung} = 0,780$. Untuk memeriksa tabel nilai-nilai r harus ditemukan lebih dulu derajat kebebasan (db) pada keseluruhan distribusi yang diteliti. Rumus derajat kebebasan = $N-2$. Oleh karena jumlah responden yang diteliti sebanyak 10 siswa, maka db sebesar 8, nilai db 10 pada tabel $r = 0,632$ pada taraf signifikansi 5%. Dari nilai-nilai r_{hitung} dan r_{tabel} tersebut dapat dituliskan $0,780 > 0,632$. Ini menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} lebih besar dari pada nilai r_{tabel} pada taraf 5%. Dengan demikian butir-

butir tes uraian dinyatakan reliabel, sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

2. Deskripsi data pelaksanaan penelitian

Penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali pertemuan pada kelas eksperimen dan dua kali pertemuan kelas kontrol. Satu pertemuan pembelajaran terdiri dari 1 jam pelajaran atau 60 menit. Dengan kegiatan penelitian seperti pada tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.7

Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

	Kegiatan	Tanggal	Jam
1.	Proses belajar mengajar dikelas Eksperimen	Selasa, 30 Mei 2017	07.45 - 8.45 WIB
2.	Proses belajar mengajar dikelas kontrol	Selasa, 30 Mei 2017	10.00 - 11.00 WIB
3.	Pelaksanaan <i>Post Test</i> di kelas eksperimen	Rabu, 31 Mei 2017	07.45 - 8.45 WIB
4.	Pelaksanaan <i>Post Test</i> di kelas Kontrol	Rabu, 31 Mei 2017	10.00 - 11.00 WIB

			0
		20	0
		17	W
			I
			B

Pada pertemuan pertama Kelas IV A sebagai kelas eksperimen diberi materi Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan idghom bighunnah dengan menerapkan Model pembelajaran *Student Teams Achievemen Divisions (STAD)*, pembelajaran yang diterapkan dikelas eksperimen sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kelas IVA sebagai kelas kontrol diberi materi Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan idghom bighunnah dengan menerapkan model pembelajaran ekspositori (ceramah).

Pertemuan ke dua dilaksanakan tes yang digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievemen Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Tes dilakukan setelah pembelajaran selesai (*Post Test*). Peserta didik diberi 5 soal Uraian tentang materi Al-Qur'an Hadits pokok bahasan Hukum bacaan idghom bighunnah. Soal dikerjakan dengan alokasi waktu 60 Menit.

B. Uji Prasyarat

Setelah proses pembelajaran selesai dan telah dilakukan *post test* dikelas eksperimen dan kelas kontrol selanjutnya hasil *Post test* tersebut dievaluasi sesuai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran. Setelah data nilai *Post test* terkumpul kemudian dilakukan analisis data. Hasil dari *post*

test Al-Qur'an Hadits pokok bahasan Hukum bacaan idghom bighunnah kelas IV terlihat dalam tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Nilai *Post Test* Al-Qur'an Hadits Pokok Bahasan Hukum bacaan

Idghom Bighunnah Kelas IV

**Kelas IV A
(Kelas Eksperimen)**

No	Nama	Nilai
1	M1	95
2	M2	95
3	M3	100
4	M4	70
5	M5	75

**Kelas IV B
(Kelas Kontrol)**

No	Nama	Nilai
45	N1	45
60	N2	60
90	N3	90
70	N4	70
90	N5	90

6	M6	85
7	M7	100
8	M8	60
9	M9	70
10	M10	80
11	M11	95
12	M12	95
13	M13	70
14	M14	85
15	M15	100
16	M16	70
17	M17	85
18	M18	70
Jumlah		1500
Rata-rata		83
Diatas KKM		94%
Dibawah KKM		6%

85	N6	85
75	N7	75
80	N8	80
90	N9	90
45	N10	45
65	N11	65
85	N12	85
70	N13	70
55	N14	55
50	N15	50
45	N16	45
65	N17	65
65	N18	65
Jumlah		1230
Rata-rata		68
Diatas KKM		50%
Dibawah KKM		50%

Dari hasil *post test* tersebut ditunjukkan bahwa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan jumlah nilai kelas kontrol sebesar 1500 dengan rata-rata 83. Sedangkan untuk kelas kontrol jumlah nilai sebesar 1230 dengan rata-rata 68. Dari hasil nilai tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata perolehan nilai kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

Setelah data terkumpul langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji beda, yaitu menggunakan *independent t-test*. Pada proses pengolahan data diperlukan beberapa uji prasyarat analisis dalam melakukan pengujian hipotesis terhadap variabel-variabel yang diteliti. Adapun syarat-syarat yang harus dipenuhi adalah :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah dalam sebuah *t-test* mempunyai distribusi normal atau tidak. Data yang digunakan diambil dari hasil *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas control. Dalam menguji normalitas ini peneliti menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Uji normalitas ini memiliki kriteria jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka, data berdistribusi normal sedangkan jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka, data berdistribusi tidak normal. Hasil uji normalitas terlihat dalam tabel 4.9 sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		18	16
Normal Parameters ^a	Mean	83.33	68.33
	Std. Deviation	13.061	16.008
Most Extreme Differences	Absolute	.203	.128
	Positive	.180	.095
	Negative	-.203	-.128
Kolmogorov-Smirnov Z		.861	.542
Asymp. Sig. (2-tailed)		.448	.931
a. Test distribution is Normal.			

Dari Tabel 4.5 diketahui bahwa nilai signifikansi dari kelas eksperimen adalah 0,448 sedangkan pada kelas kontrol 0,931 Sehingga nilai signifikansi dari kelas eksperimen lebih besar dari 0,05 atau ($0,448 > 0,05$) hal ini berarti data kelas eksperimen berdistribusi normal. Nilai Signifikansi dari kelas kontrol lebih besar dari 0,05 atau ($0,931 > 0,05$) hal ini berarti data kelas kontrol juga berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk menguji apakah sampel memiliki varian yang sama atau tidak. Data yang digunakan diambil dari hasil nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas control.

Dengan kriteria jika nilai signifikansi (sig) $\leq 0,05$ maka (H_0) diterima berarti data homogen. Jika taraf signifikansi (sig) $> 0,05$ maka (H_0) ditolak berarti data tidak homogen. Adapun hasil uji homogenitas data disajikan pada tabel 4.10 sebagai berikut :

Tabel 4.10
Hasil Uji Homogenitas Post Test

Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.704	1	34	.407

Dari tabel 4.7 diketahui angka *Levene statistic* adalah 0, 704 sedangkan probalitasnya atau signifikasinya adalah 0,407 dengan signifikasi lebih besar dari 0.05 atau ($0,407 > 0,05$) maka H_0 diterima yang berarti kedua kelas homogen.

c. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat diketahui data berdistribusi normal dan homogen, sehingga data memenuhi syarat untuk dapat dianalisis dengan statistik parametrik melalui uji t-test. Peneliti menggunakan *uji-t independent* yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran

kooperatif tipe *Student Teams Achievemen Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Uji ini digunakan untuk mengambil keputusan apakah hipotesis penelitian diterima atau ditolak.

$H_0 =$ Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievemen Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar Peserta didik Mata peajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017.
 $\hat{x}_1 <$

$H_a =$ Ada pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievemen Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar Peserta didik Mata peajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017.
 $\hat{x}_1 >$

Kriteria dasar pengambilan keputusan

1. Berdasarkan signifikan

- a. Jika $\alpha = 0,05 < \text{Sig. (2.tailed)}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- b. Jika $\alpha = 0,05 > \text{Sig. (2.tailed)}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

2. Berdasarkan t-hitung

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

Hasil Uji -test Terlihat pada tabel 4.11 dan 4.12 sebagai berikut:

Tabel 4.11

Out Put Grup Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Kelas_Eksperimen	18	83.33	13.061	3.078
Kelas_Kontrol	18	66.33	16.088	3.792

Tabel 4.12

Out Put Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	.704	.407	3.071	34	.004	15.000	4.884	5.074	24.926
Equal variances not assumed			3.071	32.623	.004	15.000	4.884	5.058	24.942

Dari tabel 4.11 menampilkan jumlah subjek pada masing-masing kelompok, jumlah subjek kelas eksperimen adalah 18 dan jumlah subjek kelas kontrol adalah 18. Rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 83,33 dan rata-rata untuk kelas kontrol adalah 66,33. Standar deviasi untuk kelas eksperimen adalah 13.061 dan untuk kelas kontrol 16.088. Sedangkan standar eror untuk rata-rata kelas eksperimen adalah 3.078 dan untuk kelas kontrol 3.792.

Dari tabel 4.12 diketahui signifikansi sebesar 0,407 sehingga nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 atau ($0,407 > 0,05$) yang berarti bahwa varians populasi identik. Sehingga yang dijadikan pedoman untuk analisis lebih lanjut adalah angka-angka yang terdapat pada baris

Equal variances assumed. Dari tabel terlihat bahwa hasil t-test sebesar 3.071 dengan $df = 34$, Sig. (2-Tailed) = 0,04 perbedaan rata-rata = 15.000 perbedaan standar error = 4.884. Perbedaan nilai terendah 5.074 dan tertinggi = 24.926. Dengan $db = N-2 = 36-2 = 34$, signifikansi 0,05 diperoleh t tabel = 1,691.

Berdasarkan signifikan $0,05 > 0,02$, maka H_a diterima, berdasarkan t_{hitung} diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,242 > 1,694$) maka H_a diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievemen Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar Peserta didik Mata peajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017.

d. Besar Pengaruh

Setelah diketahui adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievemen Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung, langkah selanjutnya dicari besar pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievemen Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar Peserta didik Mata peajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan perhitungan *effect size*. Untuk menghitung *effect size* digunakan rumus Cohen's, Adapun perhitungannya sebagai berikut:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) Sd_1^2 + (n_2 - 1) Sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(18 - 1) 13.061^2 + (18 - 1) 16.088^2}{18 + 18}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(17)(170.59) + (17)(258.82)}{36}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{2900,03 + 4399,95}{36}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{7299,97}{36}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{202,78}$$

$$S_{pooled} = 14,24$$

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

$$d = \frac{83,33 - 68,33}{14,24}$$

$$d = \frac{15}{14,24}$$

$$d = 1,053$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievemem Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV MI Islamiyah Pinggirsari adalah sebesar 1,053. Dalam tabel Interpretasi nilai *Cohen's* diketahui bahwa 1,053 menunjukkan besarnya pengaruh adalah 84% tergolong tinggi.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data pada penelitian, maka langkah selanjutnya peneliti akan memaparkan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel 4.13 sebagai berikut:

Tabel 4.13
Rekapitulasi Hasil Penelitian

	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	Hasil belajar Al-Qur'ân Hadits antara yang menggunakan Mod	Jumlah perolehan nilai kelas eksperimen = 1500 Jumlah perolehan nilai kelas kontrol = 1230	Rata-rata Kelas Ekspereimen = 83	Peralihan nilai asipratarrata	Hasil belajar Al-Qur'ân Hadits

	el Pe m bel aja ra n <i>Stu d en t Te a ms Ac hi ev e m en Di vis io ns (S T A D)</i> da n ek sp osi tor i (ce ra ma h) ter ha da p ha sil bel aja r Al - Qu r'a n		Kela s K o n t r o l = 6 9		d i t s a n t a r a y a n g m e n g g u n a k a n M o d e l p e m b e l a j a r a n S t u d
--	--	--	---	--	--

		Hadis Peserta didik Kelas IV MI Islamiyah Pingsar i Nganturu Tulungagung				ent Teams Archive men Divisions (STAD) diperoleh nila
--	--	--	--	--	--	--

						i r a t a - r a t a = 8 3 d a n e k s p o s i t o r i (c e r a m a h) d i p e r o l e h
--	--	--	--	--	--	---

						n i l a i r a t a - r a t a = 6 9 t e r h a d a p h a s i l b e l a j a r A l - Q u r , a
--	--	--	--	--	--	---

					n H a d i t s P e s e r t a d i d i k K e l a s I V M I I s l a m i y a h P i n g g i r
--	--	--	--	--	--

					s a r i N g a n t r u T u l u n g a g u n g
	Pengaru h yang signifi kan Model Pembelaj aran Kooperat if Tipe	T h i t u n g = 3 · 0 7 1	T t a b e l = 1, 6 9 1	Ho d i t o l a k d a n Ha d i t e r i m a	Pen g a r u h y a n g s i g n i f i k a n M o d e l

	<p><i>Stu- den- t Te- a- m- s A- ch- ie- ve- m- en Di- vi- si- on- s (S- T- A- D-) ter- ha- da- p- ha- sil- be- laj- ar Al- - Q- ur- 'a- n H- ad- its Pe- se- rta di- di- k</i></p>				<p><i>P- e- m- b- e- l- a- j- a- r- a- n K- o- o- p- e- r- a- t- i- f T- i- p- e S- t- u- d- e- n- t T- e- a- m- s A- c- h- i- e- v- e- m</i></p>
--	--	--	--	--	---

		Kel as IV M I Isl a mi ya h Pi ng gir sa ri N ga ntr u Tu lu ng ag un g				e n D i v i s i o n s (S T A D) t e r h a d a p h a s i l b e l a j a r A l - Q u r , a n
--	--	---	--	--	--	--

						H a d i t s P e s e r t a d i d i k K e l a s I V M I I s l a m i y a h P i n g g i r s
--	--	--	--	--	--	--

					<p>a r i N g a n t r u T u l u n g a g u n g</p>
	<p>Besar pe ng ar uh M od el Pe m bel aja ra n Ko op era tif Ti pe <i>St ud en t Te a ms Ac hi</i></p>	<p><i>Effe</i> c t S i z e d = 1 , 0 5 3</p>	<p>Tabe l C o h e n , s Pres e n t a s e = 84%</p>	<p>Pen g a r u h t e r g o l o n g t i n g g i</p>	<p>Bes a r n y a p e n g a r u h M o d e l P e m b e l a</p>

	<p> <i>ev e m en Di vis io ns (S T A D) ter ha da p ha sil bel aja r Al - Qu r'a n Ha dit s Pe ser ta di di k Ke las IV MI Isl am iya h Pi ng gir sar i Ng ant ru Tu lu</i> </p>				<p> <i>j a r a n K o o p e r a t i f T i p e S t u d e n t T e a m s A c h i e v e m e n D i v i s</i> </p>
--	--	--	--	--	---

	ng ag un g					i o n s (S T A D) t e r h a d a p h a s i l b e l a j a r A l - Q u r , a n H a d i t s
--	---------------------	--	--	--	--	---

						P e s e r t a d i d i k K e l a s I V M I I s l a m i y a h P i n g g i r s a r i N g a n
--	--	--	--	--	--	---

						t r u T u l u n g a g u n g a d a l a h 8 4 %
--	--	--	--	--	--	---